



Hubungan antara Penggunaan Aplikasi Quizlet dengan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMPI Al Hidayah Tangerang

Dinda Afrina^{1*}, Moh. Aman², Nikmatullah Husni³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Tangerang

*Corresponding Email: dindafrina16@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 25 Nov, 2024

Revised 07 Jan, 2025

Accepted 25 Jan, 2025

Keyword:

Vocabulary Mastery
Arabic Language
Digital Learning Media
Quizlet Application
Interactive Learning

ABSTRACT

The advancement of digital technology offers great opportunities for the development of learning media, including in Arabic language education. One of the key aspects of mastering Arabic is vocabulary acquisition (*mufrodat*). This study aims to examine the relationship between the use of the Quizlet application and vocabulary mastery among eighth-grade students at SMPI Al-Hidayah Tangerang. The research employed a quantitative approach with a correlational method. The sample consisted of 25 students selected through a saturated sampling technique. Data were collected using questionnaires to measure the frequency and perception of Quizlet usage and written tests to assess vocabulary mastery. The results of the Pearson Product Moment correlation test revealed a positive and significant relationship between the two variables, with a correlation coefficient of 0.439 and a significance level of 0.028 ($p < 0.05$). These findings indicate that higher frequency of Quizlet use is associated with better vocabulary mastery. The study recommends the use of digital learning media such as Quizlet as an innovative alternative in Arabic language instruction, particularly to enhance vocabulary acquisition effectively and in line with the learning characteristics of today's digital-native students.

ABSTRAK

Kemajuan teknologi digital memberikan peluang besar dalam pengembangan media pembelajaran, termasuk dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu aspek penting dalam penguasaan bahasa Arab adalah penguasaan mufradat (kosakata). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufradat siswa kelas VIII di SMPI Al-Hidayah Tangerang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel terdiri dari 25 siswa yang diambil melalui teknik sampling jenuh. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengukur frekuensi dan persepsi penggunaan Quizlet, serta tes tertulis untuk menilai penguasaan mufradat. Hasil analisis menggunakan uji korelasi Pearson Product Moment menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara kedua variabel, dengan nilai korelasi sebesar 0,439 dan signifikansi 0,028 ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi intensitas penggunaan Quizlet, semakin baik pula penguasaan mufradat siswa. Penelitian ini merekomendasikan pemanfaatan media pembelajaran digital seperti Quizlet sebagai alternatif inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata secara efektif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik di era digital.



Pendahuluan

Perkembangan teknologi digital dalam era Revolusi Industri 4.0 telah membawa transformasi besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Teknologi saat ini tidak hanya berperan sebagai alat bantu, tetapi juga menjadi komponen penting dalam proses pembelajaran. Penggunaan perangkat digital, internet, dan aplikasi edukatif telah membuka peluang baru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih fleksibel, interaktif, dan berbasis pada kebutuhan siswa. Hal ini menjadi peluang besar bagi dunia pendidikan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang tidak hanya efektif secara akademis, tetapi juga menarik bagi generasi digital yang sudah sangat akrab dengan teknologi.

Dalam konteks pembelajaran bahasa asing, khususnya bahasa Arab, teknologi dapat dimanfaatkan untuk membantu siswa dalam menguasai keterampilan berbahasa secara lebih efisien. Salah satu komponen penting dalam penguasaan bahasa Arab adalah mufrodat (kosakata). Mufrodat menjadi fondasi utama dalam keterampilan berbahasa, baik dalam kemampuan berbicara (kalam), menyimak (istima'), membaca (qira'ah), maupun menulis (kitabah). Penguasaan mufrodat yang baik akan mempermudah siswa dalam memahami teks, menyusun kalimat, dan berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Arab.

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam penguasaan mufrodat, masih sering berlangsung secara konvensional dan cenderung monoton. Di banyak sekolah, termasuk di SMPI Al-Hidayah Tangerang, metode yang digunakan masih dominan berupa ceramah dan pencatatan di papan tulis tanpa melibatkan media digital yang interaktif. Hal ini menyebabkan kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar. Berdasarkan hasil observasi awal, ditemukan bahwa siswa menunjukkan kurangnya minat dan antusiasme dalam pembelajaran bahasa Arab karena metode yang digunakan kurang menarik dan tidak sesuai dengan gaya belajar mereka.

