



Analysis of the Quality of Achievement Test Questions for the Arabic Language Subject at Mutiara Global Integrated Islamic Junior High School

Ayu Afni Yurmita¹, Dadang Firdaus²

^{1,2} UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia

Corresponding Email: ayuafni16@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 13 Feb, 2025

Revised 20 Mar, 2025

Accepted 17 May, 2025

Keyword:

Test Quality
Learning Evaluation
Summative Test
Arabic Language

ABSTRACT

This research aimed at analyzing the summative test item quality on Arabic Language subject at Integrated Islamic Junior High School of Mutiara Global as an effort to ensure that questions used were in accordance with good evaluation standards. The analysis focused on validity, reliability, difficulty level, and discriminative power. Quantitative descriptive method was used in this research utilizing data from test items, answer keys, and student work results. The research findings showed that 14 test items were on correct question category, and 11 items were on incorrect question category. In this case, the validity of the analyzed question items was on high category. The reliability of the questions was on high category, while the level of difficulty of the questions showed not yet ideal distribution. The discriminative power of most of the questions was good, but there were some questions requiring improvement. In addition, the difficulty levels of the questions were based on difficult, easy, and hard questions. In fact, there was no question on difficult question category, there were 24 questions on moderate question category, and there was a question on easy question category. This research was expected to contribute to increase the quality of evaluation in Arabic language learning.

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis kualitas soal tes sumatif mata pelajaran Bahasa Arab di SMP IT Mutiara Global sebagai upaya memastikan soal yang digunakan sesuai dengan standar evaluasi yang baik. Analisis dilakukan terhadap validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif, dengan data berupa soal tes, kunci jawaban, dan hasil pekerjaan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 14 item pertanyaan dalam kategori pertanyaan benar dan 11 item pertanyaan dalam kategori pertanyaan salah. Dalam hal ini validitas item pertanyaan yang dianalisis merupakan kategori pertanyaan dengan validitas tinggi. Reliabilitas soal berada pada kategori tinggi, sementara tingkat kesukaran soal menunjukkan distribusi yang belum ideal. Daya pembeda sebagian besar soal baik, namun terdapat beberapa soal yang memerlukan perbaikan. Selain itu, tingkat kesukaran soal berdasarkan soal sukar, soal mudah dan soal sulit. Ternyata soal yang masuk dalam kategori soal sulit tidak ada, kategori soal sedang mencapai 24 soal, masuk dalam kategori soal mudah. ada total 1 pertanyaan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab.



المقدمة

يجب على المعلم المهني أن يستعيب معايير الكفاءة. وفقًا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين، يُعرّف الكفاءة على أنها مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر ويدركها ويتقنها في أداء مهامهم المهنية. وفي المادة ١٠ الفقرة (١) يُنص على أن "كفاءة المعلم كما هو مذكور في المادة ٨ تشمل الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية، والكفاءة المهنية التي يتم الحصول عليها من خلال التعليم المهني^١".

بناءً على ذلك الشرح، فإن أحد الكفاءات التي يجب أن يتقنها المعلم هو الكفاءة التربوية. الكفاءة التربوية هي القدرة على فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير المتعلمين لتحقيق مختلف الإمكانيات التي يمتلكونها. لذلك، فإن كفاءة المعلم لا تقتصر فقط على إعداد أدوات التقييم لمعرفة تحقيق نتائج تعلم المتعلم الطلاب، بل تشمل أيضًا القدرة على تقييم ما إذا كانت أدوات التقييم التي تم إعدادها قادرة على أداء وظيفتها كأداة قياس لنتائج التعلم بجودة عالية.

سوى ذلك، التقييم وهو أحد عناصر التعليم المهمة هناك سبعة عناصر يهتم المدرس بها في عملية التعلم وهي الطلاب والمدارس وأهداف التعلم والمواد وطرق التعلم ووسائل التعلم وتقييمه^٢. التقييم يكون أحد أهمّ العناصر الموجودة في عملية التعلم. لمعرفة ما إذا كان تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه قد حقق الأهداف أم لا أو لمعرفة نتائج تعلم الطلاب أو لتشخيص صعوبة الطلاب عند التعلم، فلذلك لابد على المدرسين أن يقوموا بتقييم المواد الدراسية.

إحدى أدوات التقييم المستخدمة في تقييم نتائج تعلم الطلاب هي الاختبار. الاختبار الجيد يجب أن يحتوي على العديد من المواصفات، وهي أن يكون الاختبار قادرًا على قياس ما تم تصميمه لقياسه (الصحة)، وأن يعطي الاختبار نتائج متسقة إذا تم تكراره وتطبيقه في نفس الظروف (الموثوقية)، وأن يظهر الاختبار تفاوتًا في الأداء بين الأفراد (التمييز). بناءً على ذلك، يمكن للاختبار الجيد قياس ما يُراد قياسه بشكل جيد ودقيق، ويمكن للاختبار الجيد تقييم قدرات الطلاب

¹ Meita Fitrianawati, "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik", *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 2, ٣٢٢-٣١٦: (٢٠١٧) عدد ٣, <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/9117>.

² Mujiono Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1993).

والتمييز بين الطلاب ذوي القدرات العالية والطلاب ذوي القدرات المنخفضة. لذلك، يجب على المعلم تحليل هذا الاختبار.

