



Pengaruh Pembelajaran Learning Management System (LMS) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta

Idrus¹, Faedurrohman, Nikmatullahi Kusni³

^{1,2,3}Universitas Muhammadiyah Tangerang, Indonesia

Corresponding Email: idrusbarakwan@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 13 Jun, 2024

Revised 20 Sep, 2024

Accepted 17 Oct, 2024

Keyword:

LMS

Arabic Language

Learning Outcomes

E-Learning, WordPress

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of using a WordPress-based Learning Management System (LMS) on the Arabic learning outcomes of 7th grade students at MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta. A quantitative quasi-experimental design was applied to 38 students using multiple-choice tests for pretest–posttest and a questionnaire. Validity and reliability tests confirmed the instruments were feasible, and the data met normality and homogeneity assumptions. The t-test revealed no significant difference between conventional and LMS-based learning ($p > 0.05$). However, the experimental class showed a decrease in standard deviation from 16.39 to 10.51, indicating more equal score distribution. The questionnaire also indicated positive student responses with an average of 34.8 out of 40. Thus, although not statistically significant, the use of WordPress-based LMS had a positive impact on learning equity and student acceptance of digital learning.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh penggunaan Learning Management System (LMS) berbasis WordPress terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen semu pada 38 siswa. Instrumen berupa soal pilihan ganda untuk pretest–posttest serta angket tertutup. Hasil uji validitas dan reliabilitas menunjukkan instrumen layak digunakan, dan data memenuhi asumsi normalitas serta homogenitas. Uji-t menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan antara metode konvensional dan LMS ($p > 0,05$). Namun, kelas eksperimen mengalami penurunan simpangan baku dari 16,39 menjadi 10,51, menandakan nilai lebih merata. Angket siswa juga menunjukkan respon positif dengan rata-rata skor 34,8 dari 40. Dengan demikian, meskipun tidak signifikan secara statistik, LMS WordPress berdampak positif pada pemerataan hasil belajar dan penerimaan siswa terhadap pembelajaran digital.



Pendahuluan

Perkembangan teknologi informasi pada abad ke-21 telah memberikan dampak besar bagi berbagai bidang kehidupan, termasuk ekonomi, pemerintahan, komunikasi, hingga pendidikan. Di bidang pendidikan, pemanfaatan teknologi melahirkan konsep e-learning yang memfasilitasi pembelajaran jarak jauh dan memberikan kemudahan bagi peserta didik maupun pendidik dalam mengakses serta mengelola materi pembelajaran. Melalui e-learning, kegiatan belajar tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu, melainkan dapat dilakukan secara fleksibel, kapan saja dan di mana saja. Hal ini sejalan dengan tuntutan era Revolusi Industri 4.0 yang menekankan pentingnya keterampilan digital, kemandirian belajar, serta kemampuan berpikir kritis bagi peserta didik.

Meskipun demikian, implementasi e-learning di Indonesia belum sepenuhnya optimal. Banyak lembaga pendidikan masih mengandalkan metode konvensional dengan tatap muka, sementara guru dan siswa belum sepenuhnya siap beradaptasi dengan sistem digital. Faktor-faktor seperti keterbatasan infrastruktur, kurangnya penguasaan teknologi, minimnya konten pembelajaran, hingga rendahnya motivasi belajar siswa menjadi kendala utama. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa meskipun e-learning mampu meningkatkan hasil belajar hingga 30–40 persen, keberhasilannya sangat bergantung pada kesiapan teknologi, strategi pengajaran, dan motivasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam penerapan e-learning agar mampu meningkatkan mutu pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran yang dianggap sulit.

Salah satu inovasi yang berkembang adalah penggunaan Learning Management System (LMS). LMS merupakan perangkat lunak yang dirancang untuk mengelola, menyajikan, dan mengevaluasi pembelajaran secara digital. Melalui LMS, pendidik dapat menyusun silabus, mengunggah materi, memberikan kuis, memantau kehadiran, hingga menilai hasil belajar siswa secara sistematis. Bagi peserta didik, LMS memungkinkan akses pembelajaran yang lebih fleksibel serta interaktif melalui fitur-fitur seperti forum diskusi dan multimedia. Berbagai perguruan tinggi di Indonesia telah memanfaatkan LMS, misalnya Universitas Tadulako yang mengembangkan platform lms.untad.ac.id sebagai sarana pembelajaran daring. Fakta ini menunjukkan bahwa LMS dapat diterapkan tidak hanya di perguruan tinggi, tetapi juga di jenjang pendidikan menengah sebagai upaya meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Dalam konteks pembelajaran Bahasa Arab, pemanfaatan LMS menjadi sangat relevan. Bahasa Arab sering dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit karena karakteristik huruf, tata bahasa, serta pengucapan yang berbeda dengan bahasa ibu siswa. Persepsi bahwa Bahasa Arab sulit dipelajari kerap menurunkan minat dan motivasi siswa untuk mengikuti pelajaran. Bahkan, faktor psikologis seperti kecemasan, rasa takut melakukan kesalahan, dan sikap negatif terhadap bahasa asing turut memengaruhi proses belajar siswa. Padahal, minat belajar yang rendah berdampak langsung terhadap

hasil belajar. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari Bahasa Arab.

LMS berbasis WordPress dapat menjadi salah satu solusi dalam menghadapi tantangan tersebut. WordPress, sebagai platform open source, memungkinkan pengembangan sistem pembelajaran yang mudah diakses, fleksibel, serta dapat disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Dengan memanfaatkan fitur LMS berbasis WordPress, guru dapat menyediakan materi pembelajaran dalam bentuk teks, video, maupun audio, serta menambahkan kuis dan forum diskusi yang mendorong keterlibatan siswa secara aktif. Sistem ini juga membantu siswa belajar secara mandiri, mengulang materi sesuai kebutuhan, serta mengembangkan kepercayaan diri dalam memahami Bahasa Arab.

