Vol. 2, No. 3, 2024, pp. 391-412

INTIFA (Journal of Education and Language)
E-ISSN: 3032-1832
Journal homepage: https://journal.minhajpustaka.id/index.php/intifa

أثر استخدام تطبيق أندرويد لينج (Ling) في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية)

Nurwulaningsih[1], Maswani, Fatimah El Zahraa[3]
[123]UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
Corresponding Email: nurwulaningsih1906@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 09 Jun, 2025
Revised 20 Jul, 2025
Accepted 21 Aug, 2025

Keyword:

Ling Application
Learning Interest
Arabic Language Learning

مستخلص البحث

يركز هذا البحث على أثر استخدام تطبيق أندرويد لينج (Ling) في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المرشدية بامولانج. يهدف هذا البحث إلى قياس مستوى ميول الطلاب وتحديد تأثير استخدام تطبيق أندرويد "لينج" على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. موضوع البحث من مجموعتين هما المجموعة التجريبية التي استخدمت تطبيق أندرويد لينج والمجموعة الضابطة التي لم تستخدمه. تم جمع البيانات من خلال استبيان ميول الطلاب الذي تضمن شعور بالسعادة والانجذاب والاهتمام والوعي والتركيز. وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الاستبيان البعدي في المجموعة التجريبية كان ٨٨,٢٦ بينما كان متوسط درجات الاستبيان البعدي في المجموعة الضابطة ٧٧,٦١. وأظهرت تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار- ت للعينة المستقلة sig. (ثنائي الذيل) ٠٠٠٠٠ مما يعني أن هناك فرقًا كبيرًا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ومن هنا يمكن الاستنتاج أن استخدام تطبيق أندرويد لينج له تأثير إيجابي على ميول الطلاب غلى تعلم اللغة العربية.

ABSTRACT

This study focuses on the effect of using the Ling android application on students' interest in learning Arabic in seventh grade students at MTs Al Mursyidiyyah Pamulang. This study aims to measure the level of student interest and determine the specific effect of using the Ling application on students' interest in learning Arabic. The method used in this study is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group design. The subjects of the study consisted of two classes, namely the experimental class that used the Ling application and the control class that did not use it. Data were collected through a learning interest questionnaire that included feelings of pleasure and interest, attention, awareness, and focus. The results showed that the average post-test score in the experimental class was 88.26 while the average post-test score in the control class was 77.61. The data analysis technique using the independent sample t-test showed sig. (2-tailed) 0.000 which means there is a significant difference between the experimental class and the control class. Thus, it can be concluded that the use of the Ling application has a positive effect on students' interest in learning Arabic.

© 2020 The Authors. Published by Minhaj Pustaka.
This is an open access article under the CC BY-SA license https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

المقدّمة

لا يخفى على أصحاب الألباب أهمية تعلم اللغة العربية للطلاب في مراحل التعليم، حيث تُعتبر اللغة العربية ذات دور دور مهم في عالم التعليم، خاصة في السياقات الدينية والثقافية .ومع ذلك، فإن ميول تعلم اللغة العربية بين الطلاب الإندونيسيين يميل إلى الانخفاض .وقد ثبت ذلك من خلال العديد من الدراسات التي تظهر بشكل عام أن ميول الطلاب نحو اللغة العربية منخفضة للغاية .في بحث فتح الرحمن فؤادي، أظهر أن العامل الذي يعيق الطلاب في تعلم اللغة العربية هو نقص الدافع والميول(Fuadi, 2019).

إن الميول هي الشعور بالاهتمام والحب المستمر بنشاط يتم تنفيذه بشعور السعادة (Uyun & Warsah, 2021, p. 75). وتُعتبر الميول نحو التعلم نقطة البداية في العملية التعليمية(Chih-Lee, 2014). إذا كانت هناك الميول لدى الطلاب، فإنهم يميلون إلى المشاركة بشكل أكبر، مما يجعلهم يشعرون بالسعادة والاهتمام. هذه الميول تمثل حالة الطالب وتؤدي إلى زيادة شعور الحب والاهتمام، مما يمكن الطلاب من معالجة المعلومات والتركيز على التعلم. ومع ذلك، هناك عوامل تؤدي إلى ضعف ميول الطلاب نحو التعلم.

تشمل العوامل المؤثرة في ميول الطلاب عوامل داخلية، مثل الدافع واللغة، وعوامل خارجية، مثل المرافق والهياكل الأساسية، وأساليب التدريس، ووسائل التعليم(Sadat, 2024). ويُعزز ذلك البحث الذي أجراه أحمد فوزي، الذي أظهر أن عدم الاستخدام الفعال لوسائل التعليم هو أحد الأسباب الرئيسية. يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية صعب وأقل إثارة للاهتمام بسبب قلة تنوع وسائل التعليم المستخدمة وقلة تنوع تفاعلية(Fauzi, 2019). لذلك من الحلول الممكنة لترقية ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية: تعزيز دافع الطلاب وميولهم، وتحسين المرافق والهياكل الأساسية، واستخدام أساليب تدريس مثيرة للاهتمام، وتوفير وسائل تعليمية متنوعة.

