Vol. 2, No. 1, 2025, pp. 127-139
DOI: https://doi.org/10.62083/intifa.v2i2.177

INTIFA (Journal of Education and Language)
E-ISSN: 3032-1832
Journal homepage: https://journal.minhajpustaka.id/index.php/intifa

Analisis Buku Teks Al-Arabiyyah Linnasyiin 2 Berdasarkan Kriteria Rusydi Ahmad Thu'aimah

Firman Budianto[1], Nikmatullah Husni[2], Moh. Aman[3]
[1,2,3] Universitas Muhammadiyah Tangerang
Corresponding Email: firmanbudianto12345@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 03 Nov, 2024
Revised 06 Dec, 2024
Accepted 17 Jan, 2025

Keyword:

Analisis Buku Teks
Al-Arabiyyah Linnasyiin 2
Kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah

ABSTRACT

This research aims to determine how the publishing and design, linguistic content and teaching, cultural content and teaching, exercises and evaluation and companion of the Arabic language textbook *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* are based on Rusydi Ahmad Thuaimah's criteria. This research was conducted using a qualitative method with the type of library research, data collection methods by means of documentation, and data analysis methods by means of reducing data, presenting data, drawing conclusions, and verifying. The conclusions obtained from this research indicate that the publishing and design of this book are in accordance with Rusydi Ahmad Thuaimah's criteria, except for some basic elements of book preparation. The linguistic content and teaching of this book is in accordance with the criteria, except for some elements of teaching letters and sounds, dealing with differences between students, and elements of grammatical terminology. The cultural content and teaching of this book is in accordance with the criteria, except for the elements of the different cultural content frameworks and the elements of the author's orientation towards culture. The exercises and evaluation of this book are in accordance with the criteria, except for the elements of phonetic exercises and all elements of tests and evaluations. The companion book in this book is in accordance with the criteria for the type of teacher's guide only.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerbitan dan rancangannya, konten linguistik dan pengajarannya, konten budaya dan pengajarannya, latihan dan evaluasinya dan pendamping buku teks bahasa Arab *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*), metode pengumpulan data dengan cara dokumentasi, dan metode analisis data dengan cara mereduksi data, menyajikan data, menarik simpulan, dan melakukan verifikasi. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerbitan dan rancangan buku ini sesuai dengan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah, kecuali untuk beberapa unsur dasar-dasar penyiapan buku. Konten linguistik dan pengajaran buku ini sesuai dengan kriteria, kecuali untuk beberapa unsur pengajaran huruf dan bunyi, menghadapi perbedaan antara siswa, dan unsur terminologi tata bahasa. Konten budaya dan pengajaran buku ini sesuai dengan kriteria, kecuali untuk unsur kerangka konten budaya yang berbeda-beda dan unsur orientasi penulis terhadap budaya. Latihan dan penilaian buku ini sesuai dengan kriteria, kecuali untuk unsur latihan fonetik dan semua unsur tes dan penilaian. Pendamping buku pada buku ini sesuai kriteria pada jenis panduan guru saja.

© 2020 The Authors. Published by Minhaj Pustaka.
This is an open access article under the CC BY-SA license https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

Pendahuluan

Buku secara umum merupakan indikator perkembangan dan kemajuan, serta menjadi tolok ukur tingkat pencapaian budaya. Sementara itu, buku teks memegang peranan penting dalam pengembangan budaya. Buku teks merupakan sumber ilmu pengetahuan, penyampai budaya, dan sarana komunikasi antargenerasi. Lebih jauh lagi, buku teks merupakan sumber informasi utama bagi para guru.(Muhaiban, 2016)

Peran bahan ajar atau buku teks dalam proses pembelajaran bahasa Arab sangatlah penting, karena merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari komunikasi. Terdapat tiga komponen penting dalam pembentukan komunikasi selama pembelajaran, yaitu kurikulum pendidikan atau bahan ajar sebagai isi komunikasi dalam pendidikan, guru sebagai komunikator, dan peserta didik sebagai komunikan.(Saputra & Musthofa, 2022)

Berdasarkan Pasal 1 ayat 1 tahun 2016 peraturan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengatur bahwa buku teks yang digunakan pada satuan pendidikan harus dinyatakan layak oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku teks merupakan sumber utama untuk mencapai kompetensi belajar yang dirumuskan melalui kompetensi inti dan kompetensi dasar. Kemudian diambahkan pada Pasal 3 ayat 5 bahwa buku teks harus memenuhi empat aspek yaitu materi pokok, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Artinya apabila buku teks bahasa Arab yang digunakan dalam proses pembelajaran pada satuan pendidikan memenuhi keempat aspek tersebut, maka buku tersebut dianggap layak dan dapat mempermudah proses komunikasi pembelajaran. Peserta didik sebagai komunikan akan memperoleh ilmu pengetahuan dan informasi yang jelas, dan dengan adanya guru sebagai komunikator akan lebih mudah membimbing peserta didik dalam proses pembelajaran bahasa Arab.(Saputra & Musthofa, 2022)

Buku teks bahasa Arab merupakan bagian dari standar isi pembelajaran bahasa Arab dan bagian dari materi pendidikan Islam di sekolah, bersama dengan mata pelajaran lainnya. Salah satu buku teks yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah "*العربية للناشئين*".(Roviin, 2018)