Namun, efektivitas LMS tidak terlepas dari tantangan yang dihadapi. Beragamnya kemampuan digital siswa, keterbatasan fasilitas teknologi, serta rendahnya kesiapan guru dalam mengelola pembelajaran berbasis teknologi menjadi hambatan yang harus diatasi. Selain itu, motivasi siswa juga perlu diperkuat agar mereka tidak hanya mengandalkan sistem, tetapi juga memiliki dorongan intrinsik untuk belajar. Oleh sebab itu, pemanfaatan LMS sebaiknya dikolaborasikan dengan pembelajaran tatap muka atau model blended learning, sehingga interaksi langsung antara guru dan siswa tetap terjaga.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini difokuskan pada penerapan LMS berbasis WordPress dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta. Madrasah ini merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mulai mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajarannya. Penelitian ini berupaya menjawab pertanyaan utama, yaitu apakah penerapan LMS berbasis WordPress berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Arab. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan kajian e-learning serta manfaat praktis bagi pendidik, siswa, maupun lembaga pendidikan dalam mengoptimalkan pembelajaran berbasis teknologi.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (quasi-experiment). Desain yang diterapkan adalah One Group Pretest-Posttest Design, di mana satu kelas yang terdiri dari 38 siswa diberikan dua perlakuan berbeda. Sebelum perlakuan, siswa terlebih dahulu menjalani tes awal (pre-test) untuk mengetahui kemampuan dasar mereka. Selanjutnya, siswa mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional, kemudian pada pertemuan berikutnya mereka mengikuti pembelajaran dengan menggunakan Learning Management System (LMS) berbasis WordPress. Setelah seluruh perlakuan diberikan, siswa menjalani tes akhir (post-test) untuk mengukur hasil belajar yang dicapai melalui kedua metode tersebut. Dengan cara ini, peneliti dapat membandingkan efektivitas pembelajaran berbasis LMS dengan metode konvensional pada kelompok subjek yang sama.

Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta, dan sampel penelitian adalah satu kelas yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara purposive sampling, dengan pertimbangan bahwa kelas tersebut memiliki jumlah siswa yang representatif dan kondisi belajar yang relatif homogen. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar dan kuesioner. Tes disusun dalam bentuk pilihan ganda sebanyak 15 soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Tes ini diberikan pada tahap pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan hasil belajar. Selain itu, kuesioner dengan 10 item pertanyaan digunakan untuk mengukur pengalaman dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran berbasis LMS, dengan skor maksimal 40 yang menggambarkan tingkat kepuasan dan motivasi siswa.

Penelitian dilaksanakan di MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta yang beralamat di Jl. Albarkah Jl. Balimatraman No.17, RT.14/RW.2, Manggarai Selatan, Tebet, Jakarta Selatan, DKI Jakarta. Sekolah ini dipilih karena mulai menerapkan pembelajaran berbasis LMS sebagai salah satu inovasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Waktu penelitian berlangsung dari Januari hingga Agustus 2025, meliputi tahap penyusunan proposal, seminar proposal, pengambilan izin penelitian, pelaksanaan eksperimen, hingga penyusunan laporan penelitian.).

Hasil dan Diskusi

Deskripsi Data

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penggunaan Learning Management System (LMS) berbasis WordPress terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 38 siswa dari satu kelas yang sama.

Berbeda dari rancangan awal yang membagi siswa menjadi dua kelompok tetap (kelas kontrol dan kelas eksperimen), dalam pelaksanaan uji ulang ini seluruh siswa diberikan dua perlakuan secara bergantian, yaitu pembelajaran konvensional dan pembelajaran menggunakan LMS berbasis WordPress. Untuk memudahkan penyebutan dalam laporan penelitian, istilah "kelas kontrol" dan "kelas eksperimen" tetap digunakan, meskipun yang dimaksud bukanlah dua kelas yang berbeda, melainkan satu kelas yang sama yang mengikuti dua jenis perlakuan dalam dua sesi yang berbeda.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 butir untuk mengukur hasil belajar, serta kuesioner pengalaman penggunaan LMS yang diberikan setelah sesi pembelajaran berbasis LMS. Seluruh proses pengambilan data dilakukan dalam waktu satu jam pelajaran. Berikut adalah hasil dari pre-test dan post-test berdasarkan masing-masing perlakuan pembelajaran:

Tabel 1 Hasil *Pre-test* dan *Post-test*

	Jumlah siswa	Nilai tertinggi	Nilai terendah	Nilai rata-rata	Simpangan baku
Kelas kontrol (<i>Pre-test</i>)	38	100	53,33	76,84	10,93
Kelas eksperimen (<i>Pre-test</i>)	38	100	26,67	72,10	16,39
Kelas kontrol (<i>Post-test</i>)	38	100	46,67	80,70	13,31
Kelas eksperimen (<i>Pre-test</i>)	38	100	53,33	80,00	10,51

Meskipun nilai pada kelas kontrol mengalami peningkatan setelah mengikuti pembelajaran konvensional, peningkatan tersebut tidak terlalu jauh jika dibandingkan dengan kelas eksperimen. Nilai rata-rata kelas eksperimen juga meningkat dari 72,10 menjadi 80,00, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 76,84 menjadi 80,70.

Namun, yang menarik adalah penurunan nilai simpangan baku pada kelas eksperimen, dari 16,39 menjadi 10,51, menunjukkan bahwa sebaran nilai siswa menjadi lebih merata dan stabil setelah pembelajaran menggunakan LMS berbasis WordPress. Sebaliknya, kelas kontrol justru mengalami kenaikan simpangan baku dari 10,93 menjadi 13,31, yang mengindikasikan adanya peningkatan variasi hasil belajar antar siswa setelah pembelajaran konvensional.