عند *Zainal Arifin* هناك ثلاثة خصائص لمعرفة الاختبار الجيد وهي صدق الاختبار وثبات الاختبار و العملي^٢. وكذلك كما رأى *Anas Sudiono* أن لمعرفة الاختبار الجيد فيه أربع خصائص وهي صدق الاختبار وثبات الاختبار والموضوعي والعملي^٣. وهناك رأي آخر لتحليل جودة أسئلة منها في كتاب *Elis Ratnawulan* أن تحليل جودة أسئلة في خمسة شروط وهي صدق الاختبار، وثبات الاختبار، ودرجة الصعوبة، تمييز الاختبار، والتشتت^٤. ستحلل الباحثة بهذه النظرية لأنها كاملة من النظرية الأخرى. هناك خمسة شروط لتحلل الاختبار وتهتم بجودة الاختبار.

كما رأى *Arikunto* أن إحدى طرق لتحليل الاختبار هي تحليل جودة الأسئلة. تحليل الأسئلة هو إجراء منهجي يخبر المعلومات الخاصة لجودة الأسئلة التي تم إعدادها^٥. وعند *Farida* إن تحليل الأسئلة هو أنشطة يجب أن يقوم المدرس لتحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها. وأهداف هذا التحليل لتعيين الأسئلة الجيدة أم لا^٦. وبناء على ذلك، إن تحليل الاختبار محتاجٌ جداً لمعرفة ذلك الاختبار جيداً أو قبيح.

استناداً إلى ذلك، إن إحدى عمليات المدرس المهمة هي التقويم أو الاختبار بعد تقديم المواد التعليمية. فيجب للمدرس كفاءة التعليم و معرفة كيفية يعد اختباراً فيه شروط الاختبار الجيد.

بعد ما قامت الباحثة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في مدرسة موتيارا جلوبال المتوسطة الإسلامية المتكاملة إنها قالت أن كل أسئلة الاختبار التحصيلي يعده المدرس مطابقاً بالدروس. وكذلك لم يعمل تحليل جودة الأسئلة بناء على الاختبار الجيد قبل تطبيقه في الاختبار التحصيلي حتى لم يعرف هل ذلك الاختبار صادقاً أم لا. فلذلك لم يقدر الاختبار قدرات الطلاب ولم يميز بين قدرات الطلاب الذين لهم قدرات عالية و لهم قدرات منخفضة. كما عند *Jamaluddin* في مقالته أن الاختبار أن تكون جيداً على تقدير كفاءة الطلاب، لأن للاختبار مهم وضروري في نجاح عملية

³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Dan Prosedur)* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2009).

⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Cet, Jakarta: Rajagrafindo, ١ مج. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015).

⁵ Elis Ratnawulan & A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013* (Bandung: Pustaka Setia, 2014).

⁶ Arikunto, "Dasar Dan Dasar Evaluasi Pendidikan"..

⁷ Muhamad Farida, Syarifah, " تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية ", *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab I*, ١٥-١: (٢٠٢١): عدد ٢.

التعليم^٨. فلذلك هذا البحث مهم لتقوم بها الباحثة بمدرسة موتيارا جلوبال المتوسطة الإسلامية المتكاملة.

منهجية البحث

تستخدم الباحثة المدخل الكمي بالمنهج الوصف، لأن هذا البحث يهدف لمعرفة تحليل جودة أسئلة الإختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية في مدرسة موتيارا جلوبال المتوسطة الإسلامية المتكاملة. تستخدم الباحثة المدخل الكمي لأن طريقة عرض البيانات ونتيجته ترتبط بالحاسوب والأعداد وبالتحليل الاحصائي وكذلك تريد الباحثة أن يحلل بعميق تحليل جودة أسئلة الاختبار التحصيلي ، وصحة النظرية الموجودة. وهذا المنهج في هذا البحث مدخل وصفي لأن الباحثة يريد أن وصف نتائج من التحليل جودة أسئلة بوضوح من خلال الأرقام وليس به الكملت. المنهج الوصف هو المنهج الذي يقيس قيمة المتغيرا أو أكثر بشكل مستقل^٩.

نتائج البحث ومناقشاتها

١. المواد التعليمية و عناصر السؤال

تحتاج عملية التعلم إلى أدوات التعلم ، وهي إحدى أدوات التعلم التي تحتاجها الكتب المدرسية. بعد الملاحظة ، اكتشف الباحث أن المدرسة تستخدم الكتب المدرسية المنشورة من *Bumi Aksara* والتي تستخدم المنهج المستقل. فيما يلي المواد الموجودة في الكتاب المدرسي الذي نشره *Bumi Aksara* ، وهي:

(١) المواد التعليمية

الفصل	الموضوع	الفصل الفرعي
الفصل ١	التَّعَارُفُ	أ. الإِسْتِمَاعُ ب. الكَلَامُ ج. التَّرْكِيبُ د. الْقِرَاءَةُ

^٨ جمال الدين وشريف هدية الله، "تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية أيفاكواس شربون-El"، *Ibtikar* 6، عدد ٢ (٢٠١٧): ٣١-٢٠.

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017).