Buku *Al-Arabiyyah Linnasyiin* adalah buku teks Bahasa Arab Standar Modern yang disusun oleh penutur asli bahasa Arab untuk digunakan oleh pelajar non-Arab. Penulisnya adalah Mahmud Ismail Shini, Nashif Musthofa Abdul Aziz, dan Mukhtar Al-Tahir Hussein. Buku ini ditujukan untuk pelajar bahasa Arab berusia 11 hingga 17 tahun, atau yang disebut penulis sebagai "remaja", dan terdiri dari enam jilid. Buku *Al-Arabiyyah Linnasyiin jilid 2*, adalah buku sumber untuk belajar bahasa Arab yang dirancang khusus untuk pelajar non-Arab, termasuk pelajar Indonesia. Buku ini pertama kali diterbitkan pada tahun 1403 H (1982 M) oleh Institut Pengajaran Bahasa Arab untuk Pelajar Non-Arab di Universitas Riyadh bekerja sama dengan Kementerian Sains dan Pendidikan Kerajaan Arab Saudi.(Azhari & Kartini, 2022)

Peneliti memilih buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin jilid 2*, sebagai objek penelitian dibandingkan dengan jilid lainnya, karena belum ada penelitian terdahulu yang membahas secara khusus tentang analisis buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin* jilid 2 berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah dan sebagai bentuk pengembangan penelitian sebelumnya di jurnal milik Pepen Suhendra yang berjudul "*Analisis Penyajian Materi Kitab Al-Arabiyyah Li An-Nasyi'in Berdasarkan Perspektif Rusydi Ahmad Thu'aimah"*.(Suhendra, 2022)

Akan tetapi, untuk menentukan apakah sebuah buku teks itu baik atau tidak, maka perlu dilakukan pengujian berdasarkan kriteria yang ditetapkan oleh para ahli. Berdasarkan permasalahan tersebut, dan mengingat pentingnya buku teks bagi keberhasilan pembelajaran bahasa Arab serta populernya buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin jilid 2* di sekolah-sekolah dan pondok pesantren, maka peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian analisis buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana penerbitan buku dan rancangannya (*الإخراج وخطته*), konten linguistik dan pengajarannya (*المحتوى اللغوي وتدريسه*), konten

budaya dan pengajarannya (*المحتوى الثقافي وتدريسه*), latihan dan penilaiannya (*التدريب والتقويم*) dan pendamping-pendamping bukunya (*مصاحبات الكتاب*) berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah.

Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

   Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan berfokus pada analisis proses penyimpulan data deduktif dan induktif serta analisis dinamika hubungan antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.(Azwar, 2004) Sedangkan menurut Bodgan dan Taylor, penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.(Moleong, 2000) Sedangkan jenis penelitian kualitatif yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research)*. Menurut Nazir, penelitian kepustakaan merupakan metode pengumpulan data dengan cara menelaah buku-buku, literatur, catatan, dan berbagai laporan yang terkait dengan permasalahan yang ingin dipecahkan.(Sari & Asmendri, 2020)
2. Jenis dan Sumber Data

   Sumber data dalam penelitian ini yang pertama adalah data primer, yaitu data penelitian yang dipilih langsung dari sumber asli yang dikumpulkan peneliti untuk menjawab penelitian.(Ruslan, 2004) Data primer dalam penelitian ini adalah buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin jilid 2*. Kedua, data sekunder adalah data yang digunakan sebagai sumber pendukung dalam penelitian yang membahas topik ini. Umumnya berupa bukti, catatan, atau laporan. Data sekunder dalam penelitian ini adalah buku "*Dalil 'Amal fi I'dad al-Mawaad at-Ta'limiyah Libaramij Ta'lim Al-Arabiyyah*".
3. Teknik Pengumpulan Data

   Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi. Menurut Sugiyuno, dokumen merupakan catatan kejadian masa lalu yang dapat berupa tulisan, gambar, atau karya monumen seseorang. Dengan kata lain, menurut Nasution, dokumen merupakan sumber informasi yang berwujud bukan manusia, baik berupa gambar maupun materi statistik.(Ibrahim, 2015) Dokumentasi merupakan salah satu sumber data alternatif dalam penelitian kualitatif. Dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan membaca dan menelaah buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2*.
4. Teknik Analisis Data

   Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode analisis data (*content analysis*), dengan teknik menurut Nasution, dimana menganalisis data dengan mengikuti prosedur sebagai berikut: reduksi data, penyajian data, penarikan simpulan, dan melakukan verifikasi.(Rahman, 2021)