Dengan demikian, meskipun secara rata-rata nilai kedua kelas hampir setara, penggunaan LMS berbasis WordPress berkontribusi pada kestabilan dan pemerataan hasil belajar di kelas eksperimen.

Selain mengumpulkan data hasil belajar melalui pre-test dan post-test, peneliti juga ingin mengetahui bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan LMS berbasis WordPress dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menyebarkan kuesioner kepada siswa kelas eksperimen. Kuesioner ini berisi 10 butir pernyataan yang berkaitan dengan kemudahan akses, tampilan, efektivitas penggunaan, dan kenyamanan dalam menggunakan LMS tersebut. Setiap siswa memberikan penilaian berdasarkan skala yang telah ditentukan, dengan total skor yang mungkin didapat berkisar antara 10 sampai 40 poin. Adapun data hasil tanggapan siswa dari kuesioner tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil Kuesioner

Hasil Kuesioner	
Nilai Tertinggi	40
Nilai Terendah	26
Mean/Rata-rata	34,8

Berdasarkan hasil kuesioner yang diperoleh diketahui nilai tertinggi adalah 40, nilai terendah adalah 26, dan nilai rata-rata adalah 34,8. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan LMS berbasis WordPress mendapatkan tanggapan yang cukup positif dari para siswa yang menggunakannya.

Uji Asumsi Klasik

Sebelum dilakukan analisis terhadap data hasil penelitian, terlebih dahulu dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan LMS berbasis WordPress.

Uji Validitas

Sebelum digunakan untuk mengumpulkan data, instrumen penelitian berupa angket perlu diuji validitasnya terlebih dahulu untuk memastikan bahwa setiap item pernyataan dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Uji validitas dilakukan menggunakan teknik korelasi Pearson Product Moment dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Kriteria penentuan validitas adalah jika nilai r hitung lebih besar dari r tabel, maka item pernyataan dinyatakan valid. Dengan jumlah responden sebanyak 38 orang dan taraf signifikansi 5% ($\alpha = 0,05$), maka r tabel sebesar 0,320. Berikut adalah hasil uji validitas instrumen penelitian:

Tabel 3 Hasil Uji Validitas

No.	r hitung	r tabel	Keterangan
1	.475	0.320	Valid
2	.713	0.320	Valid
3	.522	0.320	Valid
4	.696	0.320	Valid
5	.875	0.320	Valid
6	.740	0.320	Valid
7	.752	0.320	Valid
8	.718	0.320	Valid
9	.941	0.320	Valid
10	.644	0.320	Valid

Correlations												
Variables	Statistics	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	TotalSkor
Q1	Pearson Correlation	1	.124	.578**	.233	.289	.231	.184	.402*	.353*	-.253	.475**
	Sig. (2-tailed)		.458	.000	.160	.079	.162	.270	.012	.030	.126	.003
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q2	Pearson Correlation	.124	1	-.035	.577**	.672**	.681**	.727**	.309	.710**	.618**	.713**
	Sig. (2-tailed)	.458		.832	.000	.000	.000	.000	.059	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q3	Pearson Correlation	.578**	-.035	1	.123	.303	.210	.197	.382*	.378*	.072	.522**
	Sig. (2-tailed)	.000	.832		.462	.064	.206	.236	.018	.019	.667	.001
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q4	Pearson Correlation	.233	.577**	.123	1	.615**	.468**	.499**	.449**	.659**	.499**	.696**
	Sig. (2-tailed)	.160	.000	.462		.000	.003	.001	.005	.000	.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q5	Pearson Correlation	.289	.672**	.303	.615**	1	.672**	.631**	.586**	.863**	.631**	.875**
	Sig. (2-tailed)	.079	.000	.064	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q6	Pearson Correlation	.231	.681**	.210	.468**	.672**	1	.618**	.309	.710**	.510**	.740**
	Sig. (2-tailed)	.162	.000	.206	.003	.000		.000	.059	.000	.001	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q7	Pearson Correlation	.184	.727**	.197	.499**	.631**	.618**	1	.425**	.673**	.559**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.270	.000	.236	.001	.000	.000		.008	.000	.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q8	Pearson Correlation	.402*	.309	.382*	.449**	.586**	.309	.425**	1	.681**	.425**	.718**
	Sig. (2-tailed)	.012	.059	.018	.005	.000	.059	.008		.000	.008	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q9	Pearson Correlation	.353*	.710**	.378*	.659**	.863**	.710**	.673**	.681**	1	.673**	.941**
	Sig. (2-tailed)	.030	.000	.019	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Q10	Pearson Correlation	-.253	.618**	.072	.499**	.631**	.510**	.559**	.425**	.673**	1	.644**
	Sig. (2-tailed)	.126	.000	.667	.001	.000	.001	.000	.008	.000		.000
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
TotalSkor	Pearson Correlation	.475**	.713**	.522**	.696**	.875**	.740**	.752**	.718**	.941**	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38

Gambar 1 Output SPSS Hasil Hitung korelasi Pearson Product Moment

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas menggunakan korelasi Pearson Product Moment, seluruh butir pernyataan menunjukkan nilai r hitung yang lebih besar daripada r tabel (0,320) pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden 38 orang. Hal ini mengindikasikan bahwa seluruh item dalam kuesioner memiliki validitas yang memadai, sehingga dapat digunakan sebagai alat ukur yang sah untuk mengukur persepsi siswa terhadap penggunaan LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab. Temuan ini memperkuat keandalan instrumen dalam merepresentasikan aspek-aspek yang ingin digali dalam penelitian ini. Dengan demikian, instrumen yang digunakan telah memenuhi syarat validitas dan layak untuk dilanjutkan pada tahap analisis berikutnya.