تشمل وسائل التعليم جميع الأدوات التي يستخدمها المعلمون كوسيلة لنقل المواد التعليمية بشكل صحيح وفعال(Pagarra, 2022, p. 11). وتتنوع وسائل التعليم بين المطبوعة والسمعية والمرئية والإلكترونية. تتمتع الوسائل الإلكترونية بخصائص قادرة على جذب انتباه الطلاب، مثل تطبيقات التعلم ومقاطع الفيديو التعليمية ومنصات التعلم الإلكتروني. ويتزايد الآن الاعتراف بالتعلم الإلكتروني كوسيلة للتغلب على المشاكل التعليمية في البلدان النامية والمتقدمة. كثير من الناس يستخدمون مصطلحات مختلفة للتعلم الإلكتروني، ولكن من حيث المبدأ، التعلم

الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم الخدمات الإلكترونية الرقمية كأداة (Kristanto, 2016, p. 76).

هناك العديد من المنصات المختلفة التي تنشئ وسائل تعليمية يمكن استخدامها من قبل المعلمين والطلاب، ومن بينها تطبيق أندرويد لينج (Ling). يقدم هذا التطبيق ميزات متعددة لتعلم اللغات. حيث يتوفر فيه أكثر من ٦٠ لغة، منها اللغة العربية. بدأ تطوير هذا التطبيق في عام ٢٠١٨. ويتميز بواجهة مرتبة وسهلة للاستخدام. طريقة التعلم في هذا التطبيق تجعل الطلاب يشعرون كأنهم في الفصل الدراسي، حيث يتم تدريس الدروس أولًا قبل إعطائهم امتحانات باستخدام اختبارات أو ألعاب صغيرة. في نهاية التعلم، يوفر التطبيق روبوتات محادثة ومراجعات (Yuen & Schlote, 2024).

من خلال تطبيق أندرويد لينج (Ling)، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تعزيز ميولهم لتعلم اللغة العربية ومساعدتهم في عملية التعلم المستقل، وكذلك دعم المعلمين في توفير الوسائل التعليمية. يُعتبر استخدام هذا التطبيق كوسيلة تعليمية كافيًا لتسهيل الطلاب في تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين، التي تخلق تعلما متنوعا وغير رتيب(Rahim et al., 2025).

في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية، لاحظت الباحثة وجود مشاكل مختلفة، حيث يميل الطلاب إلى عدم الفرح بالمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية التي يقدمها المعلم. يشعر بعض الطلاب بقلة النشاط في التعلم، ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة، هناك نقص في المشاركة في أنشطة التعلم بشكل فردي وجماعي، وقلة استفسارات الطلاب عن الأمور التي لا يفهمونها أو عدم قدرتهم على الإجابة على أسئلة المعلم بشأن مواد الدرس المقدمة. كما أن وسائل التعليم الحالية قصيرة أو غير كافية، ولم يستخدم المعلم الوسائل التعليمية التفاعلية مثل منصات التعلم الإكتروني لجعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام. يُنظر إلى التعليم على أنه أقل جاذبية وصعوبة بالنسبة للطلاب. كما يظهر انخفاض الاهتمام وميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية في الصف السابع، حيث لا يشعرون بالفرح في أنشطة التعلم، مما يعني أن ميول الطلاب في أنشطة التعلم بعيدة عن المثالية.

لذالك، ترغب الباحثة في قياس ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية بمدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية، مع توضيح أثر استخدام تطبيق "لينج" (Ling) في تعزيز تلك الميول.

منهج البحث

اعتمد هذا البحث على المنهج الكمي الذي يفترض وجود حقائق اجتماعية موضوعية قابلة للقياس باستخدام أدوات إحصائية(قنديلجي & السامرائى, ٢٠٠٩). ومن خلال هذا المنهج، استخدمت الباحثة التصميم شبه التجريبي (Non-Equivalent Control Group Design)، حيث قُسم الطلاب إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة، دون اختيار عشوائي. خضعت المجموعة التجريبية لاستخدام تطبيق "لينج (Ling) "في تعلم اللغة العربية، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة(وحيد دويدري.n.d ,). يهدف هذا التصميم إلى قياس أثر المتغير المستقل (التطبيق) على ميول الطلاب، مع مقارنة النتائج بين المجموعتين باستخدام أدوات تحليل كمية كالاستبيان والجداول والنسب المئوية(عزمي, ٢٠١٧) (Yusuf, 2014, p. 185).

بتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السابع في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية، والذين يمثلون الفئة المستهدفة للدراسة(أحمد عبد الله, ٢٠١٦). وقد اختارت الباحثة جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث، وعددهم ٥٣ تلميذًا، أي بنسبة ١٠٠٪، لضمان تمثيل دقيق لخصائص المجتمع الأصلي.

تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام ثلاث وسائل رئيسية. أولًا، استخدمت الباحثة أداة الملاحظة المباشرة لمتابعة كيفية استخدام تطبيق "لينج" في الصف، وذلك برصد سلوكيات الطلاب وتفاعلهم التعليمي استنادًا إلى مؤشرات الميول في التعلم بحسب نظرية ليستر كرو وآليس كرو، والتي تشمل مشاعر السعادة، والانجذاب، والاهتمام، والوعي، والتركيز(نجى داوود, ٢٠٢٥). ثانيًا، اعتمدت الباحثة على الاستبيان كأداة أساسية لقياس ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية، حيث تم تصميمه باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، متضمنًا خمسة خيارات للإجابة تعكس درجات الاتفاق أو الرفض(فؤاد عبيد, ٢٠٢٢). وأخيرًا، لجأت الباحثة إلى التوثيق العلمي من خلال الرجوع إلى مصادر ومراجع موثوقة لدعم الإطار النظري والمنهجي للبحث، مع الالتزام بمعايير الأمانة العلمية في الإشارة إلى تلك المصادر(محمد الهادي, ١٩٩٥).

تم تحليل البيانات باستخدام المنهج التجريبي عبر برنامج SPSS، مع الاعتماد على اختبار "ت" (Independent Sample T-test) لتحديد أثر استخدام تطبيق "لينج" على ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. شمل التحليل ثلاث مراحل رئيسية: اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام اختبار كولموغوروف–سميرنوف، واختبار تجانس البيانات، ثم اختبار الفرضيات. اعتُمد مستوى الدلالة

٠,٠٥ كمعيار للقبول أو الرفض، حيث تُقبل الفرضية الصفرية (H_0) إذا كان الاحتمال أكبر من ٠,٠٥، وتُرفض إذا كان أقل(Munigarim et al., 2024).

مناقشة البحث ونتائجه

وصف البيانات

أوّلا: نتائج الاستبيان القبلي والبعدي

من أجل معرفة مدى تأثير استخدام تطبيق "لينج (Ling) "على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية، قامت الباحثة بتوزيع استبيان قبلي وبعدي على كلٍّ من الفصل التجريبي والفصل الضابط. تمثّل هذه الاستبيانات أداة لقياس درجة الميول لدى الطلاب قبل وبعد التدخل التعليمي باستخدام التطبيق. ويعرض الجدولان التاليان النتائج العددية للاستبيانات في كل من الفصل التجريبي (الذي استخدم فيه التطبيق) والفصل الضابط (الذي لم يُستخدم فيه التطبيق)، بهدف تحليل الفروق بين النتائج القبلية والبعدية لكل مجموعة.

الجدول ١،١

نتائج الاستبيان في الفصل التجريبي

رقم	الاسم	الاستبيان القبلي	الاستبيان البعدي
١	م ت ه	٧٦	٧٩
٢	ر غ س	٦٧	٦٩
٣	ك أ س	٦١	٨٥
٤	ف أ ف	٥٧	٧٧
٥	د	٦٨	١٠٠
٦	ب ب ك	٧٧	٩٥
٧	ف س ل	٧٧	٨٧
٨	ك ق	٦٨	٩٣
٩	س ر أ	٦٠	٧٧

١٠	ر ن ف	٦٨	٨٩
١١	ج ك س م	٨١	١٠٠
١٢	ز أ ي	٧٣	٨١
١٣	أ ف م	٧٦	٨٤
١٤	ج ن ر	٨٧	٨٨
١٥	ج أ م	٥٩	٨١
١٦	ر م أ	٦٩	٨٧
١٧	م ف م	٨٠	٩٥
١٨	ر د ب	٨٤	١٠٠
١٩	س أ ن	٥٦	٦٩
٢٠	م إ	٧٥	١٠٠
٢١	م س س	٧٩	٨٩
٢٢	م ي أ	٥٩	٨٤
٢٣	م أ ر	٦٣	٩٧
٢٤	ب أ ي	٦٧	٧٧
٢٥	ن ن ف	٧٢	١٠٠
٢٦	س ك ر	٨٤	١٠٠
٢٧	س إ	٧٥	١٠٠