Hasil dan Pembahasan

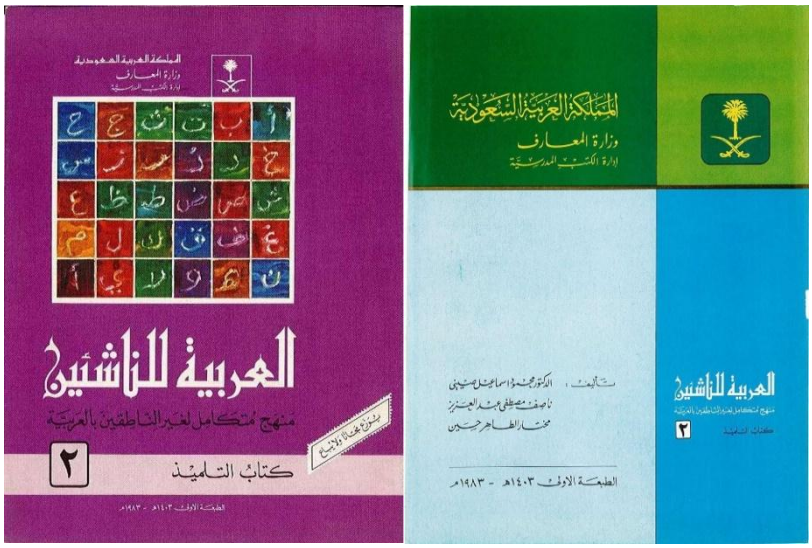
Hasil analisis buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah dalam kitabnya "*Dalil 'Amal fi I'dad al-Mawaad at-Ta'limiyah Libaramij Ta'lim Al-Arabiyyah*" meliputi: penerbitan buku dan rancangannya (*الإخراج وخطته*), konten linguistik dan pengajarannya (*المحتوى اللغوي وتدريسه*), konten budaya dan pengajarannya (*المحتوى الثقافي وتدريسه*), latihan dan penilaiannya (*التدريب والتقويم*) dan pendamping-pendamping bukunya (*مصاحبات الكتاب*).(طعيمة, ١٩٨٥) Sebagai berikut:

Penerbitan Buku dan Rancangannya (الإخراج وخطته)

Terdiri dari: data umum, fisik buku, karakteristik buku, dan dasar-dasar penyusunan buku.

1. Data Umum

Buku teks berjudul *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* ditulis oleh Dr. Mahmud Ismail Shini, Nashif Musthofa Abdul Aziz, dan Mukhtar Al-Tahir Hussein. Buku ini diterbitkan oleh Departemen Buku dan Sekolah, Kementerian Pendidikan, Kerajaan Arab Saudi. Buku ini merupakan jilid kedua dari enam jilid buku *Al-Arabiyyah Linnasyiin*. Buku ini diterbitkan di Kerajaan Arab Saudi pada tahun 1983 M/1403 H. Dari keterangan secara umum menjelaskan bahwa buku ini belum memiliki nomor ISBN, dan hanya ada edisi pertama dari tahun 1983 M dan tidak ada editor/komentator/penerjemah.



Gambar 1.1 Buku siswa Al-Arabiyyah Linnasyiin 2

2. Fisik Buku

Buku ini terdiri dari 259 halaman yang terdiri dari materi ajar dan daftar kata serta 12 halaman yang terdiri dari sampul dalam, isi, pendahuluan umum, pendahuluan buku, definisi buku siswa, indeks struktur gramatikal, daftar isi bagian dan pelajaran. Ukuran buku 18 x 25 cm untuk kertas HVS berwarna dan 19 x 25,5 cm untuk kertas koran, format sampul adalah sampul kertas berwarna, jenis jilidan adalah *perfect binding*, dan huruf cetaknya diketik. Pengharakatan huruf pada semua huruf kecuali setiap huruf vokal, setiap huruf sebelum huruf vocal, setiap huruf yang disukun dan setiap huruf dalam latihan menulis khat. Kesalahan tipografi yang ditemukan peneliti dalam buku tersebut adalah sebagai berikut:

رقم	الأخطاء المطبعية	موقع	التصحيح
١	في أيّ شارعٍ ؟	ص. ٣٩/ تدريب ١	في أيّ شارعٍ ؟
٢	عُمُرهُ	ص. ٤٢/ الدرس ١٤	عُمرُهُ
٣	في أيّ حيٍّ يَسكُنُ ؟	ص. ٤٣/ تدريب ٢	في أيّ حيٍّ يَسكُنُ ؟

٤	حَصُلَت عَلى	ص. ١٠٣/ تدريب ٢	حَصَلَت عَلى
٥	عدم الصور	ص. ١٧٨/ الدرس ٦٢/ في كتاب الملون	وجود الصور كما في كتاب غير الملون (ورق صحفي)
٦	التَّدريب الرَّابِعَ (كَوَّن جُمَلاً)	ص. ٢٤٩/ تدريب ٦	التَّدريب الخامس (كَوَّن جُمَلاً)
٧	عدم بعض الصورة	ص. ٢٣٩/ الدرس ٥٨	وجود الصور كاملة كما في الحوار الآخر
٨	صفحة (٢٥١)	ص. ٢٥٢/ تدريب ٣	صفحة (٢٥٠)

Buku ini disertai dengan mukadimah yang baik dan sesuai dengan unsur-unsurnya. Buku ini disertai dengan daftar isi buku secara umum, daftar isi bagian dan pelajaran, indeks struktur gramatikal, dan indeks daftar kata. Judul-judul internal dalam buku ini adalah tentang tempat-tempat dan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari dan Islam. Jumlah pelajaran dalam buku ini adalah 90 pelajaran. Pembagian empat keterampilan berbahasa pada buku ini yaitu di setiap unitnya yang mencakup tiga pelajaran. Penggunaan gambar ada pada dua jenis buku, yang berwarna dan yang tidak berwarna (kertas koran), ukuran gambar: besar, sedang dan kecil, jenis gambarnya adalah diagram, dan penggunaan gambar di dalam buku untuk menjelaskan dialog dan teks bacaan serta latihan.