Uji Reliabilitas

Instrumen dalam penelitian ini harus memiliki tingkat konsistensi internal yang memadai agar dapat diandalkan dalam mengukur variabel penelitian. Oleh karena itu, dilakukan pengujian reliabilitas menggunakan bantuan aplikasi SPSS dengan teknik penghitungan Cronbach's Alpha. Teknik ini digunakan karena kuesioner yang digunakan terdiri dari skala Likert dan lebih dari dua item. Adapun output hasil uji reliabilitas dengan SPSS adalah sebagai berikut:

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	31.26	14.632	.370	.727	.882
Q2	31.39	13.651	.643	.774	.864
Q3	31.63	13.374	.337	.567	.902
Q4	31.21	13.792	.624	.488	.866
Q5	31.58	12.413	.832	.762	.848
Q6	31.39	13.543	.675	.616	.862
Q7	31.24	13.537	.690	.611	.861
Q8	31.05	13.078	.630	.614	.864
Q9	31.58	11.818	.917	.882	.839
Q10	31.24	13.969	.563	.781	.870

Gambar 2 Output SPSS Hasil Uji Reliabilitas Per Butir Instrumen

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.878	.891	10

Gambar 3 Output SPSS Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Secara Keseluruhan

Hasil uji reliabilitas terhadap instrumen persepsi penggunaan LMS menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,878, yang melebihi ambang batas minimum 0,80. Hal ini menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan dalam kuesioner memiliki konsistensi internal yang sangat baik, sehingga instrumen tersebut dinyatakan reliabel dan dapat digunakan secara konsisten dalam pengukuran variabel.

Selain itu, juga telah dilakukan uji validitas terhadap setiap butir pernyataan untuk memastikan bahwa item-item tersebut benar-benar mengukur aspek yang dimaksud. Hasil pengujian menunjukkan bahwa seluruh item memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,320), yang berarti semua item berada dalam kategori valid.

Dengan demikian, instrumen penelitian mengenai persepsi penggunaan LMS dalam pembelajaran Bahasa Arab ini telah memenuhi syarat validitas dan reliabilitas, dan dapat digunakan sebagai alat ukur yang sah dan andal dalam proses pengumpulan data.

Pengujian Persyaratan

Uji Normalitas Shapiro-Wilk

Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan menggunakan uji Shapiro-Wilk, karena jumlah sampel dalam penelitian ini kurang dari 50 responden, sehingga uji ini lebih sesuai dan direkomendasikan. Hasil uji normalitas dengan Shapiro-Wilk dapat dilihat pada Tabel berikut:

Tabel 4 Hasil Uji Shapiro-Wilk Untuk Kelas Kontrol Dan Eksperimen

Kelas	Nilai	N	Statistik	Sig.	Kesimpulan
Kontrol	<i>Pre-test</i>	38	0,954	0,119	Sampel berdistribusi normal
	<i>Post-test</i>	38	0,960	0,184	Sampel berdistribusi normal
Eksperimen	<i>Pre-test</i>	38	0.955	0,128	Sampel berdistribusi normal
	<i>Post-test</i>	38	0.954	0,119	Sampel berdistribusi normal

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
VAR00001	.160	38	.016	.955	38	.128
VAR00002	.161	38	.014	.954	38	.119
VAR00003	.166	38	.010	.954	38	.119
VAR00005	.123	38	.153	.960	38	.184

a. Lilliefors Significance Correction

Gambar 4 Output SPSS Hasil Uji Shapiro-Wilk

Berdasarkan tabel di atas, terlihat bahwa seluruh nilai signifikansi (Sig.) dari uji Shapiro-Wilk berada di atas 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa keempat variabel yang dianalisis memiliki sebaran data yang berdistribusi normal.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini memenuhi asumsi normalitas, sehingga dapat dilanjutkan ke pengujian statistik parametrik selanjutnya, seperti uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan independent-sample t-test.

Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah data dari dua kelompok (kelas eksperimen dan kelas kontrol) memiliki varians yang sama atau tidak. Pengujian homogenitas dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Uji Levene melalui bantuan software SPSS versi 25. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam Uji Levene adalah sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi (Sig.) > 0,05 maka data memiliki varians yang homogen.
- Jika nilai signifikansi (Sig.) < 0,05 maka data memiliki varians yang tidak homogen.

Uji Homogenitas Pretest

		Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
nilai	Equal variances assumed	2.503	.118	-1.482	74	.143
	Equal variances not assumed			-1.482	64.473	.143

Gambar 5 Output SPSS Hasil Uji Levene pretest

Hasil uji Levene untuk data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $F = 2.503$ dan $Sig. = 0.118$. Karena nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0.118 > 0.05$), maka dapat disimpulkan bahwa varians data pretest antara kedua kelompok adalah homogen.

Uji Homogenitas Posttest

		Independent Samples Test				
		Levene's Test for Equality of Variances				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)
Nilai	Equal variances assumed	2.414	.125	-.287	74	.775
	Equal variances not assumed			-.287	70.101	.775

Gambar 6 Output SPSS Hasil Uji Levene posttest

Hasil uji Levene untuk data posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $F = 2.414$ dan $Sig. = 0.125$. Sama seperti pada pretest, nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0.125 > 0.05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data posttest juga bersifat homogen.

Berdasarkan hasil uji Levene pada data pretest dan posttest, keduanya memiliki nilai signifikansi di atas 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok memiliki varians yang homogen, sehingga asumsi homogenitas terpenuhi dan analisis selanjutnya (uji-t) dapat dilakukan.