الجدول ٢،١

نتائج الاستبيان في الفصل الضابط

رقم	الاسم	الاستبيان القبلي	الاستبيان البعدي
١	أ ر إ	٧٥	٧٧
٢	أ إ س	٨٤	٨٧
٣	و ق س	٦١	٦٩

٤	س أ أ	٦٠	٨٥
٥	س أ إ ر	٧٣	٧٦
٦	س أ ز	٦٨	٧٧
٧	ر و	٦٣	٦٨
٨	ر د ف	٧٦	٧٧
٩	ر أ ر	٥٧	٦٨
١٠	ف ن أ	٦٧	٦٩
١١	ن أ	٨١	٨٨
١٢	ن د م	٥٥	٦٧
١٣	ن غ م	٧٦	٧٧
١٤	م ر	٥٥	٧٧
١٥	م د ف	٧٢	٨٧
١٦	م ج ك	٥٦	٦٨
١٧	ك ف	٧٦	٨١
١٨	إ ف ف	٨٠	٨٠
١٩	ف أ ب إ	٥٧	٧٧
٢٠	أ د	٧٢	٧٢
٢١	د أ س	٧١	٧٧
٢٢	د غ أ س	٥٩	٦٨
٢٣	ب ف ز	٨٠	٨٩
٢٤	أ ف ن	٧٩	٨١
٢٥	أ إ	٥٧	٦٧
٢٦	أ م	٧٥	٨٩
٢٧	أ ج ن	٨١	٨٨
٢٨	أ ق أ	٨٠	٨٧

وبالاطلاع على نتائج الاستبيانات في الفصلين التجريبي والضابط، يمكن ملاحظة وجود تغيرات في درجات الطلاب قبل وبعد التدخل التعليمي. هذا التغير يُعد مؤشرًا أوليًا يُظهر مدى فاعلية استخدام تطبيق "لينج" في تعزيز ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية. وقد وفّر هذا العرض الكمي تمهيدًا لتحليل أعمق لمستوى الميول لدى الطلاب بشكل منفصل في كلا المجموعتين، وهو ما سيتم بيانه في الفقرة التالية.

ثانيا: مستوى لميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية

بعد إجراء حسابات على العينتين تتكون من فصل تجريبي ٢٧ طالبًا وفصل ضابط ٢٨ طالبًا. تم إجراء تحليل بيانات مستوى ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية كله من خلال وصفه بما فيه المتوسط (Mean) والوسيط (Median) والوضع (Modus) والانحراف المعياري (Standard Deviation). ويمكن الاطلاع على النتائج الإحصائية الوصفية العامة استنادا إلى الجدول التالي:

الجدول ١،٣

نتائج الاستبيان القبلي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics

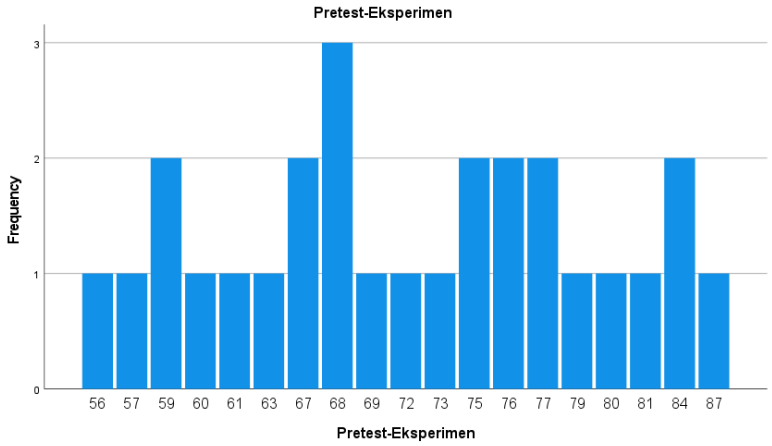
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest-Eksperimen	27	31	56	87	71.04	8.890
Pretest-Kontrol	28	29	55	84	69.50	9.632
Valid N (listwise)	27					

من صورة أعلاه، يوضح أن من الفئتين كانت أعلى نتيجة ٨٧ لفصل التجريبي و ٨٤ لفصل الضابط. وكانت أدنى درجة لفصل التجريبي ٥٦ وفصل الضابط ٥٥. في الانحراف المعياري، بلغ الفصل التجريبي التي تم الحصول عليها ٨,٨٩٠ والفصل الضابط ٩,٦٣٢. وبلغ متوسط الدرجات

التي حصلت عليها الفصل التجريبي ٧١,٠٤، وحصلت الفصل الضابط على٦٩,٥٠. من هذا، الفصل التجريبي له قيمة متوسطة أعلى من الفصل الضابط. ولمعرفة توزيع تَرَدُّد بيانات ميول التعلم الطلاب، كما في رسم بياني التالي:

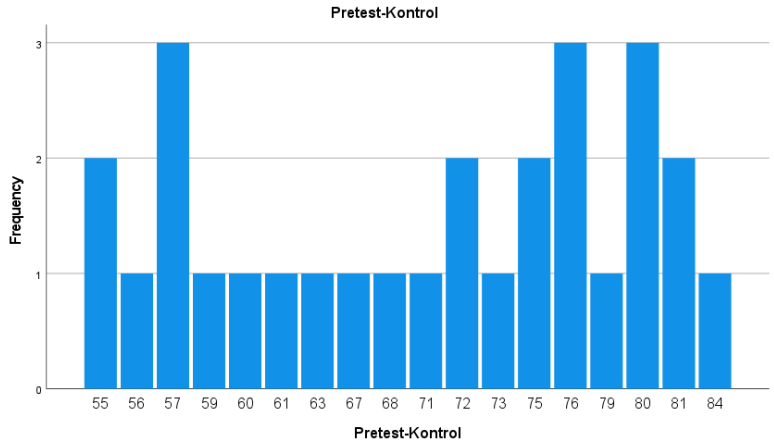
الصورة ١،١

رسم بياني نتائج الاستبيان القبلي في الفصل التجريبي



الصورة ١،٢

رسم بياني نتائج الاستبيان القبلي في الفصل الضابط



استنادًا إلى رسم بياني أعلاه، يعرف أن غالبية الدرجات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي كانت ٦٨ أو ١١,١٪ من جميع الطلاب في ذلك الفصل. أما في الفصل الضابط حصل معظم الطلاب على درجة ٥٧ أو ١٠,٧٪.

ثم لمعرفة توزيع الميول، يُنظر إلى متوسط الدرجة المثالي (M). أعلى درجة مثالية من ١٥ عنصرًا هي ١٠٠ وأقل درجة مثالية هي ٠. ويُعروف أن:

R = ١٠٠-٠ = ١٠٠

M = ١/٢ (١٠٠+٠) = ١/٢ (١٠٠) = ٥٠

SD = ١/٦ (١٠٠-٠) = ١/٦ (١٠٠) = ٧

I = ١٠٠/٥ = ٢٠

وبذلك توزيع تصنيف درجات ميول تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية كما يلي:

الجدول ١،٤

توزيع درجات تصنيف ميول تعلم الطلاب الفصل التجريبي

الفترة الفاصلة	الفئة	التردد
١٠٠-٨٠	ميول قوة	٥
٧٩-٦٠	ميول جيدة	١٨
٥٩-٤٠	محايد	٤
٣٩-٢٠	ميول ضعيفة	٠
١٩-٠	ميول راسبة	٠
المجموع		**٢٧**

الجدول ١،٥

توزيع درجات تصنيف ميول تعلم الطلاب الفصل الضابط

الفترة الفاصلة	الفئة	التردد
١٠٠-٨٠	ميول قوة	٦
٧٩-٦٠	ميول جيدة	١٥
٥٩-٤٠	محايد	٧

٣٩-٢٠	ميول ضعيفة	٠
١٩-٠	ميول راسبة	٠
المجموع		**٣٨**

بناء على جدول السابق حصلت الباحثة أن الطلاب في الفصل التجريبي لهم ميول جيدة في الغالب باللغة العربية و٤ فقط في فئة محايد. أما في الفصل الضابط، كان معظم الطلاب لهم ميول جيدة للغاية، وكان ٧ الباقون محايد.

ثالثا: تأثير استخدام تطبيق أندرويد لينج (Ling) على ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة

بعد تنفيذ سلسلة من عمليات التعلم، تم إعطاء المجموعات التجريبية والضابط استبيانًا فيما يتعلق بميول الطلاب بالتعلم بعد تلقيهم العلاج. ويمكن الاطلاع على النتائج الإحصائية الوصفية العامة استنادا إلى الجدول التالي:

الجدول ١،٦

نتائج الاستبيان البعدي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics

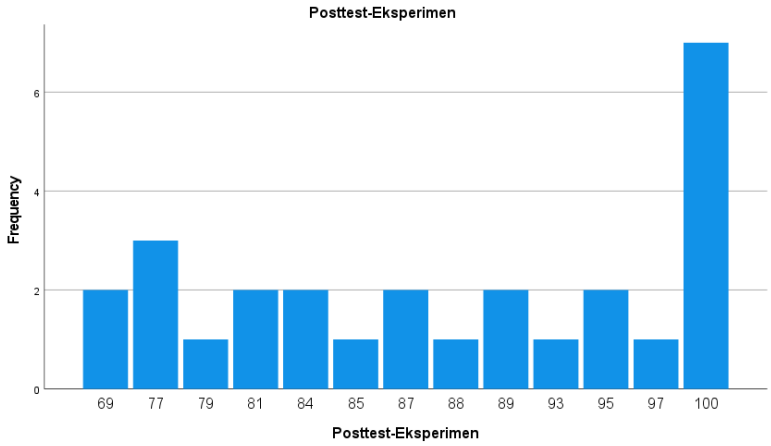
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Posttest-Eksperimen	27	31	69	100	88.26	9.843
Posttest-Kontrol	28	22	67	89	77.61	7.704
Valid N (listwise)	27					

من صورة أعلاه، يوضح أن من الفئتين كانت أعلى نتيجة ١٠٠ لفصل التجريبي و٨٩ لفصل الضابط. وكانت أدنى درجة لفصل التجريبي ٦٩ وفصل الضابط ٦٧. في الانحراف المعياري، بلغ الفصل التجريبي التي تم الحصول عليها ٩،٨٤٣، الفصل الضابط ٧،٧٠٤. وبلغ متوسط الدرجات التي حصلت عليها الفصل التجريبي ٨٨،٢٦، وحصلت الفصل الضابط على ٧٧،٦١. من هذا،

الفصل التجريبي له قيمة متوسطة أعلى من الفصل الضابط. و لمعرفة توزيع تردد بيانات ميول التعلم الطلاب، كما في رسم بياني التالي:

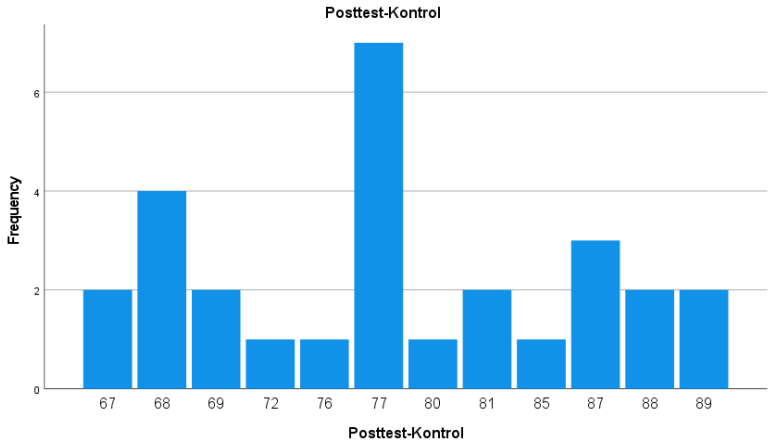
الصورة ١،٣

رسم بياني نتائج الاستبيان البعدي في الفصل التجريبي



الصورة ١،٤

رسم بياني نتائج الاستبيان البعدي في الفصل الضابط



استنادًا إلى الرسم البياني أعلاه، يعرف أن غالبية الدرجات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي كانت ١٠٠ أو ٢٥,٩٪ من جميع الطلاب في ذلك الفصل. أما في الفصل الضابط حصل معظم الطلاب على درجة ٧٧ أو ٢٥,٠٪.

ثم لمعرفة توزيع الميول، يُنظر إلى متوسط الدرجة المثالي (M). أعلى درجة مثالية من ١٥ عنصرًا هي ١٠٠ وأقل درجة مثالية هي ٠. ويُعروف أن:

R = ١٠٠ -٠ = ١٠٠

M = ١/٢ (١٠٠+٠) = ١/٢ (١٠٠) = ٥٠

SD = ١/٦ (١٠٠-٠) = ١/٦ (١٠٠) = ٧

I = ١٠٠/٥ = ٢٠

وبذلك توزيع تصنيف درجات ميول تعلم الطلاب باستخدام التطبيق أندرويد لينج في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية كما يلي:

الجدول ١،٧

توزيع درجات تصنيف ميول تعلم الطلاب الفصل التجريبي

الفترة الفاصلة	الفئة	التردد
١٠٠-٨٠	ميول قوة	٢١
٧٩-٦٠	ميول جيدة	٦
٥٩-٤٠	محايد	٠
٣٩-٢٠	ميول ضعيفة	٠
١٩-٠	ميول راسبة	٠
المجموع		**٢٧**

الجدول ١،٨

توزيع درجات تصنيف ميول تعلم الطلاب الفصل الضابط

الفترة الفاصلة	الفئة	التردد
١٠٠-٨٠	ميول قوة	١١
٧٩-٦٠	ميول جيدة	١٧
٥٩-٤٠	محايد	٠
٣٩-٢٠	ميول ضعيفة	٠
١٩-٠	ميول راسبة	٠
المجموع		**٣٨**

بناء على جدول السابق حصلت أن الطلاب في الفصل التجريبي لهم ميول قوة في الغالب باللغة العربية باستخدام تطبيق أندرويد لينج و٦ فقط في فئة ميول جيدة. أما في الفصل الضابط، كان معظم الطلاب لهم ميول جيدة للغاية، والباقون في فئة ميول قوة. خلص إلى أن الفصل التجريبي باستخدام التطبيق كان له تأثير في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية، أما في الفصل الضابط له قيمة متوسطة أقل من الفصل التجريبي.