3. Karakteristik Buku

Buku ini ditulis untuk tingkat pemula dalam berbahasa Arab. Keterampilan berbahasa yang ditentukan oleh penulis buku ini adalah memadukan keempat keterampilan berbahasa dengan penekanan khusus pada aspek lisan. Program buku ini merupakan program khusus untuk penutur bahasa Arab non-asli remaja. Buku ini ditujukan untuk siswa yang berusia sekitar dua belas tahun. Waktu yang disarankan untuk mengajarkan buku ini adalah satu tahun akademik yang terdiri dari 30 minggu apabila porsi mata pelajaran bahasa Arab dalam jadwal 4 pelajaran per minggu dengan setiap pelajaran berlangsung selama empat puluh menit. Buku ini ditujukan untuk digunakan di kelas reguler. Premis buku ini adalah bahwa mengajarkan bahasa kepada penutur asli berbeda dengan mengajarkannya kepada penutur non-asli. Premis ini didasarkan pada pernyataan di sampul buku: "*منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية*".(صيني et al., 1983b)

4. Dasar-dasar Penyusunan Buku

Tidak didapati dalam buku ini atau di tempat lain keterangan kajian dasar dari kajian-kajian terdahulu tentang penyusunan buku ini. Pandangan kebahasaan (*مواقف اللغوية*) dalam buku ini adalah pandangan dan kegiatan kehidupan sehari-hari, seperti: *تعارف، في البيت، في الحديقة، السكن، في المكتبة، الدراسة، في المدرسة، إلى المدرسة، في الصف، الهوايات، الطعام، العطلة، العائلة، العمرة، في المدينة، أمي، حادث، المراسلة، العمل، في السوق*. Dan pandangan budaya Arab-Islam, seperti: *في المسجد، في رمضان، في مكة، في يوم العيد، الهجرة*. Dan tidak didapati keterangan tentang bagaimana penulis memilih *مواقف اللغوية* tersebut. Indeks kosakata dalam buku ini terdapat pada glosarium (daftar kata) di akhir buku dan kosakata dalam glosarium ini mengikuti urutan abjad murni. Dan tidak didapati keterangan tentang dasar pemilihan kosakata tersebut. Buku ini berisi 50 teks, 25 di antaranya adalah teks dialog dan 25 teks bacaan. Dan tidak didapati

keterangan tentang sumber yang dijadikan rujuakan untuk memilih teks-teks ini. Tidak didapati juga keterangan tentang eksperimen dan pengujian buku ini, atau tentang studi perbandingan buku ini.

Konten Linguistik dan Pengajarannya (*المحتوى اللغوي وتدريسه*)

Terdiri dari: metode pengajaran, bahasa buku, keterampilan berbahasa, pengajaran bunyi, pengajaran kosa kata, pengajaran tata bahasa.

1. Metode Pengajaran

   Metode pengajaran buku ini adalah metode langsung sebagaimana disebutkan di mukadimah kitab. Buku ini terdiri dari 5 bagian, yang masing-masing berisi 6 unit. Setiap unit mencakup 3 pelajaran, dan setiap bagian berisi 18 pelajaran. Buku ini secara keseluruhan berisi 90 pelajaran. Waktu pengajaran yang disarankan adalah satu tahun akademik, yang terdiri dari 30 minggu apabila porsi mata pelajaran bahasa Arab dalam jadwal 4 pelajaran per minggu dengan setiap pelajaran berlangsung selama empat puluh menit. Komponen pelajaran dalam buku ini terdiri dari: daftar isi, pendahuluan umum, pendahuluan buku, definisi buku siswa, indeks struktur gramatikal, daftar isi bagian dan pelajaran, materi ajar dan daftar kata. Buku ini terdiri dari 5 bagian yang masing-masing berisi 6 unit. Setiap bagian berisi dialog, teks bacaan, dan latihan. Tingkat materi ajar dalam buku ini semua teks disusun dari yang mudah ke yang sulit, dari sedikit ke banyak, dari yang familier ke yang baru. Tidak didapati keterangan tentang cara mengatasi perbedaan antar siswa dalam buku ini. Jenis situasi dialog buku ini adalah situasi dan aktivitas dari kehidupan sehari-hari dan budaya Arab-Islam. Buku ini berfokus pada bahasa sehari-hari dan mengandalkan pendekatan langsung tanpa menggunakan bahasa perantara. Panjang rata-rata dialog adalah 5-6 percakapan.
2. Bahasa Buku

   Buku ini menggunakan bahasa Arab fusha modern, sebagaimana tertera pada pengantar buku, "*الاهتمام باللغة العربية في صورتها الحديثة مع مراعاة ألفاظ الثقافة الإسلامية*". Kesalahan-kesalahan bahasa yang peneliti temukan dalam buku tersebut adalah sebagai berikut:

رقم	الأخطاء اللغوية	موقع	التصحيح
١	ماذا يَحمِلُ أحمَدَ ؟	ص. ١٦/ تدريب ٢	ماذا يَحمِلُ أحمَدُ ؟
٢	ماذا في حَقيبَتَكَ ؟	ص. ٥٣/ الدرس ١٩	ماذا في حَقيبَتِكَ ؟
٣	أينَ صَبَّ عُثمانَ العَصيرَ ؟	ص. ٨٦/ تدريب ٢	أينَ صَبَّ عُثمانُ العَصيرَ ؟
٤	المركِب	ص. ٧٥/ تدريب ٤ و ص. ١٧٠/ تدريب ٣	المركَب
٥	عائِلَةٌ	ص. ١٩٠/ تدريب ٣	عائِلَةٍ
٦	والِدُهُ، يُساعِدُ	ص. ٢٣٨/ تدريب ٣	والِدَهُ، يُساعِدَ
٧	غَسَلَ أحمَد مَلابِسُهُ	ص. ٢٥٢/ تدريب ٣	غَسَلَ أحمَد مَلابِسَهُ

Buku ini berfokus pada bahasa Arab sehari-hari dan mengandalkan pendekatan langsung tanpa menggunakan bahasa perantara. Siswa harus mulai mempelajari buku ini setelah menyelesaikan buku pertama, yang mencakup empat keterampilan bahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.

3. Keterampilan Berbahasa

Keterampilan yang diajarkan dalam buku ini dimulai dengan keterampilan mendengar dan berbicara dalam format dialog. Keterampilan yang menjadi fokus dalam buku ini adalah: Pelajaran pertama unit ini berfokus pada keterampilan mendengar dan berbicara, pelajaran kedua berfokus pada keterampilan membaca, dan pelajaran ketiga berfokus pada keterampilan menulis. Buku ini mengambil pendekatan komprehensif terhadap bahasa dan membahasnya secara terpadu, membahas keempat keterampilan bahasa secara seimbang dan konsisten. Dan keterampilan terperinci dalam buku ini adalah:

- Pemahaman menyimak merupakan bagian dari keterampilan menyimak.
- Mengajarkan dialog, mengajarkan bunyi dan huruf, berdiskusi, ekspresi lisan, dan ekspresi tertulis merupakan bagian dari keterampilan berbicara.
- Membaca nyaring, membaca dengan pemahaman, membaca lancar, mengungkap bacaan, membaca dalam hati, pemahaman bacaan, tata bahasa, dan morfologi merupakan bagian dari keterampilan membaca.
- Mengajarkan khat Riq'ah dan imla merupakan bagian dari keterampilan menulis.

Buku ini tidak berfokus pada latihan pengucapan huruf dan menggambar abstrak huruf, akan tetapi fokus pelatihannya ada pada buku yang pertama.(صيني et al., 1983a)

4. Pengajaran Bunyi

Tidak didapati keterangan tertulis tentang tujuan pengajaran bunyi baik dalam buku siswa maupun buku panduan guru. Tidak ada pula di buku ini penulisan bunyi dalam huruf Latin menurut sistem tertentu dan tidak ada istilah-istilah khusus pada bunyi. Bunyi diajarkan dalam buku secara tidak langsung melalui pengucapan kata dan kalimat yang digunakan dalam dialog dan teks bacaan di setiap pelajaran. Tidak ada latihan bunyi secara khusus dalam buku ini. Dan fokus pengajaran bunyi hanya ada di buku pertama *Al-Arabiyyah Linnasyiin* sebelum memulai pembelajaran buku ini.(صيني et al., 1983c)

5. Pengajaran Kosakata

Buku ini berisi 410 kosakata dan ungkapan langsung. Jumlah rata-rata kosakata baru di setiap pelajaran adalah 8 kosakata. Kosakata baru disajikan melalui teks dialog dan teks bacaan dalam setiap pelajaran. Kosakata ini disajikan tanpa ada penjelasan atau terjemahan dan diajarkan bersamaan dengan serangkaian gambar ilustrasi, dan guru ditugaskan untuk mengilustrasikannya kepada siswa. Jenis-jenis kosakata baru dalam buku ini meliputi kosakata sensorik dan abstrak, kosakata aktif dan pasif, kata-kata konten dan kata-kata fungsi. Kosakata baru dipraktikkan melalui latihan-latihan, dan digunakan di pelajaran-pelajaran berikutnya, seperti yang ditunjukkan dalam pengantar buku siswa: " *تقدم الوحدات الخمس الأول منها مادة تعليمية جديدة أما الوحدة السادسة فهي لمراجعة ما تم تقديمه في الوحدات الخمس الأول*". Sinonim dan antonim dalam buku ini disertakan di tengah-tengah pelajaran. Sinonim diajarkan dengan disajikan satu kata yang memiliki satu makna dalam penggunaan tertentu yang familier bagi siswa dan dapat digunakan setelahnya. Adapun antonim diajarkan dengan berlatih " *صل بين الكلمات المضادة في المعنى* ".