Pengujian Hipotesis dengan Uji-t (Independent Sample T-Test)

Setelah dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas terhadap data yang diperoleh dari hasil *Pre-test* dan *Post-test* pada kedua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, diperoleh hasil bahwa kedua kelompok data tersebut memiliki distribusi yang normal dan homogen. Hal ini menunjukkan bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini memenuhi syarat untuk dianalisis menggunakan uji statistik parametrik, khususnya uji-t.

Uji-t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, baik sebelum (pretest) maupun sesudah (posttest) perlakuan. Dalam penelitian ini, uji-t dilakukan dengan menggunakan teknik Independent Sample T-Test, karena melibatkan dua kelompok yang tidak berpasangan.

Dasar Pengambilan Keputusan

Pengambilan keputusan dalam Uji-t ini menggunakan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) dengan kriteria sebagai berikut:

1. Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara dua kelompok.
2. Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara dua kelompok.

Hasil Uji-t Pretest

Berikut adalah hasil uji-t terhadap data pretest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 5 Hasil Independent Sample T-Test terhadap Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Statistik Uji	Nilai
t	-1.482
df (degree of freedom)	74
Sig. (2-tailed)	0.143
Mean Difference	-4.73684

Independent Samples Test								
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
nilai	Equal variances assumed	2.503	.118	-1.482	74	.143	-4.73684	3.19625
	Equal variances not assumed			-1.482	64.473	.143	-4.73684	3.19625

Gambar 7 Output SPSS Hasil Uji-t Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0.143, yang berarti lebih besar dari 0.05 ($0.143 > 0.05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Ini menunjukkan bahwa sebelum perlakuan, kedua kelas berada dalam kondisi awal yang relatif setara.

Hasil Uji-t Posttest

Berikut adalah hasil uji-t terhadap data posttest antara kelas eksperimen dan kelas kontrol:

Tabel 6 Hasil Independent Sample T-Test terhadap Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Statistik Uji	Nilai
t	-0.287
df (degree of freedom)	74
Sig. (2-tailed)	0.775
Mean Difference	-0.78974

		Independent Samples Test						
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai	Equal variances assumed	2.414	.125	-.287	74	.775	-.78974	2.74757
	Equal variances not assumed			-.287	70.101	.775	-.78974	2.74757

Gambar 8 Output SPSS Hasil Uji-t Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol

Nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0.143, yang juga lebih besar dari 0.05 ($0.143 > 0.05$), maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, penggunaan LMS berbasis WordPress dalam penelitian ini belum menunjukkan pengaruh yang signifikan secara statistik terhadap hasil belajar siswa, meskipun terdapat perbedaan rata-rata nilai.

Kesimpulan Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil analisis uji-t, baik pada pretest maupun posttest, keduanya memiliki nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) $> 0,05$. Maka, hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Dengan demikian, tidak terdapat pengaruh hasil belajar yang signifikan secara statistik antara siswa yang belajar menggunakan LMS berbasis WordPress dan siswa yang belajar secara konvensional.

Keterbatasan penelitian

Setiap penelitian memiliki keterbatasan yang perlu diperhatikan dalam menafsirkan hasil. Dalam studi ini, keterbatasan utama terletak pada alokasi waktu yang relatif singkat, yaitu hanya satu kali pertemuan. Kondisi tersebut membatasi penyampaian materi secara mendalam serta peluang untuk mengamati dampak pembelajaran dalam jangka lebih panjang. Selain itu, penelitian hanya dilakukan pada satu kelas dengan jumlah peserta 38 siswa, sehingga ukuran sampel menjadi terbatas dan hasilnya kurang dapat digeneralisasikan.

Faktor lain yang berpengaruh adalah kondisi kelas yang tidak selalu kondusif serta adanya potensi interaksi antar siswa yang dapat memengaruhi fokus belajar. Pada kelompok kontrol, misalnya, masih terdapat kemungkinan siswa tidak sepenuhnya mengerjakan tes secara mandiri. Kendala teknis seperti keterbatasan fasilitas juga menjadi tantangan tersendiri dalam mendukung proses pembelajaran secara optimal.

Akhirnya, instrumen yang digunakan masih bersifat sederhana dan belum mampu menggali pemahaman siswa secara lebih komprehensif. Keterbatasan-keterbatasan tersebut perlu diperhatikan sebagai catatan reflektif dan dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya dengan cakupan yang lebih luas, waktu yang lebih panjang, serta instrumen yang lebih variatif.

Kesimpulan

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan Learning Management System (LMS) berbasis WordPress terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VII di

MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta. Sebelum menganalisis hasil belajar siswa, peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen kuesioner yang digunakan. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan memiliki nilai r hitung yang lebih besar dari r tabel, sehingga seluruh butir dinyatakan valid. Selanjutnya, uji reliabilitas dengan metode Cronbach's Alpha menghasilkan nilai sebesar 0,878, yang berarti instrumen tergolong sangat reliabel dan dapat digunakan secara konsisten dalam penelitian ini.

Setelah memastikan bahwa instrumen yang digunakan layak, pengujian dilanjutkan dengan uji normalitas untuk mengetahui distribusi data. Hasil uji Shapiro-Wilk menunjukkan bahwa seluruh data, baik pretest maupun posttest pada kelas kontrol maupun eksperimen, memiliki nilai signifikansi di atas 0,05. Ini berarti data berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke pengujian parametrik. Uji homogenitas yang dilakukan dengan Levene's Test juga menunjukkan bahwa seluruh data memiliki varians yang homogen, karena nilai signifikansinya juga berada di atas 0,05, baik untuk pretest maupun posttest. Dengan terpenuhinya asumsi normalitas dan homogenitas, analisis dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan Independent Sample T-Test.

Hasil dari uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) pada pretest sebesar 0,143 dan pada posttest sebesar 0,775. Keduanya berada di atas 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis nol (H_0) diterima, dan hipotesis alternatif (H_1) ditolak. Artinya, tidak terdapat pengaruh yang signifikan secara statistik antara penggunaan LMS berbasis WordPress dan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa.