هـ. الْكِتَابَةُ و. الْمُلَخَّصُ ز. التَّقْوِيمُ		
أ. الْإِسْتِمَاعُ ب. الْكَلَامُ ج. التَّرْكِيْبُ د. الْقِرَاءَةُ هـ. الْكِتَابَةُ و. الْمُلَخَّصُ ز. التَّقْوِيمُ	المُرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةُ	الفصل ٢
أ. الْإِسْتِمَاعُ ب. الْكَلَامُ ج. التَّرْكِيْبُ د. الْقِرَاءَةُ هـ. الْكِتَابَةُ و. الْمُلَخَّصُ ز. التَّقْوِيمُ	الأَدَوَاتُ الْمَدْرَسِيَّةُ	الفصل ٣
أ. الْإِسْتِمَاعُ ب. الْكَلَامُ ج. التَّرْكِيْبُ د. الْقِرَاءَةُ هـ. الْكِتَابَةُ و. الْمُلَخَّصُ ز. التَّقْوِيمُ	العُنْوَانُ	الفصل ٤
أ. الْإِسْتِمَاعُ ب. الْكَلَامُ	البَيْتُ	الفصل ٥

ج. التَّرْكِيبُ		
د. الْقِرَاءَةُ		
هـ. الْكِتَابَةُ		
و. الْمُلَخَّصُ		
ز. التَّفْوِيْمُ		

٢. عناصر السؤال

تكون الأسئلة التي بحثها الباحث لنهاية الفصل الدراسي الفردي ، الصف ٧ مادة اللغة العربية ، وتفاصيل الأسئلة وموضع الأسئلة وفقا للمواد التعليمية على النحو التالي:

رَقْمٌ	أَسْئَلَةٌ	الكفاءة
١	مَا عُنْوَانُكَ ؟ أ. عُنْوَانِي شَارِعِ إِمَامٍ بُؤْنَجُول ب. رَقْمِي شَرِيعِ إِمَامٍ بُؤْنَجُول ج. عُنْوَانِي رَقْمٌ ٣٠ د. رَقْمُ شَارِعِ إِمَامٍ بُؤْنَجُول	الفصل ٤ العنوان

السؤال رقم ١ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٧١٢. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٠ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٤٩٧ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمٌ	أَسْئَلَةٌ	الكفاءة
--------	------------	---------

٢	رَقْمُ مَدْرَسَتِي خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ. تَرْجِمَهُ الْكَلِمَةُ تَحْتَ الْخَطِّ	الفصل ٢ مرافق المدرسية
	أ. ١٥	
	ب. ٥٢	
	ج. ٢٥	
	د. ٥٥	

السؤال رقم ٢ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٧٨٥. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٥ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٥١٨ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمُ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٣	الطَّالِبُ يَجْلِسُ الْكُرْسِي أ. فِي ب. فَوْقَ ج. عَلَى د. مِنْ	الفصل ٢ ظرف

السؤال رقم ٣ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٩٠٨. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

(٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٤٤ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

(٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٣٥٩ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة كاف.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٤	فِي الْمَطْبَخِ أ. فِرَاشٌ ب. تَلْفِيزِيُونٌ ج. مَوْقِدٌ د. وَسَادَةٌ	الفصل ٢ البيت

السؤال رقم ٤ :

(١) له نتيجة صلاحية ٠,١٦٥ . يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.

(٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

(٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٦ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

(٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٤٩٣ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

(٥)

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٥	أَيُّنَ مَوْقِدٌ ؟ أ. فِي غُرْفَةِ الضِّيَافَةِ ب. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ج. فِي الْحَمَّامِ د. فِي الْمَطْبَخِ	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ٥ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٥٥٢. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٣٦٧ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة كاف.

رَقْم	أَسْئَلَة	الكفاءة
٦	مَا عُنْوَانُ مُحَمَّدٍ ؟ أ. فِي شَارِعِ سُودِرْمَان رَقْم ١٥ ب. فِي شَارِعِ سُوكَرْنُو رَقْم ١٣ ج. فِي شَارِعِ سُوكَا كَرِيَا ١١ فيء شَارِعِ سُورَابَايَا رَقْم ١٧	الفصل ٤ العنوان

السؤال رقم ٦ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٨٦. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٣ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٥٩٢ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٧	وَفِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ وَخَزَانَةٌ. تَرْجَمَةُ الكَلِمَةِ تَحْتَ الْخَطِّ أ. Lemari, tempat tidur dan bantal ب. Bantal, lemari dan tempat tidur ج. Tempat tidur, bantal dan lemari د. Tempat tidur, lemari, dan bantal	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ٧ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٥٠٥. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٠ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٢٩٧ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة كاف.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٨	مَاذَا أَمَامَ الْبَيْتِ ؟ أ. حَدِيقَةٌ ب. بَيْتِي ج. شَجَرَةٌ د. مَدْرَسَةٌ	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ٨ :

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٥٣١. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٦ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٣٤٨ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة كاف.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٩	التَلْفِزِيُّونَ فِي أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الضِّيَافَةِ ج. المَطْبَخِ د. الحَمَّامِ	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ٩:

- ١) له نتيجة صلاحية ٠,٨٢٥. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- ٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- ٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٠ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- ٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٤١٠ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
١٠	أَدَوَاتُ الحَمَّامِ أ. كِتَاب ب. مَاء ج. سَرِير د. سِكِّين	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ١٠:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٨٩. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٥ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٦١٨ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْم	أَسْئَلَة	الكفاءة
١١	 المَدْرَسَة فَصْلٌ كَبِيرٌ أ. فِي ب. إِلَى ج. مِنْ د. عَلَى	الفصل ٢ ظرف

السؤال رقم ١١:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٣٤٤. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٣ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٥٩٢ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْم	أَسْئَلَة	الكفاءة
-------	-----------	---------

١٢	أَمَامَ مَدْرَسَتُنَا أ. سَرِيرٌ ب. مَيْدَانٌ ج. كِتَابٌ د. مَطْبَعٌ	الفصل ٢ مرافق المدرسة
----	---	--------------------------

السؤال رقم ١٢:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٣٩. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٠ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,١٤٣ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة قبيح.