6. Pengajaran Tata Bahasa

Pelajaran pertama dalam buku ini dimulai dengan pelatihan struktur tata bahasa di setiap unitnya. Jumlah rata-rata komponen dalam *tarkib* ada 4 komponen dan jumlah kalimat yang ada dalam setiap *tarkib* di pelajaran pertama adalah satu kalimat. Pengajaran struktur tata bahasa dimulai pada setiap dialog dan teks bacaan dalam buku ini. Topik tata bahasa dan morfologi dalam buku ini berisi:

- *أسماء الإشارة*
- *المذكر والمؤنث*
- *العدد والمعدود*
- *ظرف الزمان والمكان*
- *ضمير رفع منفصل*
- *مفعول به*
- *نواصب الفعل*
- *حروف الجر*
- *اسم الموصول*
- *الفاعل*
- *النعت والمنعوت*
- *ضمير رفع منفصل بالمضارع*
- *المبتدأ والخبر*
- *صلة الموصول*
- *ضمير رفع متصل بالماضي*
- *ضمير رفع متصل بالمضارع*
- *ضمير خفض بالإضافة*
- *ما نافية*
- *الحال*
- *كم الاستفهامية*
- *المثنى*
- *ضمير نصب متصل بالفعل*
- *اسم أنّ*
- *جمع المذكر السالم، جمع المؤنث السالم، جمع التكسير*
- *اسم التفضيل*
- *العطف*
- *المجرور بالإضافة*
- *اسم كان*
- *جوازم المضارع*
- *صيغة الاستقبال في اللغة (السين وسوف)*
- *التوكيد*
- *التمييز*
- *ما تعجّبية*

Buku ini mengajarkan tata bahasa secara fungsional, tanpa harus menggunakan analisis atau terminologi tata bahasa. Tata bahasa disajikan dalam buku ini dengan cara yang praktis. Dengan mengulang struktur tata bahasa beberapa kali, siswa dapat dengan mudah menguasai

dan mengendalikannya, lalu menggunakannya secara alami. Tata bahasa digunakan secara luas di seluruh pelajaran dan umumnya digunakan dalam dialog, bacaan, dan teks latihan.

Konten Budaya dan Pengajarannya (*المحتوى الثقافي وتدريسه*)

Terdiri dari: kerangka budaya dan pengajaran budaya.

1. Kerangka Budaya

   Konsep budaya yang dianut buku ini adalah budaya Arab-Islam. Konsep ini tampak jelas disebutkan dalam definisi buku siswa: "*كما يسعى إلى تزويد التلاميذ بقدر من الثقافة العربية الإسلامية التي تناسب هذه السن*". Muatan budaya Arab dalam buku ini, seperti:

   - Mengawali percakapan dengan mengucapkan "*صباح الخير، مساء الخير*" dan menjawab dengan ucapan "*صباح النور، مساء النور*".
   - Penyebutan tempat-tempat di Arab: Mekah Al-Mukarramah, Madinah Al-Munawarah, Riyadh, Jamiah Al-Islamiyah.
   - Ucapan *I'd* (hari raya): *عيد مبارك، كل عام وأنتم بخير، عيد سعيد*.

   Dan muatan budaya Islam dalam buku ini, seperti:

   - Mengucapkan salam ketika bertemu.
   - Penyebutan berbagai ibadah: *قراءة القرآن، الصلاة، صيام رمضان، العمرة، الحجّ، برّ الوالدين، عيادة المريض*.
   - Penyebutan ucapan *tahmid*, *takbir*, *إن شاء الله، ما شاء الله*, dan sholawat atas Nabi.

   Buku ini menyajikan berbagai topik budaya yang terkait dengan kehidupan dan minat siswa, dan menekankan bahasa Arab dalam bentuk modern, dengan mempertimbangkan kosakata budaya Islam, sehingga siswa dapat menggunakan apa yang dipelajarinya untuk memahami agama Islam dan berkomunikasi dalam urusan kehidupan sehari-hari.

2. Pengajaran Budaya

   Buku ini menyajikan berbagai topik budaya yang terkait dengan kehidupan dan minat siswa, dan berupaya memberikan siswa tingkat budaya Arab-Islam yang sesuai untuk usianya. Metode penyajian konsep budaya diintegrasikan dengan teks dialog, bacaan, dan latihan. Buku ini menyertakan sekelompok gambar yang mengekspresikan model budaya Arab-Islam, sebagai berikut:

   - Gambar busana dan pakaian Arab.
   - Gambar Peta dunia Arab.
   - Gambar simbol-simbol Islam, seperti Al-Quran, sajadah, pakaian ihram, masjid, dan Ka'bah.
   - Gambar arsitektur bangunan Arab.
   - Gambar meja makan Arab.
   - Gambar kuda dan unta.
   - Gambar orang-orang Afrika.

   Tidak didapati keterangan tertulis tentang orientasi penulis terhadap budaya dalam buku ini.

Latihan dan Penilaiannya (*التدريب والتقويم*)

Terdiri dari: latihan bahasa, belajar mandiri, tes dan penilaian.