Meski demikian, analisis deskriptif memperlihatkan bahwa penggunaan LMS memberikan kontribusi positif terhadap pemerataan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dari penurunan simpangan baku pada kelas eksperimen, dari 16,39 menjadi 10,51, yang menandakan bahwa nilai siswa menjadi lebih merata dan stabil setelah mengikuti pembelajaran dengan LMS. Sementara itu, simpangan baku pada kelas kontrol justru meningkat, menunjukkan variasi hasil belajar yang lebih besar. Selain itu, tanggapan siswa terhadap penggunaan LMS juga cukup baik, dengan nilai rata-rata kuesioner sebesar 34,8 dari skor maksimal 40. Ini menunjukkan bahwa siswa merasa LMS mudah diakses, tampilannya tidak membingungkan, dan pembelajaran melalui LMS dirasakan efektif serta menyenangkan.

Dengan demikian, meskipun pengaruh LMS berbasis WordPress terhadap hasil belajar tidak signifikan secara statistik, keberadaan LMS terbukti mampu memperbaiki pemerataan capaian siswa dan mendapatkan tanggapan positif dari peserta didik.

Ucapan Terima Kasih

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT dan Rasul-Nya, sumber segala anugerah, petunjuk, serta cinta yang sejati. Tiada ungkapan yang mampu menggambarkan betapa agung kebesaran-Nya dan betapa dalam cinta penulis kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, yang menjadi

wasilah datangnya segala kebaikan. Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada kedua orang tua tercinta, Uma dan Aba, serta kakak-kakak Zakiyah dan Sakinah, juga adik tercinta Fatimah Tuzzahra, khususnya Zakiyah yang banyak membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Dr. H. Desri Arwen, M.Pd selaku Rektor, Dr. H. Saiman Sholeh, M.Pd selaku Dekan, Dr. Faedurrohman, M.Pd.I selaku Pembimbing I, H. Nikmatullahi Kusni, MA selaku Pembimbing II, serta Dr. Muhammad Aman Toha, M.A selaku Dosen Penguji, atas bimbingan, masukan, dan arahan berharga. Ucapan terima kasih juga diberikan kepada seluruh dosen dan staf Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Tangerang, Kepala Madrasah, guru, serta siswa kelas VII MTs As-Syafi'iyah 01 Jakarta, serta teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan. Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini bermanfaat dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT.

Daftar Pustaka

- Akbar, Rahmatulla, Rusdy A Siroj, M Win Afgani, And Weriana. "Experimental Reseacrch Dalam Metodologi Pendidikan." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9, No. Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan (2023): 465–74. <https://Jurnal.Peneliti.Net/Index.Php/Jiwp/Article/View/3165>.
- Alifalya, Dinda. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Learning Management System (Lms) Pada Materi Evolusi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di Sma Skripsi." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2021.
- Arib, M. Farhan, Meiliza Suci Rahayu, Rusdy A Sidorj, And M Win Afgani. "Experimental Research Dalam Penelitian Pendidikan." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, No. 1 (2024): 5497–5511. <https://J-Innovative.Org/Index.Php/Innovative/Article/View/8468>.
- Aribowo, Didik, Desmira Desmira, And M Reza Ramadhon. "Sistem Informasi Berbasis Website Sekolah Menggunakan Wordpress." *Vocational Education National Seminar (Vens)*, 2022, 30–34.
- Arvanita, Aunia. "Pengaruh Penerapan Learning Management System Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Tinggi," 2021, 6.
- Aswan, Ahmad Rathomi. "Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa." *Tarbiya Islamica* 10, No. 2 (2023): 81–88. <https://doi.org/10.37567/Ti.V10i2.1723>.
- Aziz, Muhammad Thariq, Selamat Ariga, Etin Etin, And Abdul Haris. "Hybrid Learning Dalam Pembelajaran Pai Pasca Pandemi Covid-19." *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 2, No. 2 (2023): 690–95. <https://doi.org/10.56832/Edu.V2i2.229>.
- Cahyani, Ni Made Wahyu Suganti, Ni Komang Arie Suwastini, Gede Rasben Dantes, I Gusti Agung Sri Rwa Jayantini, And I Gusti Ayu Agung Dian Susanthi. "Blended Online Learning: Combining The Strengths Of Synchronous And Asynchronous Online Learning In Efl Context." *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan* 18, No. 2 (2021): 174. <https://doi.org/10.23887/jptk-Undiksha.V18i2.34659>.
- Cahyaningrum, Yuniana, And Muhammad Rinov Cuhazriansyah. "Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Moodle Pada Materi Pengantar Arsitektur Dan Organisasi Komputer." *Jpgi (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 8, No. 2 (2023): 221–26.
- Dian Yuliani Paramita, Putu. "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris: Studi Kasus Implementasi Aplikasi E-Learning." *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, No. 2 (2023): 1799–1804. <https://doi.org/10.62775/Edukasia.V4i2.508>.
- Enoh, Enoch, Bambang Qamaruzzaman, And Qiqi Yuli Zaqiyah. "Pengembangan Dan Implementasi E-Learning Di Universitas Islam Bandung." *Ta'dib Jurnal Pendidikan Islam* 12, No. 2 (2023): 573–84. <https://doi.org/10.29313/Tjpi.V12i2.12312>.
- Fahrudin, Fahrudin, Ansari Ansari, And Ahmad Shofiyuddin Ichsan. "Pembelajaran Konvensional Dan Kritis Kreatif Dalam Perspektif Pendidikan Islam." *Hikmah* 18, No. 1 (2021): 64–80. <https://doi.org/10.53802/Hikmah.V18i1.101>.
- Faizah, Haizatul, And Rahmat Kamal. "Belajar Dan Pembelajaran." *Jurnal Basicedu* 8, No. 1 (2024): 466–76. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V8i1.6735>.
- Faizah, Silviana Nur. "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran." *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 1, No. 2 (2020): 175. <https://doi.org/10.30736/Atl.V1i2.85>.
- Fithriyah, Dewi Niswatul. "Teori-Teori Belajar Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran." *Jemi* 2, No. 1 (2024): 12–21.