Kondisi tersebut menuntut adanya inovasi dalam pendekatan pembelajaran bahasa Arab, terutama dalam hal penyampaian materi mufrodat. Guru memiliki peran penting dalam menghadirkan media pembelajaran yang dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar siswa. Salah satu media pembelajaran digital yang potensial untuk digunakan adalah Quizlet, sebuah aplikasi berbasis flashcard interaktif yang dirancang untuk membantu siswa dalam menghafal dan memahami kosakata. Quizlet menyediakan berbagai fitur menarik seperti *flashcards*, *learn*, *write*, *spell*, *match*, *test*, dan *Quizlet live*, yang mendukung berbagai gaya belajar siswa.

Aplikasi Quizlet memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan fleksibel, baik secara daring (online) maupun luring (offline). Siswa dapat mengakses materi kapan saja dan di mana saja, serta mengulangi latihan sesuai dengan kebutuhan mereka. Kelebihan lain dari Quizlet adalah penyajian materi yang lebih variatif dan tidak membosankan, karena dilengkapi dengan elemen audio-visual, permainan edukatif, dan umpan balik langsung terhadap jawaban siswa. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa tidak hanya menghafal kosakata, tetapi juga memahami dan mampu menggunakannya dalam konteks kalimat secara tepat.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa Quizlet efektif dalam membantu pembelajaran kosakata dalam berbagai bahasa asing. Beberapa studi melaporkan bahwa aplikasi ini mampu meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan motivasi, dan mengatasi kejenuhan dalam belajar kosakata. Fitur interaktif dan fleksibel dari Quizlet dinilai sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini yang lebih responsif terhadap teknologi. Oleh karena itu, pemanfaatan Quizlet sebagai media pembelajaran dapat menjadi alternatif inovatif untuk mengatasi tantangan dalam pembelajaran mufrodat yang selama ini dirasakan kurang menarik dan efektif.

Di SMPI Al-Hidayah Tangerang, penerapan media pembelajaran seperti Quizlet masih belum digunakan secara optimal. Sekolah ini merupakan lembaga pendidikan Islam yang menekankan penguasaan bahasa Arab sebagai bagian dari kurikulum pembelajaran keislaman. Namun dalam

praktiknya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mengingat kosakata dan menerapkannya dalam kegiatan komunikasi. Oleh karena itu, diperlukan media yang lebih menarik dan adaptif untuk mendorong penguasaan mufrodat siswa secara menyeluruh. Dengan mempertimbangkan keterbatasan metode pembelajaran konvensional, aplikasi seperti Quizlet dapat memberikan warna baru dalam proses belajar mengajar di kelas bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufrodat bahasa Arab pada siswa kelas VIII di SMPI Al-Hidayah Tangerang. Penelitian ini tidak hanya bertujuan untuk mengukur efektivitas aplikasi digital dalam konteks pembelajaran kosakata, tetapi juga untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan siswa saat ini. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi guru, sekolah, dan pengambil kebijakan pendidikan untuk mempertimbangkan integrasi media pembelajaran digital dalam kurikulum bahasa asing secara lebih luas.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional, yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VIII di SMPI Al-Hidayah Tangerang. Pendekatan ini dipilih karena mampu mengukur hubungan antar variabel secara objektif menggunakan data numerik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 25 orang. Karena jumlahnya relatif kecil, penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, di mana seluruh populasi dijadikan sampel.

Pengumpulan data dilakukan melalui dua instrumen, yaitu kuesioner dan tes tertulis. Kuesioner digunakan untuk mengukur intensitas dan persepsi penggunaan aplikasi Quizlet, mencakup indikator seperti frekuensi penggunaan, durasi, fitur yang digunakan, dan penilaian siswa terhadap efektivitas aplikasi. Instrumen disusun dalam bentuk skala Likert lima poin. Sementara itu, tes tertulis digunakan untuk mengukur penguasaan mufrodat, dengan soal yang mencakup pengenalan kosakata, sinonim-antonim, serta penerapan kosakata dalam kalimat. Kedua instrumen diuji validitas menggunakan korelasi Pearson Product Moment, dan reliabilitas dengan uji Cronbach's Alpha, dengan standar $\geq 0,7$ sebagai indikator reliabel.

Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif digunakan untuk melihat sebaran data, nilai rata-rata, dan standar deviasi dari masing-masing variabel. Analisis inferensial dilakukan dengan uji korelasi Pearson Product Moment untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara penggunaan Quizlet (variabel X) dan penguasaan mufrodat (variabel Y). Uji dilakukan pada taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), dan hasil dianggap signifikan apabila nilai $p < 0,05$.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufrodat pada siswa kelas VIII SMPI Al-Hidayah Tangerang. Data diperoleh dari hasil pre-test dan post-test yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan Quizlet, serta kuesioner mengenai persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi tersebut. Sebelum penggunaan Quizlet, pengajaran mufrodat dilakukan secara konvensional dengan metode ceramah dan mencatat. Setelah penggunaan Quizlet, terutama dengan memanfaatkan fitur *flashcard*, siswa diberikan pembelajaran yang lebih visual, interaktif, dan terarah.