1. Latihan Bahasa

Bahasa petunjuk latihan dalam buku ini adalah Bahasa Arab fusha modern. Buku ini mencakup beberapa jenis latihan, sebagai berikut:

a) Latihan pemahaman:
   - Benar atau salah: Latihan ini disertakan dalam pelajaran membaca saja.
   - Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang tepat: Latihan ini dilakukan dalam pelajaran membaca saja, dan siswa memilih satu kata dari tiga kata yang tersedia, lalu menuliskannya di bagian yang kosong untuk melengkapi kalimat.
   - Jawablah: Latihan ini terdapat pada teks dialog dan teks bacaan dan merupakan pertanyaan langsung yang berkisar pada isi teks.

b) Latihan tata bahasa:
   - *Istibdal* (mengganti), *tahwil* (mengubah), *rabt* (mengaitkan).
   - Garis bawahi kata yang ganjil (bedakan kata-kata berdasarkan tata bahasa pada setiap baris).

c) Latihan komunikasi:
   - Dialog berantai.
   - Melaksanakan dialog.
   - Jawablah (hal. 41, Latihan 5).
   - Tanyakan pada teman sebelah Anda.
   - Lengkapi dialognya.
   - Beritahu teman sebelah Anda untuk memberi tahu guru.
   - Apa yang Anda katakan?.

d) Latihan semantik:
   - Cocokkan kata-kata yang maknanya berlawanan.
   - Garis bawahi kata yang ganjil (bedakan kata-kata berdasarkan semantik).

e) Latihan menulis:
   - Latihan *khat* (salinlah). Dalam buku ini, siswa dilatih hanya pada *khat Riq'ah*.
   - Latihan *imla'*: mengerjakan dalam buku ini sebagian besar kaedah *imla'*.

f) Latihan *ta'bir* (mengungkapkan):
   - Mengisi bagian yang kosong, dan dia ada tiga macam:
     1) Mengisi bagian yang kosong dari daftar yang menyertai latihan.
     2) Mengisi bagian yang kosong disertai dengan bantuan gambar.
     3) Mengisi bagian yang kosong menggunakan hasil kerja siswa sendiri.
   - Urutkan kata-kata.
   - Bentuklah kalimat menggunakan kata-kata berikut.
   - Bentuklah kalimat dari kata-kata seperti pada contoh.
   - Deskripsikan gambar tersebut.

Tidak ada latihan fonetik dalam buku ini.(صيني et al., 1983d)

2. Belajar Mandiri

Pusat perhatian buku ini adalah siswa karena jenis buku ini adalah buku siswa, yang berisi materi pendidikan khusus untuk siswa. Metode belajar mandiri dengan memberikan

pekerjaan rumah kepada siswa dari berbagai jenis, dengan berbagai tujuan dan tingkat yang berbeda-beda di setiap pelajaran.

3. Tes dan Penilaian

   Buku ini tidak menyediakan halaman tes khusus untuk penilaian, sehingga tujuan dan karakteristik penilaian tidak dijelaskan secara jelas di dalam buku ini. Proses penilaian dapat dilakukan secara mandiri.

Pendamping-pendamping Bukunya (مصاحبات الكتاب)

Jenis-jenis pendamping buku: buku panduan guru, buku bacaan tambahan, buku latihan, buku percakapan, rekaman audio, namun berdasarkan hasil analisis peneliti, hanya ada 1 pendamping buku buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* yaitu buku panduan guru.

1. Buku Panduan Guru

   Buku Guru *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* ditulis oleh Dr. Mahmud Ismail Shini, Nashif Musthofa Abdul Aziz, dan Mukhtar Al-Taher Hussein, edisi pertama 1403 H / 1983 M. Buku ini bertujuan untuk memandu guru ke salah satu metode yang tepat untuk mengajarkan materi yang disajikan dalam buku kedua dari seri "*Al-Arabiyyah Linasyiin*". Buku ini mengidentifikasi poin-poin terpenting yang termasuk dalam unit pendidikan, termasuk struktur dan item tata bahasa, kosakata, dan *ta'bir*. Buku ini juga mencakup penjelasan tentang langkah-langkah yang disarankan untuk diikuti dalam setiap pelajaran dan dalam melakukan berbagai latihan bahasa, serta saran untuk kegiatan tambahan untuk membantu pelajaran. Buku guru yang menyertai buku siswa jilid 2 meliputi:

   - Pendahuluan umum untuk silsilah buku *Al-Arabiyyah Linnasyiin*.
   - Pendahuluan khusus buku siswa *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2*.
   - Panduan umum untuk guru.
   - Daftar instruksi kelas.
   - Materi buku siswa.
   - Materi buku guru.
   - Glosarium kosakata baru yang disertakan dalam buku siswa *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2*.
   - Daftar struktur tata bahasa baru.

   Halaman buku guru berisi metode penyampaian materi pendidikan dan metode pelaksanaan serta penyelesaian soal. Buku ini juga memuat beberapa latihan tambahan yang tidak terdapat dalam buku siswa.(صيني et al., 1983d)

2. Rekaman Audio

   Disebutkan dalam pendahuluan umum silsilah buku *Al-Arabiyyah Linnasyiin* bahwa seri ini terdiri dari enam buku siswa, buku guru, dan rekaman audio yang menyertainya. Akan tetapi, peneliti tidak menemukan rekaman audio seri ini di sumber mana pun yang tersedia, sehingga tidak dapat menganalisisnya menurut kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah. Oleh karena itu, peneliti beranggapan bahwa rekaman audio yang menyertai seri ini, sebagaimana dinyatakan dalam pendahuluan, tidak ada dalam penelitian ini karena sulitnya mendapatkannya.