<https://doi.org/10.61815/Jemi.V2i1.341>.

- Haydar, Ahmad, Diah Priharsari, And Satrio Wicaksono. "Analisis Learning Management System Terhadap Pengalaman Mahasiswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus: Filkom Ub)." *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer* 6, No. 10 (2022): 4638–45. <https://j-ptiik.ub.ac.id/index.php/j-ptiik/article/view/11644>.
- Hendi Sama, And Eric. "Pengembangan Website E-Learning Berdasarkan Preferensi Mahasiswa Uib Dengan Metode Research And Development." *Zonasi: Jurnal Sistem Informasi* 6, No. 1 (2024): 1–13.
<https://doi.org/10.31849/Zn.V6i1.16817>.
- Hestiningtyas, Widya, Nurdin, Pujiati, And Erlina Rufaidah. "Social Pedagogy : Journal Of Social Science Education Penggunaan E-Learning Pada Guru Ekonomi Di Bandar Lampung." *Social Pedagogy: Journal Of Social Science Education* 1, No. 2 (2020): 110–14.
- Ismawan, Fiqih, Nasrulloh Isnain, And Rudi Apriyadi Raharjo. "Pemanfaatan Website Berbasis Cms - Wordpress Sebagai Media Pembelajaran Guru Tk Binakheir Cibinong – Bogor." *Jurnal Pkm (Pengabdian Kepada Masyarakat)* 3, No. 1 (2020): 68–77.
<https://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/pkm/article/view/4271>.
- Junaidi, Junaidi. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, No. 1 (2019): 45–56.
<https://doi.org/10.35446/Diklatreview.V3i1.349>.
- Kango, Riklan, And Saiful Khozi. "Tantangan Pembelajaran E-Learning Di Perguruan Tinggi." *Seminar Nasional Teknologi, Sains Dan Humaniora 2019 (Semantech 2019)* 2019, No. November (2019): 137–44.
- Lorenza, Tara. "Pengaruh Penggunaan Model Inside Outside Circle (Ioc) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Tematik Terpadu Kelas Iv Sdn Gugus V Kecamatan Sutera." *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang* 7, No. 02 (2021): 415–26. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V7i02.235>.
- Lubis, Putriani, Maria Bintang Hasibuan, And Gusmaneli Gusmaneli. "Teori-Teori Belajar Dalam Pembelajaran." *Intelletika: Jurnal Ilmiah Mahasiswa* 2, No. 3 (2024): 1–18.
- Mahfuz, Al. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Konvensional Dan Teknologi Informasi Oleh Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Sekolah." *Tanjak: Journal Of Education And Teaching* 2, No. 1 (2021): 55–62. <https://doi.org/10.35961/Tanjak.V2i1.148>.
- Mr, Hasan. "Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Skripsi." *Rake Sarasin*, No. March (2022): 51.
- Nabillah, Tasya, And Agung Prasetyo Abadi. "Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa," 2019, 659–63.
- Nasution, Nursanita, And Tatang Raharjo. "Development Of Wordpress And Learn Press-Based Learning Management System (E-Learning)." *Akademika* 12, No. 01 (2023): 183–95.
<https://doi.org/10.34005/Akademika.V12i01.2660>.
- Nasution, Umaruddin, And Casmini Casmini. "Integrasi Pemikiran Imam Al-Ghazali & Ivan Pavlov Dalam Membentuk Prilaku Peserta Didik." *Insania : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 25, No. 1 (2020): 103–13. <https://doi.org/10.24090/Insania.V25i1.3651>.
- Nooviar, Muh. Syilfa. "Studi Komparatif Antara Metode Pembelajaran Konvensional Dan E-Learning Pada Pendidikan Tinggi Di Institut Teknologi Dan Bisnis Nobel Indonesia." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, No. 4 (2024): 3346–55. <https://doi.org/10.31004/Edukatif.V6i4.7310>.
- Nur Wulandari, Dewi Ayu. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris." *Paradigma - Jurnal Komputer Dan Informatika* 18, No. 2 (2016): 18–24. <https://doi.org/10.31294/P.V18i2.1178>.
- Nuraeni, Yuni Siti, And Dwi Irawati. "Growing Learning Motivation Through The Use Of E-