Hasil pre-test menunjukkan bahwa nilai rata-rata penguasaan mufrodat siswa berada pada angka 60,24, dengan nilai terendah 40 dan nilai tertinggi 84. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum

perlakuan, kemampuan siswa dalam menguasai kosakata masih tergolong rendah dan tidak merata. Setelah penggunaan Quizlet selama beberapa kali pertemuan, hasil post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata sebesar 86,80. Nilai terendah pada post-test mencapai 80 dan tertinggi 96. Selain itu, standar deviasi pada post-test mengalami penurunan menjadi 5,000 dari sebelumnya 11,935 pada pre-test, yang menunjukkan bahwa peningkatan penguasaan kosakata tidak hanya terjadi pada sebagian siswa, tetapi cenderung merata di seluruh kelas.

Sebelum dilakukan uji korelasi untuk melihat hubungan antara kedua variabel, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas terhadap data yang diperoleh. Hasil uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada variabel penggunaan Quizlet adalah 0,151 dan pada variabel penguasaan mufrodat adalah 0,087. Karena keduanya memiliki nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Selanjutnya dilakukan uji linearitas untuk mengetahui apakah hubungan antara kedua variabel bersifat linear. Hasil uji linearitas menunjukkan nilai deviation from linearity sebesar 0,185. Karena nilai ini juga lebih besar dari 0,05, maka hubungan antara penggunaan Quizlet dan penguasaan mufrodat dinyatakan linear dan memenuhi syarat untuk dilakukan uji korelasi parametrik.

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufrodat. Hipotesis nol (H_0) menyatakan tidak ada hubungan yang signifikan, sementara hipotesis alternatif (H_a) menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara kedua variabel. Uji korelasi Pearson Product Moment digunakan untuk menguji hipotesis tersebut. Hasil analisis menunjukkan nilai korelasi sebesar 0,439 dengan nilai signifikansi 0,028. Karena nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti terdapat hubungan positif dan signifikan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufrodat siswa. Nilai korelasi yang berada dalam kategori sedang menunjukkan bahwa semakin intensif penggunaan aplikasi Quizlet, maka semakin baik pula penguasaan mufrodat siswa.

Meskipun fitur yang digunakan dalam aplikasi Quizlet pada penelitian ini terbatas hanya pada flashcard, hasilnya menunjukkan bahwa media ini mampu membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan daya ingat terhadap kosakata bahasa Arab. Fitur flashcard menyajikan materi dalam bentuk kartu dua sisi yang memuat kata dalam bahasa Arab di satu sisi dan terjemahannya di sisi lain. Siswa belajar dengan cara mengingat, menebak arti, dan mengulang hingga hafal. Proses belajar dilakukan secara klasikal, dipandu oleh guru, tanpa penggunaan perangkat pribadi siswa, sehingga seluruh kegiatan tetap terkontrol dalam kelas. Meskipun sederhana, model ini terbukti efektif karena memanfaatkan prinsip pengulangan dan asosiasi visual yang kuat dalam membantu proses memori jangka panjang.

Siswa menunjukkan antusiasme tinggi selama proses pembelajaran menggunakan Quizlet. Dari hasil angket, sebagian besar siswa merasa pembelajaran dengan media digital lebih menyenangkan, mudah dipahami, dan membantu mereka mengingat kosakata lebih cepat. Beberapa siswa bahkan menyatakan bahwa pembelajaran kali ini berbeda dari biasanya dan membuat mereka lebih aktif dalam menjawab maupun memperhatikan guru. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa juga meningkat ketika media yang digunakan sesuai dengan karakter mereka sebagai generasi digital. Guru juga menyampaikan bahwa penggunaan Quizlet membuat proses mengajar lebih menarik dan tidak monoton, sehingga kelas menjadi lebih hidup.