رَقْمٌ	أَسْئَلَةٌ	الكفاءة
١٣	عَلَى كِتَابٌ أ. كِتَابٌ ب. صَحْنٌ ج. مَكْتَبٌ د. بَيْتٌ	الفصل ٣ أدوات المدرسة

السؤال رقم ١٣:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٩٠. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

(٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

(٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٥١٦ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
١٤	عُرْفَةُ الضِّيَافَةِ جَانِبُ عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ. تَرْجَمَةُ الْكَلِمَةِ تَحْتَ الْخَطِّ..... أ. Ruang tidur ب. Ruang makan ج. Ruang tamu د. Ruang belajar	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ١٤:

(١) له نتيجة صلاحية ٠,٨٩٠. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
(٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

(٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

(٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٣٨٧ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة كاف.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
١٥	فِي مَطْبَخٍ مَوْقِدٌ. الْكَلِمَةُ تَحْتَ الْخَطِّ.. أ. مُبْتَدَاء ب. خَبَر ج. مُبْتَدَاء مُؤَخَّر د. خَبَر مُقَدَّم	الفصل ٥ مبتداء وخبر

السؤال رقم ١٥:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٤٩١١. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٣ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٢٧٨ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة كاف.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
١٦	هَذَا أُسْرَتِي. الْكَلِمَةُ تَحْتَ الْخَطِّ أ. مُبْتَدَاء ب. خَبَر ج. مُبْتَدَاء مُؤَخَّر خَبَر مُقَدَّم	الفصل ٥ مبتداء وخبر

السؤال رقم ١٦:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠١١. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٨٦٥ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد جدا.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
١٧	أَمَامَ خِرَانَةِ سَرِيرٍ. الْكَلِمَةُ تَحْتَ الْخَطِّ..	الفصل ٥

مبتداء وخبر	أ. مُبْتَدَاء ب. خَبَر ج. مُبْتَدَاء مُؤَخَّر د. خَبَر مُقَدَّم	
-------------	--	--

السؤال رقم ١٧:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٠٠. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٨٩٧ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد جدا.

رقم	أسئلة	الكفاءة
١٨	الْمُدْرَسَةِ فِي شَارِعِ كُؤْبَنَج. الْكَلِمَةُ تَحْتَ الْخَطِّ أ. مُبْتَدَاء ب. خَبَر ج. مُبْتَدَاء مُؤَخَّر د. خَبَر مُقَدَّم	الفصل ٥ مبتداء وخبر

السؤال رقم ١٨:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٤٢٧. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٣ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٥٤٢ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْم	أَسْئَلَة	الكفاءة
١٩	يَا ابْنِي مَاذَا فِي الْحَقْبَةِ ؟ فِي الْحَقْبَةِ أ. كِتَابٌ ب. نَافِذَةٌ ج. كُرْسِيٌّ د. تَلْفِزِيُون	الفصل ٣ أدوات المدرسية

السؤال رقم ١٩:

- ١) له نتيجة صلاحية ٠,٥٩. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- ٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- ٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,١٢٧ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة قبيح.

رَقْم	أَسْئَلَة	الكفاءة
٢٠	 أَمَامَ سَبُورَةٍ ؟ أَمَامَ سَبُورَةٍ مَكْتَبٌ أ. أَيْنَ ب. مَاذَا ج. هَلْ د. مَنْ	الفصل ٢ سؤال

السؤال رقم ٢٠:

- ١) له نتيجة صلاحية ٠,٣٦٦. يمكن استنتاج أن السؤال صالح.

(٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

(٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٦٢ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

(٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٤٤٩ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رقم	أسئلة	الكفاءة
٢١	Didalam dapur ada kompor dan pisau ترجمة الجملة أ. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ سَرِيرٌ وَ سِكِّينٌ ب. فِي مَطْبَخٍ مَوْقِدٌ وَ سِكِّينٌ ج. فِي حَمَّامٍ مَوْقِدٌ وَ رُفُوفٌ د. فِي غُرْفَةِ سِكِّينٌ وَ سَرِيرٌ	الفصل ٥ البيت

السؤال رقم ٢١:

(١) له نتيجة صلاحية ٠,٤٣٧ . يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
(٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.

(٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٦ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.

(٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٥٤٠ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رقم	أسئلة	الكفاءة
-----	-------	---------

٢٢	Di atas meja ada penggaris dan pena	الفصل ٣ أدوات المدرسية
	تَرْجَمَةُ الْجُمْلَةِ أ. عَلَى سَبُورَةٍ قَلَمٌ وَ مِمْحَاةٌ ب. عَلَى مَكْتَبٍ مِسْطَرَّةٌ وَ قَلَمٌ ج. عَلَى مَكْتَبٍ قَلَمٌ وَ مِمْحَاةٌ عَلَى سَبُورَةٍ مِسْطَرَّةٌ وَ قَلَمٌ	

السؤال رقم ٢٢:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٠٥. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٧٠ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة سهلة.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٧٣٦ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد جدا.