تحليل البيانات

بعد أن توفرت البيانات قامت الباحثة تحليلها باختبار التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس، واختبار "ت" من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

أوّلا: اختبار التوزيع الطبيعي (Normality)

قامت الباحثة باختبار التوزيع الطبيعي كولموغوروف سميرنوف (SPSS) من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعرفة أن البيانات ذات توزيع طبيعي أو عدم باستخدام SPSS Statistic 27، فكانت نتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١،٩

اختبار التوزيع الطبيعي نتائج الاستبيان القبلي للفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil-Pretest	Eksperimen	.117	27	.200*	.961	27	.398
	Kontrol	.145	28	.140	.900	28	.012

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول السابق، وجدت الباحثة نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي منها:

١- الفصل التجريبي = ٠,٢٠٠

٢- الفصل الضابط = ٠,١٤٠

بناء على البيانات السابقة، يمكننا نستنتج أن قيمة *sig* أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ١،١٠

اختبار التوزيع الطبيعي نتائج الاستبيان البعدي للفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil-Posttest	Eksperimen	.143	27	.167	.915	27	.030
	Kontrol	.154	28	.088	.894	28	.008

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول السابق، وجدت الباحثة نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي منها:

١- الفصل التجريبي = ٠,١٦٧

٢- الفصل الضابط = ٠,٠٨٨

بناء على البيانات السابقة، يمكننا نستنتج أن قيمة *sig* أكبر من ٠,٠٥ ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ثانيا: اختبار التجانس (Homogenity)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، فإن الخطوة التالية هي الاختبار التجانس، ويعمل هذا الاختبار على تحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. فيما يلي نتائج الاختبار التجانس باستخدام SPSS Statistic 27 :

الجدول ١،١١

اختبار التجانس نتائج الاستبيان القبلي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.696	1	53	.408

Hasil-Pretest	Based on Median	.288	1	53	.594
	Based on Median and with adjusted df	.288	1	51.917	.594
	Based on trimmed mean	.683	1	53	.412

الجدول ١،١٢

اختبار التجانس نتائج الاستبيان البعدي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil-Posttest	Based on Mean	2.170	1	53	.147
	Based on Median	2.335	1	53	.132
	Based o Median and with adjusted df	2.335	1	51.794	.133
	Based on trimmed mean	2.225	1	53	.142

بناء على البيانات السابقة، يمكننا أن نستنتج أن قيمة sig 0,408 و ٠,١٤٧ مما يعني أنهما أكبر من ٠,٠٥ بحيث البيانات المتجانسة.

ثالثا: اختبار- ت (T-Test)

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي والاختبار التجانس ثم إجراء اختبار– ت لتحديد ما إذا كان استخدام تطبيق أندرويد لينج *(Ling)* له تأثير في ميول الطلاب إلى تعلم اللغة العربية. بناء على الاختبارات السابقة يمكن ملاحظة أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانسة، ثم إجراء اختبار- ت باستخدام *SPSS*، نتائج اختبار- ت كالأتي:

الجدول ١،١٣

نتائج اختبار– ت

Paired Samples Test

		Paired Differences							
					95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	t	df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Pretest-Eksperimen - Posttest-Eksperimen	-17.222	8.776	1.689	-20.694	-13.750	-10.197	26	.000

بناء على الجدول السابق يتبين أن قيمة دلالة *(sig.2-tailed)* ٠,٠٠٠ التي هي أصغر من ٠,٠٥ بمعنى الفرضية الصفرية *(Ho)* مرفوضة. بعد ذلك، سيتم إجراء اختبار- ت للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في المتوسط بين الفصل التجريبي وفصل الضابط كالأتي:

الجدول ١،١٤

اختبار- ت للعينة المستقلة

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
	F	Sig.	t	df			Std. Error	95% Confidence

						Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Difference	Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post-test	Equal variances assumed	2.170	.147	4.478	53	.000	10.652	2.379	5.881	15.423
	Equal variances not assumed			4.458	49.244	.000	10.652	2.389	5.851	15.453

بناء على الجدول السابق يتبين أن قيمة دلالة 0,000 (sig.2-tailed) التي هي أصغر من ٠,٠٥ بمعنى أن هناك فرقًا بين نتائج ميول الطلاب باستخدام تطبيق أندرويد لينج (Ling) وبدونها. لذلك يمكننا نستنتج أن استخدام هذا التطبيق يؤثر على ميول الطلاب بالتعلم اللغة العربية في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية.