Temuan dalam penelitian ini sejalan dengan hasil studi terdahulu yang menegaskan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi, seperti Quizlet, efektif dalam meningkatkan hasil belajar, terutama dalam penguasaan kosakata bahasa asing. Penelitian Dizon (2016) dan Setiawan & Arafah (2020) menyatakan bahwa Quizlet mampu meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil tes mereka secara signifikan. Oleh karena itu, meskipun fitur yang digunakan dalam penelitian ini terbatas, hasilnya tetap memberikan bukti kuat bahwa media digital seperti Quizlet layak diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Quizlet, meskipun hanya dengan fitur flashcard, dapat memberikan kontribusi positif terhadap penguasaan mufradat siswa. Peningkatan yang signifikan pada hasil tes siswa serta tanggapan positif dari siswa dan guru menunjukkan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran dapat menjadi alternatif inovatif untuk memperbaiki metode pembelajaran konvensional yang kurang efektif. Dengan mempertimbangkan kemudahan akses, fleksibilitas, dan daya tarik visual dari aplikasi ini, Quizlet sangat relevan untuk diterapkan dalam konteks pendidikan modern, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah menengah.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penggunaan aplikasi Quizlet dan penguasaan mufradat siswa kelas VIII di SMPI Al-Hidayah Tangerang. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata penguasaan mufradat dari pre-test ke post-test, serta hasil uji korelasi Pearson Product Moment yang menunjukkan nilai r sebesar 0,439 dengan signifikansi 0,028 ($p < 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan Quizlet, meskipun hanya terbatas pada fitur *flashcard*, mampu memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa.

Penggunaan Quizlet memberikan dampak positif tidak hanya pada hasil belajar, tetapi juga pada motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran digital ini terbukti dapat mengatasi kejenuhan belajar, mempermudah proses pengulangan kosakata, dan menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan. Oleh karena itu, integrasi media digital seperti Quizlet sangat direkomendasikan bagi guru bahasa Arab sebagai alternatif inovatif dalam pengajaran mufradat, khususnya di era digital yang menuntut pembelajaran lebih kreatif, efektif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini.

Ucapan Terima Kasih

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian ini. Ucapan terima kasih khusus disampaikan kepada Kepala Sekolah, guru, dan siswa kelas VIII SMPI Al-Hidayah Tangerang yang telah memberikan izin, waktu, serta partisipasi aktif selama proses pengumpulan data berlangsung. Penulis juga menyampaikan penghargaan kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan artikel ini. Semoga tulisan ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pendidikan..

Daftar Pustaka

- Abdullah, Karimuddin, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI, 2022.
- Abubakar, Rifa'i. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Aflisia, Noza, Asri Karolina, Eka Yanuarti, dan Muhammad Raihan. "Pemanfaatan Aplikasi Kahoot untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab." *Al-Muktamar As-Sanawi li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)* 1, no. 1 (2020).
- Ahyar, Haerul. "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018).
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023).
- Anshar. 2022. Korelasi Penguasaan Mufrodāt Bahasa Arab dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Al-Mara>ji' || Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6, No. 1, Juni 2022.
- Aribowo, Eric Kunto. *Quizlet: Penggunaan Aplikasi Smartphone untuk Siswa dalam Mendukung Mobile Learning*. Universitas Widya Dharma Klaten.
- Azhar, dkk., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2003).
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/20984/15794>.
- Azhari, Vani, Aisyah Rahma Fitri Tanjung, Rahmi Arsita Br Ginting, and M. Ikhsanul Khoir. "Pemanfaatan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Di Era Milenial." *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 3, no. 1 (2023).
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2020.
- Fadilah, Ninik Uswatun. "Media Pembelajaran: Definisi, Manfaat dan Jenisnya dalam Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Inspiratif*. Diakses pada 5 Juni 2020.
- Fitri, Andi Sari Sartika, Syamsu Rijal, and Burhanuddin Burhanuddin. "Aplikasi Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Jerman." *Phonologie : Journal of Language and Literature* 2, no. 2 (2022).
- Gemilang, Damar, and Hastuti Listiana. "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020).
- Haniefa, Rifda, and Mohamad Samsudin. "Penerapan Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Dalam Pengajaran Keterampilan Berbahasa Arab." *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 2, no. 1 (2023): 61–72.
- Inayah, Nurul, dkk., *Peningkatan Penguasaan Kosakata (Mufrodāt) untuk Memahami Wacana Bahasa Arab melalui Media Kartu Bergambar (Bithoqotu Ash-Shuroh) pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Gowa*. Skripsi, Universitas Negeri Makassar, 2019.
- Jasmine, Khanza. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu* 2, no. 2 (2014).
- Juhaeni, Safaruddin, R Nurhayati, and Aulia Nur Tanzila. "Konsep Dasar Media Pembelajaran." *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School* 1, no. 1 (2020).
- Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Diklat Review : Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56.
- Khotimah, Khotimah, dkk., "Penerapan Media Bergambar Dalam Meningkatkan Pembelajaran Kosa Kata Di MIN 1 Probolinggo." *Studi Arab* 12, no. 2 (2021): 147–156.
- Kunto, Eric, Aribowo Universitas, and Widya Dharma. "Quizlet 1 ;," no. September (2015): 1–9.
- Kurniawan, Asep. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018.
- Ma'wa, Nurul, dkk., "Al-Ittijah Pengaruh Penggunaan Aplikasi Flashcard Terhadap Hasil Belajar Mufrodāt Siswa" 16, no. 1 (2024).
- Mahnun, Nunu. "Media Pembelajaran: Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan `Media dan