٢٣	Di atas meja ada penggaris dan pena	الفصل ٣ أدوات المدرسية
	تَرْجَمَةُ الْجُمْلَةِ د. عَلَى سَبُورَةٍ قَلَمٌ وَ مِمْحَاةٌ هـ. عَلَى مَكْتَبٍ مِسْطَرَّةٌ وَ قَلَمٌ و. عَلَى مَكْتَبٍ قَلَمٌ وَ مِمْحَاةٌ عَلَى سَبُورَةٍ مِسْطَرَّةٌ وَ قَلَمٌ	

السؤال رقم ٢٣:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠٧, يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤, يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٩, يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٧٠٠, يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
٢٤	سُودِرْمَان-بَيْتِي-سَبْعَة-رَقْمٌ-فِي- شَارِعٍ-و- ثَلَاثِينَ رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَات لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً ! أ. وَ ثَلَاثِينَ سَبْعَة فِي شَارِعِ سُودِرْمَان بَيْتِي رَقْمٌ ب. بَيْتِي رَقْمٌ فِي سَبْعَة وَ ثَلَاثِينَ شَارِعِ سُودِرْمَان ج. شَارِعِ سُودِرْمَان رَقْمٌ ثَلَاثِينَ وَ سَبْعَة فِي بَيْتِي د. بَيْتِي فِي شَارِعِ سُودِرْمَان رَقْمٌ سَبْعَة وَ ثَلَاثِينَ	الفصل ٤ العنوان

السؤال رقم ٢٤:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٥٣١, يمكن استنتاج أن السؤال صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤, يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٦, يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٤٩٣, يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد.

رَقْمٌ	أَسْئَلَة	الكفاءة
--------	-----------	---------

٢٥	غُرْفَةُ - الْبَيْتِ - النَّوْمِ - فِي رَتَّبْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً! أ. فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. النَّوْمِ فِي الْبَيْتِ غُرْفَةُ ج. الْبَيْتِ غُرْفَةُ فِي النَّوْمِ د. فِي الْبَيْتِ النَّوْمِ غُرْفَةُ	الفصل ٥ البيت
----	---	------------------

السؤال رقم ٢٥:

- (١) له نتيجة صلاحية ٠,٠١١. يمكن استنتاج أن السؤال غير صالح.
- (٢) بعد الحصول على نتيجة موثوقية ٠,٥٧٤ ، يمكن استنتاج أن السؤال موثوق به.
- (٣) وجود نتيجة مستوى صعوبة ٠,٥٦ ، يمكن استنتاج أن المشكلة لها مستوى صعوبة معتدل.
- (٤) وجود نتيجة فرق الطاقة ٠,٨٩٨ ، يمكن الاستنتاج أن مسألة وجود فرق قوة جيد جدا.

تحليل البيانات

تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تحليل جودة أسئلة اختبار العين النهائية دروس اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الصف السابع جدة و طيف في مدرسة موتيارا جلوايل المتوسطة الإسلامية المتكاملة . في هذا تحليل قامت باحثة بأربعة جوائز وهي الإختبار الصلاحية والموثوقية ، و الإختبار مستوى الصعوبة والقوة التمييزية . بعد جمع أوراق إجابات الطلاب ، يمكن للباحثين معالجة البيانات، ونتائج معالج البيانات التي حصل عليها الباحثون هي:

١. اختبار الصلاحية

اختبار اختبار صلاحية الاختبارات الختامية باستخدام الصيغة ارتباط النقاط الثنائية بمساعدة برنامج *Anates Version ٤*. ثم يتم التشاور مع نتائج حساب برنامج *Anates* الجدول *r* عند مستوى دلالة ٥٪. يقال إن عنصر السؤال

صالح إذا تم حساب $r \geq r$ جدول. وفي الوقت نفسه ، يقال إن عنصر السؤال غير صالح إذا تم حساب $r \leq r$ جدول.

المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة هو جميع طلاب مدرسة مونتارا العالمية لتكنولوجيا المعلومات الإعدادية مجموعهم ١٥٣ طالبا وتم أخذ العينة من الصف ٨ والبالغ مجموعها ٣٤ طالبا. في هذه الدراسة ، هناك العديد من المتغيرات مرتبطة هو ٢. وبالتالي ، $df = 34 - 2 = 32$. ومستوى الأهمية في اختبار الصلاحية هذا هو ٥٪. إذن هذا هو الجدول الذي تم الحصول عليها بواسطة ٣٣٨,٠. لذلك يمكن القول أن السؤال صحيح إذا كان r حساب أكبر من ٣٣٨,٠.