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* menurut kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah dapat disimpulkan bahwa:

1. Penyusunan dan rancangan buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah sesuai dengan semua unsur data umum hanya tidak ada nama editor/komentator/penerjemah, sesuai dengan semua unsur fisik buku, sesuai dengan semua unsur karakteristik buku, sesuai dengan semua unsur dasar penyusunan buku kecuali kajian dasar, eksperimen dan pengujian buku, serta kajian perbandingan buku.
2. Konten bahasa dan pengajarannya pada buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah sesuai dengan semua unsur metode pengajaran kecuali unsur menghadapi perbedaan antara pelajar, sesuai dengan semua unsur bahasa buku, sesuai dengan semua unsur keterampilan berbahasa kecuali unsur latihan pengucapan huruf dan menggambar abstrak huruf, sesuai dengan satu unsur pengajaran bunyi, dan tidak ada unsur tujuan pengajaran bunyi, penulisan bunyi dan latihan bunyi, sesuai dengan semua unsur pengajaran kosa kata, sesuai dengan semua unsur pengajaran tata bahasa kecuali unsur terminologi tata bahasa.
3. Konten budaya dan pengajarannya pada buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah sesuai dengan semua unsur kerangka budaya kecuali unsur kerangka konten budaya yang berbeda-beda, sesuai dengan semua unsur pengajaran budaya kecuali unsur orientasi penulis terhadap budaya.
4. Latihan dan penilaian buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah sesuai dengan semua unsur latihan bahasa kecuali latihan fonetik, sesuai dengan dua unsur belajar mandiri, dan belum sesuai dengan semua unsur tes dan penilaian.
5. Pendamping buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* berdasarkan kriteria Rusydi Ahmad Thuaimah hanya dari jenis buku panduan guru saja, yaitu buku guru *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2*. Adapun rekaman audio yang menyertai buku teks *Al-Arabiyyah Linnasyiin 2* sebagaimana disebutkan dalam pendahuluan buku, peneliti tidak menemukan rekaman audio buku tersebut di akses manapun untuk menganalisisnya, sehingga peneliti menganggapnya tidak ada dalam penelitian ini.

Ucapan Terima Kasih

Saya ucapkan rasa syukur dan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada Tuhan Yang Maha Esa Allah Swt. yang telah melimpahkan nikmat-Nya sehingga saya dimudahkan untuk melakukan penelitian ini atas izin-Nya. Dan terima kasih kepada kedua orang tua yang selalu mendukung setiap langkah yang saya lakukan. Dan juga tak lupa para dosen dan teman-teman yang selalu memberikan arahan dan semangat dalam segala proses belajar saya. Sekali lagi saya berterima kasih kepada semua pihak yang sudah terlibat di dalam penelitian jurnal ini.

Daftar Pustaka

Azhari, A., & Kartini, K. (2022). Efektivitas Pembelajaran Al-Arabiyah Linnasyiin Jilid 2 dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, *3*(1), 31–40. https://doi.org/10.61456/tjie.v3i1.53

Azwar, S. (2004). *Metode Penelitian*, Cet. In Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Pustaka Pelajar.

Ibrahim, M. A. (2015). *Metodologi penelitian kualitatif*. In Bandung: alfabeta (cet. 1). Alfabeta.

Moleong, L. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosdakarya.

Muhaiban. (2016). Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab. *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab II*, *2*, 245–255. http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65

Rahman, Z. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif Berbasis Blended Learning*. Wineka Media.

Roviin. (2018). Analisis Buku Teks Al 'Arabiyah Li Al Nasyi'in Karya Mahmud Ismail Shini, Dkk. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, *10*(01), 36–53. https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2594

Ruslan, R. (2004). *Metode Penelitian Public Relations dan Komunikasi*. Raja Grafindo Persada.

Saputra, S., & Musthofa, T. (2022). Analisis Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Pada Maharah Al-Kalam Sesuai Standar Common European Framework Of Reference (CEFR). *LUGAWTYYAT*, *4*(2), 81–97. https://doi.org/10.18860/lg.v4i2.17393

Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science*, *6*(1), 41–53. https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555

Suhendra, P. (2022). Analisis Penyajian Materi Kitab Al-Arabiyyah Li An- Nasyi ' in Berdasarkan Perspektif Rusydi Ahmad Thu ' aimah. *Tashfiyatuna: Jurnal Pendidikan Keislaman*, *01*(02), 71–87.

صيني, م. إ., عبدالعزيز, ن. م., & حسين, م. ا. (١٩٨٣a). *العربية للناشئين ١* . المملكة العربية السعودية.

صيني, م. إ., عبدالعزيز, ن. م., & حسين, م. ا. (١٩٨٣b). *العربية للناشئين ٢* . المملكة العربية السعودية.

صيني, م. إ., عبدالعزيز, ن. م., & حسين, م. ا. (١٩٨٣c). *كتاب المعلم العربية للناشئين ١* . المملكة العربية السعودية.

صيني, م. إ., عبدالعزيز, ن. م., & حسين, م. ا. (١٩٨٣d). *كتاب المعلم العربية للناشئين ٢* . المملكة العربية السعودية.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٥). *دليل عمل فى اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. جامعة أم القرى.

.