- Implementasinya dalam Pembelajaran." *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1 (Januari–Juni 2012).
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018).
- Makruf, Imam. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Kabupaten Sukoharjo." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 5, no. 1 (2020).
- Maulidya, Nur. "Penggunaan Aplikasi Quizlet Dalam Pembelajaran Menulis Surat Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 35 Jakarta" (2023).
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2).
- Murniati, dkk., "Analisis Kemampuan Pengucapan Mufrodlat (Kosakata) Bahasa Arab Kelas Viii Mts Al Ikhlas Donggo." *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pengajarannya* 6, no. 1 (2022).
- Muthoharoh, dkk., "Efektivitas Penggunaan Media Quizlet Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab : لساننا". *Arab Pada Siswa SMP Plus Alfatimah Bojonegoro dan Pembelajarannya* 13, no. 1 (2023): 101–102. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>
- Natalia, Taufik Muhtarom. "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Disrupsi." *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial* 2, no. 5 (2024)
- Nurdyansyah, N. "Sumber Daya Dalam Teknologi Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo" (2017).
- Nurhayati, dkk., "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Batam" 1, no. 1 (2022)
- Pasaribu, Benny, dkk. *Metodologi Penelitian*. Banten: Media Edu Pustaka, 2022.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)* 3, no. 1 (2020). <https://journal.stainsy.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>.
- Priadana, Sidik, dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021
- Putrawangsa, Susilahudin, and Uswatun Hasanah. "Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0." *Jurnal Tatsqif* 16, no. 1 (2018).
- Rahayu, Sri, Chelsi Ruth, Meilin Saragih, Kaipah Habeahan, and Ronauli Simarmata. "Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pada Siswa Menggunakan Aplikasi Quizlet" 9 (2024).
- Rahmalia, Fadlila. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2023).
- Raudatussolihah, Baiq. "Pengembangan Teknologi Audio-Visual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Education and Learning Journal* 3, no. 1 (2022).
- Risa Autami, Somakim, dan Putri Mindarti, "Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPAS pada Siswa Kelas V Melalui Aplikasi Quizlet di SD Negeri 55 Palembang," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 09, No. 02, Juni 2024.
- Romdani, and Lia Andriyani. "Media Pembelajaran Kartu Gambar Bersuara Berbasis E-Flashcard Quizlet Untuk Pembelajaran Al-Mufradat." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab Vii* (2021).
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: KBM Indonesia, 2021.
- Sari, Dhany Efiti. "Quizlet: Aplikasi Pembelajaran Berbasis Smartphone Era Generasi Milenial." *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial* 29, no. 1 (2019): 9–15.
- Sholiha, Arida Faizhatus, Amrissya Nurul, Tria Nur, and Cipta Laily. "Penggunaan E-FlashCard Dalam Bentuk Media Quizlet Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab MI" 4, no. 1 (2024).
- Singh, Perbindar Kaur Pajan, and Harwati Hashim. "Using Jazz Chants to Increase Vocabulary Power among ESL Young Learners." *Creative Education* 11, no. 03 (2020).

-
- Sukiati. Metodologi Penelitian: Sebuah Pengantar. Medan: CV Manhaji, 2016.
- Sukendra, I Komang, dan I Kadek Surya Atmaja. Instrumen Penelitian. Mahameru Press, 2020.
- Titik Nor Sa'idah. "Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan" 5 (2024).
- Tritjahjo, Danny. Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan. 2020.
- Warsita, Bambang. "Gambar Macam Media Pembeajaran." Media Pembelajaran (2019): 4–42.
https://eprints.uny.ac.id/9432/12/12_BAB_II-08503247004.pdf.
- Zaki, Mohammad. "Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas Vii Smp Nurul Huda Menemeng Kabupaten Lombok Tengah Tahun 2021/2022." Jurnal el-Huda 13, no. 01 (2022).