الجدول ٤.٤

نتائج تحليل صحة السؤال

رقم	مؤشر الصلاحية	عناصر السؤال	مجموع
١	r حساب أكبر من ٣٣٨,٠	١,٢,٣,٥,٧,٨,٩,١١,١٣, ١٤,١٥,٢٠,٢١,٢٤,	١٤
٢	r حساب أقل من ٣٣٨,٠	٤,٦,١٠,١٢,١٦,١٧, ١٨,١٩,٢٢,٢٣,٢٥	١١

٢. اختبار الموثوقية

نتائج تحليل الموثوقية الذي تم إجراؤه بمساعدة تم الحصول على برنامج Anates الإصدار ٤ على بنود أسئلة الاختبار المزدوج لمواد اللغة العربية في الفصل الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للصف الثابع من الطيف والجدة أن مقدار معامل الارتباط $r_1 = 0,574$.

الجدول ٤.٥

نتائج تحليل موثوقية الأسئلة

اختبار الموثوقية	باب	معلومات
------------------	-----	---------

موثوقية عالية	٠,٥٧٤	
---------------	-------	--

٣. مستوى الصعوبة

يهدف تحليل مستوى الصعوبة إلى معرفة ما إذا كانت المشكلة مصنفة على أنها سهلة أو صعبة. مستوى الصعوبة هو الرقم مما يدل على مدى صعوبة أو سهولة السؤال. مؤشرات مستوى الصعوبة مأخوذة من Arikunto (٠,٠٠ - ٠,٢٩ = مشاكل صعبة)، (٠,٣٠ - ٠,٦٩ = مشاكل متوسطة)، (٠,٧٠ - ١,٠٠ = مشاكل سهلة) ١٠.

٤.٦ الجدول

نتائج تحليل مستوى الصعوبة العام للسؤال

رقم	باب	رقم السؤال	مجموع
١	أسئلة سهلة	٢٢	١
٢	أسئلة متوسطة	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٣,٢٤,٢٥	٢٤
٣	أسئلة صعبة	-	٠

٤. القوة التمييزية

بناءً على تحليل الاختلاف في بنود سؤال العين المزدوجة دروس اللغة العربية حتى الفصل الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الصف ٧ الطيف و الجودة مدرسة موتيارا العالمية لتكنولوجيا باستخدام مساعدة البرنامج حصلت ANATES الإصدار ٤. فئات من الأسئلة علامات، كافية، جيدة، جيدة جداً.

¹⁰ Pascasarjana Undiksha, 'Taraf Kesukaran, Daya Beda, Dan Efektivitas Pengecoh', Universitas Pendidikan Ganesha, 2020, 81-87.

الجدول ٤.٧

نتائج تحليل تمايز المشكلات^{١١}

رقم	فرق الطاقة	رقم السؤال	مجموع
١	٠,٢٠ - ٠,٠٠ قبيح	١٢, ١٩	٢
٢	٠,٢١ - ٠,٤٠ يكفي	٣, ٥, ٧, ٨, ١٤, ١٥	٦
٣	٠,٤١ - ٠,٧٠ جيد	١, ٢, ٤, ٦, ٩, ١٠, ١١, ١٣, ١٨, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٤	١٣
٤	٠,٧١ - ١,٠٠ جيد جدا	١٦, ١٧, ٢٢, ٢٥	٤

بعد شرح نتائج معالجة البيانات التالية ، يكون الاستنتاج هو أن

أ. اختبار الصلاحية ، له رقم الجدول ٣٣٨ ، هناك ١٤ سؤالاً لها حساب أكبر من

الجدول ٢ ، لذلك يمكن القول أن السؤال يعتبر صالحاً ، بينما تصل الأسئلة غير

الصالحة إلى ١١ سؤالاً. اختبار الموثوقية ، تتم معالجة اختبار

ب. الموثوقية هذا بناء على أسئلة صحيحة فقط ، بحيث تحصل على نتيجة ٠,٥٧٤ ، بحيث

يتم تصنيفها كسؤال معتدل.

ج. اختبار مستوى الصعوبة ، هناك ١ سؤال مصنف على أنه سهل ، ٢٤ سؤالاً مصنفة على

أنها متوسطة

د. اختبار فرق القوة ، هناك سؤالان لهما فرق قوة سيئ ، ٦ أسئلة بفرق قوة جيد ، ١٣

سؤالاً و ٤ أسئلة بفرق قوة جيد جداً

¹¹ Pascasarjana Undiksha.

الجدول ٤.٩

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.574	26

الجدول ٤.١٠

مستوى الصعوبة

		Statistics Kesukaran																								
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25
N	Valid	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		0.50	0.65	0.44	0.56	0.62	0.53	0.50	0.56	0.50	0.65	0.53	0.50	0.62	0.62	0.53	0.53	0.62	0.53	0.62	0.62	0.56	0.68	0.59	0.56	0.56

الجدول ٤.١١

القوة التمييزية

Item-Total Statistics beda daya				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	13,65	4,053	0,059	.497 ^a
X2	13,50	4,015	0,031	.518 ^a
X3	13,71	4,456	0,245	.359 ^a
X4	13,59	4,068	0,065	.493 ^a
X5	13,53	4,439	0,237	.367 ^a
X6	13,62	3,819	0,058	.592 ^a
X7	13,65	4,660	0,332	.297 ^a
X8	13,59	4,492	0,260	.348 ^a
X9	13,65	4,296	0,173	.410 ^a
X10	13,50	3,773	0,096	.618 ^a
X11	13,62	3,819	0,058	.592 ^a
X12	13,65	5,266	0,572	.143 ^a
X13	13,53	4,014	0,034	.516 ^a
X14	13,53	4,378	0,209	.387 ^a
X15	13,62	4,728	0,361	.278 ^a
X16	13,62	3,274	0,360	.865 ^a
X17	13,53	3,226	0,406	.897 ^a
X18	13,62	3,940	0,004	.542 ^a
X19	13,53	5,348	0,614	.127 ^a
X20	13,53	4,196	0,123	.449 ^a
X21	13,59	3,947	0,005	.540 ^a
X22	13,47	3,529	0,244	.736 ^a
X23	13,56	3,587	0,187	.700 ^a
X24	13,59	4,068	0,065	.493 ^a
X25	13,59	3,219	0,396	.898 ^a
a. The value is negative due to a negative average				