- Learning Lms (Learning Management System) And Lecturer Competence.” *Procuratio : Jurnal Ilmiah Manajemen* 10, No. 3 (2022): 303–14.
[Http://Ejournal.Pelitaindonesia.Ac.Id/Ojs32/Index.Php/Procuratio/Index](http://Ejournal.Pelitaindonesia.Ac.Id/Ojs32/Index.Php/Procuratio/Index).
- Panggabean, Dewi, And Kharida Shaleha. “Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas Iv Sd Siburbur Kecamatan Halongonan Kabupaten Tapanuli Selatan Dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesian.” *Edumaniora : Journal Of Education And Humanities* 1, No. 01 (2022): 23–34.
[Https://Journal.Cdfpublisher.Org/Index.Php/Edumaniora/Article/Download/9/8](https://Journal.Cdfpublisher.Org/Index.Php/Edumaniora/Article/Download/9/8).
- Pratama, Fahmi Achta, And Hansi Effendi. “E-Learning Bebas Wordpress Sebagai Alternatif Media Pembelajaran.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 4, No. 3 (2021): 466.
[Https://Doi.Org/10.23887/Jp2.V4i3.41534](https://Doi.Org/10.23887/Jp2.V4i3.41534).
- Salsabila Salsabila, Arya Bisma Nugraha, And Gusmaneli Gusmaneli. “Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan.” *Pustaka: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4, No. 2 (2024): 100–110.
[Https://Doi.Org/10.56910/Pustaka.V4i2.1390](https://Doi.Org/10.56910/Pustaka.V4i2.1390).
- Sanjaya, Mario Bagus. “Mengoptimalkan Media Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Analisis Tantangan Dan Peluang Di Era Digital” 4 (2024): 1–17.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, Natasya Aprilia, Salsabil Felicia Dwi R, And Nadia Aurelita M. “Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Warta Dharmawangsa* 18, No. 1 (2024): 205–18.
[Https://Doi.Org/10.46576/Wdw.V18i1.4266](https://Doi.Org/10.46576/Wdw.V18i1.4266).
- Setyo Utomo, Hendrik, Arif Supriyanto, Oky Rahmanto, And Yulianti Wan. “Pemanfaatan Wordpress Sebagai Media Informasi.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Mediteg* 7, No. November (2022): 65–74.
- Shafa, Armilda Agripina. “Implementasi Learning Management System Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 1, No. 4 (2024): 8–8.
[Https://Edu.Pubmedia.Id/Index.Php/Jtp/Article/View/658](https://Edu.Pubmedia.Id/Index.Php/Jtp/Article/View/658).
- Sitohang, Hotmian, Rosmiati, And Era Elisa Semberson Sinaga. “Aplikasi E-Learning Berbasis Web Untuk Pembelajaran Jarak Jauh.” *Jsai : Journal Scientific And Applied Informatics* 4, No. 01 (2021): 106–15.
- Solihin, Rahmat. “Komunikasi Synchronous Dan Asynchronous Dalam Blended Learning Pasca Pandemi.” *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, No. 2 (2022): 279–91.
[Https://Doi.Org/10.37680/Scaffolding.V4i2.1523](https://Doi.Org/10.37680/Scaffolding.V4i2.1523).
- Sulistiyowati, Wiwik. “Buku Ajar Statistika Dasar.” *Buku Ajar Statistika Dasar* 14, No. 1 (2017): 15–31.
[Https://Doi.Org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7](https://Doi.Org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7).
- Sulistyo, Nadia Putri Mulya. “Pengaruh Learning Management System Edmodo,” 2022.
- Surya Listya Yudhana, Andika, And Wahyu Andhyka Kusuma. “Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Jarak Jauh Atau E-Learning Dan Learning Management System (Lms) Menggunakan Pendekatan Literature Review, Dan User Persona.” *Jurnal Syntax Admiration* 2, No. 9 (2021): 1617–28. [Https://Doi.Org/10.46799/Jsa.V2i9.303](https://Doi.Org/10.46799/Jsa.V2i9.303).
- Syarifuddin, Ahmad. “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.” *Jurnal Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam & Pendidikan* 7, No. 1 (2020): 123–44.
[Https://Doi.Org/10.47435/Al-Qalam.V7i1.187](https://Doi.Org/10.47435/Al-Qalam.V7i1.187).
- T, Alam Syah. “Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-Learning Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Pinrang.” *Sustainability (Switzerland)* 11, No. 1 (2019): 1–14.
[Http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/Red2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Ter](http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/Red2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_Sistem_Pembetungan_Ter)

pusat_Strategi_Melestari.

- Taurus Tamaji, Sampiril. "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Filsafat Ilmu." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab* 1, No. 2 (2020): 80.
- Teori, Fondasi, And Ilmiah Dan. "Berpikir Teoritis Dalam Ilmu Pengetahuan :." 4, No. 4 (2024): 227–34. <https://doi.org/10.53866/Jimi.V4i4.619>.
- Wibowo, Agung Tri, Isa Akhlis, And Sunyoto Eko Nugroho. "Pengembangan Lms (Learning Management System) Berbasis Web Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Dan Karakter Siswa." *Scientific Journal Of Informatics* 1, No. 2 (2015): 127–37. <https://doi.org/10.15294/Sji.V1i2.4019>.
- Widagdo, Arif. "Faktor Psikologis Siswa / Mahasiswa Dalam Pembelajaran Bahasa Asing : Sebuah Dilema Bagi Pengajar Bahasa Inggris." *Konseling Edukasi: Journal Of Guidance And Counseling* 11, No. 1 (2020): 28–38.
- Wulandari, Oktri, And Ahmad Tohir. "Penggunaan Learning Management System (Lms) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Di Perguruan Tinggi." *Review Pendidikan Dan Pengajaran* 7, No. 3 (2024): 10490–96.
- Yana, Dewi, And Adam Adam. "Efektivitas Penggunaan Platform Lms Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa." *Jurnal Dimensi* 8, No. 1 (2019): 1–12. <https://doi.org/10.33373/Dms.V8i1.1816>.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, And Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Alfibris : Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, No. 3 (2024): 61–68. <https://doi.org/10.59246/Alfihris.V2i3.843>.
- Yusring Sanusi B, 2019.). "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Online Berbasis Learning Management System (Lms) Pada Program Studi Sastra Arab Universitas Hasanuddin." *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53, No. 9 (2019): 1689–99.
- Yustanti, I, And D Novita. "Pemanfaatan E-Learning Bagi Para Pendidik Di Era Digital 4.0 Utilization Of E-Learning For Educators In Digital Era 4.0', Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas Pgrri Palembang." *Jurnal Univ Pgrri Palembang* 12, No. 1 (2019): 338–46. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/prosidingpps/article/view/2543>.
- Zenab Hanim, Godefridus. "Lecturer Strategic Planning In Development Of Innovative E- Learning Flatlform" 2, No. 1 (2023): 17–24.