من جدول SPSS الذي أرفقها الباحثة ، يمكن استنتاج أن :

أ. أظهرت نتائج تحليل صحة بنود السؤال المزدوج لمادة اللغة العربية في الفصل الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للصف الثابع بجدة و طيف بمدرسة موتيارا جلوابل المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن هناك ١٤ بند سؤال في فئة السؤال الصحيح و ١١ بند سؤال في فئة السؤال غير الصحيح ، وفي هذه الحالة تكون صلاحية بنود السؤال الذي تم

تحليله فئات الأسئلة ذات الصلاحية العالية. يجب أن تكون الدرجة التي يجب الحصول

عليها لاختبار الصلاحية أكبر من ٠,٣٣٦ ، لذلك يمكن القول أن السؤال صحيح

ب. يتم الحصول على اختبار الموثوقية هذا من اختبار صلاحية صالح فقط ، بحيث يحصل

على درجة ٠,٥٧٤ ، بينما يجب أن يكون توفير الموثوقية أم لا للسؤال قيد الدراسة أكبر من ٠,٠٦.

ج. يهدف تحليل مستوى الصعوبة إلى معرفة ما إذا كانت المشكلة مصنفة على أنها سهلة أو

صعبة. مستوى الصعوبة هو الرقم مما يدل على مدى صعوبة أو سهولة السؤال.

مؤشرات مستوى الصعوبة مأخوذة من Arikunto (٠,٢٩ - ٠,٠٠ = مشاكل صعبة) ،

(٠,٣٠ - ٠,٦٩ = مشاكل متوسطة) ، (٠,٧٠ - ١,٠٠ = مشاكل سهلة). من الجدول المرفق

أعلاه ، هناك أسئلة سهلة نسبياً: ١ سؤال ، وأسئلة مصنفة على أنها متوسطة: ٢٤ سؤالاً ، ولا توجد أسئلة مصنفة على أنها صعبة.

د. بناء على تحليل الاختلاف في بنود سؤال العين المزدوجة دروس اللغة العربية حتى الفصل

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الصف ٧ الطيف و الجودة مدرسة موتيارا العالمية لتكنولوجيا

باستخدام مساعدة البرنامج حصلت ANATES الإصدار ٤. فئات من الأسئلة علامات ،

كافية ، جيدة ، جيدة جداً.

هـ. من الجدول المرفق أعلاه هناك أسئلة تصنف على أنها ناقصة: ٢ سؤال ، والأسئلة التي

تصنف على أنها كافية: ٦ أسئلة ، والأسئلة التي تصنف على أنها جيدة: ١٣ سؤالاً ، والأسئلة

التي تصنف على أنها جيدة جداً: ٤ أسئلة.

الخلاصة

بناء على تحليل الأسئلة التي تمت مراجعتها من حيث الصلاحية والموثوقية ومستوى

الصعوبة والتفاضل بين الأسئلة المزدوجة لمادة اللغة العربية للفصل الزوجي للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للصف الثابع بجدة و طيف بمدرسة موتيارا جلوايل المتوسطة

الإسلامية المتكاملة ، تم الحصول على النتيجة على النحو التالي:

١. أظهرت نتائج تحليل صحة جودة السؤال المزدوج لمادة اللغة العربية في الفصل

الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ للصف الثابع بجدة و طيف بمدرسة

موتيارا جلوايل المتوسطة الإسلامية المتكاملة أن هناك ١٤ بند سؤال في فئة

- السؤال الصحيح و ١١ بند سؤال في فئة السؤال غير الصحيح ، وفي هذه الحالة تكون صلاحية بنود السؤال الذي تم تحليله فئات الأسئلة ذات الصلاحية العالية.
٢. في تحليل موثوقية السؤال يوضح أن معامل $r_1 = 0,574$ مدرج في فئة الموثوقية العالية.
٣. هناك مستوى من صعوبة الأسئلة بناء على الأسئلة الصعبة ، الأسئلة السهلة والأسئلة الصعبة تبين أن الأسئلة التي يتم تضمينها في فئة الأسئلة الصعبة غير موجودة ، فئة الأسئلة المتوسطة تصل إلى ٢٤ سؤالاً ، في فئة الأسئلة السهلة ما مجموعه ١ سؤال.
٤. وفي الوقت نفسه ، فإن نتائج تحليل تمايز البنود المدرجة في بلغت فئة الأسئلة السيئة ١٠ فقرات ، وبلغت أسئلة الفئة العادلة ٣ بنود ، وبلغت أسئلة الفئة الجيدة إلى ٧ عناصر ، أسئلة مصنفة على أنها جيدة جدا يبلغ مجموعها ٥ عناصر ، بحيث يكون تمايز التحليل فئة منخفضة.
- وبناء على نتائج البحث حول بنود الأسئلة المزدوجة لمواد اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ الصف ٧ ، فإن الاقتراحات التي يمكن التوصية بها هي كما يلي:
١. للمعلمين
- من المتوقع أن تقوم نتائج هذا التحليل البحثي بأن يقوم المعلمون دائماً بتحليل الأسئلة التي طرحوها ، من حيث النوعية والكمية. عند إجراء التحليل الكمي للمشكلة ، يتوقع من المعلمين الانتباه إلى صحة الأسئلة والموثوقية ومستوى الصعوبة والقدرات المختلفة للأسئلة المراد اختبارها. يجب الاحتفاظ بعناصر الأسئلة ذات النوعية الجيدة في بنك الأسئلة ، بل على العكس من ذلك ، يجب التخلص من الأسئلة ذات الجودة الرديئة أو مراجعتها.
٢. للباحثين المستقبليين
- ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث لإجراء مزيد من البحوث المتعلقة بالتحليل الكمي لبنود الأسئلة

المراجع

المراجع العربية

- الخولي, محمد علي. *الاختبارات اللغوية*. رياض: جامعة الملك سعود, ١٩٩٦.
- جمال الدين وشريف هدية. "تحليل أسئلة الاختبار النهائي لدرس اللغة العربية بمدرسة السلفية المتوسطة الإسلامية أيفاكواس شربون. *El-Ibtikar* 6, no. 2 (2017): 20–31.
- خطوط, أ. رمضان. "التقويم التربوي واستراتيجياته". *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية* 105.00 (2016): no. 04.
- دعمس, مصطفى نمر. *استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته*, ٢٠٠٨.
- ربابعة, إبراهيم علي. *التقويم اللغوي*, alukah.net, د.د.
- أحمد عبد الخالق محمد. *اختبارات اللغة*. الرياض: عمادة شؤون المكتبات, ١٩٩٨. تاريخ الوصول أكتوبر ٩, ٢٠٢٢. <https://www.goodreads.com/book/show/18087537>
- قاموس مترجم الكتروني عرب - إندونيسيا, د.د.

المراجع الأجنبية

- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera, 2013.
- Ambiyar. "Pengukuran & Tes Dalam Pendidikan" (2012): 243.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Rosda Karya, 2017.
- . *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Arikunto, Suarsimi. *dasar-dasar evaluasi pendidikan*. ط 2. Jakarta: bumi aksara, 2015.
- Arikunto, Suharsimi. "Dasar dan Dasar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: bumi aksara, 2013.
- Asrul Ananda, Rusydi Rosinta. *Evaluasi Pembelajaran. Perdana Mulya Sarana*. Medan, 2014.
- Dimiyati, Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rieneka Cipta, 1993.
- Elis Ratnawulan & A. Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Setia, 2014.
- Farida, Syarifah, Muhamad. "تحليل جودة الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل". *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* I, no. 2 (2021): 1–15.
- Fitrianawati, Meita. "Peran Analisis Butir Soal Guna Meningkatkan Kualitas Butir Soal, Kompetensi Guru Dan Hasil Belajar Peserta Didik". *JPT: Jurnal Pendidikan Tematik* 2, no. 3 (2017): 316–322. <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/9117>.
- Gronlund, Norman. "Measurement and assessment in teaching". *Igarss* 2014, no. 1 (2014): 1–5.
- Komaruddin. *EVALUASI PEMBELAJARAN*. RizQika Publishing & Printing. مج. ١١٩. Yogyakarta: RizQika Publishing & Printing, 2021.
- Lin, و Gronlund Norman E. *Measurement and Assessment in Teaching*. Seventh Ed. New York: Prentice Hall Education, 1995.
- Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, و Raafiza Putri. "PENTINGNYA EVALUASI DALAM PEMBELAJARAN DAN AKIBAT MEMANIPULASINYA". *Bintang: Jurnal Pendidikan dan*

- Sains* 2, no. 2 (2020): 249.
- Mastna Moh, Erta Mahyudin, Mu'azzizah. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Al Kitabah, 2012.
- Matondang, Zulkifli. "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SUATU INSTRUMEN PENELITIAN". *JURNAL TABULARASA PPS UNIMED* 6, no. 1 (2009): 97.
- Moh. Ainin, M. Thohir, Imam Asrorii. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang, Jawa Timur: Misykat, 2006.
- norman e, Gronlund, و Waugh c. keith. *assessment of student achievement*. Nint editi. pearson, 1968.
- Perdana, Indra, و Misnawati. *EVALUASI PEMBELAJARAN*. palangkaraya: GUEPEDIA, 2020.
- Sudarsono, Sugeng. "Analisis Kualitas Prediksi Soal Ujian Nasional Hasil Diklat Teknis Substantif UN Guru Matematika MTS". *Widyadewata: Jurnal Balai Diklat Keagamaan Denpasar* 4, no. 1 (2021): 47–54.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan, cet. Jakarta: Rajagrafindo*. ١. مج. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.
- Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Tomoliyus, و budi aryanto. *ASESMEN OLAHRAGA*. 1 ط. Yogyakarta: Penerbit CV. SARNU UNTUNG, 2020