أظهرت نتائج التحليل أن طلاب الفصل التجريبي الذين استخدموا تطبيق "لينج" أظهروا مستوى أعلى من الميول نحو تعلم اللغة العربية مقارنةً بطلاب الفصل الضابط، حيث كان أغلبهم ضمن فئة "الميول القوية"، مما يشير إلى أثر إيجابي واضح لاستخدام التطبيق. وتدعم هذه النتيجة دراسات سابقة، مثل دراسة أيريعي وينجيستي حول استخدام "لينج" في تعلم اللغة الماندرين(Wingesti, 2023)، ودراسة ويجايا حول استخدام إنستغرام في تعليم اللغة العربية، مما يعزز أهمية توظيف التطبيقات التفاعلية في تعزيز دافعية وميل الطلاب نحو تعلم اللغات(Wijaya, 2023).

تفسير البيانات

بعد الانتهاء من عملية التحليل الإحصائي للبيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيانات القبلية والبعدية، توصّلت الباحثة إلى عدد من النتائج المتعلقة بميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق الأندرويد "لينج" مقارنة بالطلاب الذين لم يستخدموه.

أولًا، بلغ عدد طلاب الفصل التجريبي ٢٧ طالبًا، حيث بلغ متوسط درجاتهم بعد استخدام التطبيق ٨٨,٢٦، في حين بلغ عدد طلاب الفصل الضابط ٢٨ طالبًا، بمتوسط درجات ٧٧,٦١. وتُظهر هذه النتيجة وجود فرق واضح في المتوسطات، لصالح الطلاب الذين استخدموا التطبيق، مما يشير مبدئيًا إلى فاعليته في تعزيز الميول نحو التعلم.

ثانيًا، أجرت الباحثة اختبار التوزيع الطبيعي للتأكد من ملاءمة البيانات لاستخدام الأساليب الإحصائية المعلمية. وقد أظهرت نتائج اختبار كولموغوروف–سميرنوف أن قيمة الدلالة (sig) لجميع البيانات كانت أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن توزيع البيانات طبيعي.

ثالثًا، تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات المجموعتين متجانسة. وقد أظهرت النتائج أن قيمة الدلالة كذلك أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن الفرضية الخاصة بتجانس التباين بين المجموعتين مقبولة.

وأخيرًا، أُجري اختبار "ت" لعينة مستقلة (Independent Sample T-test) باستخدام برنامج SPSS، وأظهرت النتائج أن قيمة الدلالة الثنائية (sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل بكثير من ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، رُفضت الفرضية الصفرية(H_0) ، مما يدل على أن استخدام تطبيق "لينج" له تأثير معنوي وإيجابي على ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية في مدرسة المرشدية المتوسطة الإسلامية.

الاستنتاج

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الكمي، يتّضح أن توظيف تطبيق "لينج (Ling) "لتعلم اللغة العربية له أثر إيجابي وفعّال على رفع مستوى ميول الطلاب نحو تعلم هذه اللغة في البيئة المدرسية. فقد بيّنت نتائج الاستبيانات القبلية والبعدية أن طلاب الفصل التجريبي الذين استخدموا التطبيق قد أحرزوا متوسطًا أعلى في درجات الميول مقارنةً بالفصل الضابط الذي لم يستخدم الوسيلة نفسها. وقد دعمت نتائج اختبار "ت (Independent Sample T-test) "وجود فرق دلالي معنوي بين المجموعتين، مما يدل على تأثير جوهري لاستخدام التطبيق في تحفيز الطلبة وتعزيز تفاعلهم مع المادة الدراسية.

ويُلاحظ من خلال توزيع الفئات أن طلاب الفصل التجريبي انتقلوا من فئة "الميول الجيدة" إلى فئة "الميول القوية"، وهو ما يُمثل تطورًا إيجابيًا في الاتجاهات العاطفية والمعرفية نحو تعلم اللغة

العربية. يُعزى هذا التطور إلى تصميم التطبيق الذي يدمج بين المحتوى التفاعلي، والألعاب التعليمية، والدروس التدريجية، مما يوفر بيئة تعلم أكثر تشويقًا وإثارة.

ويُؤكد هذا البحث أهمية دمج الوسائل التعليمية الرقمية الحديثة ضمن استراتيجيات تعليم اللغة، لاسيّما مع تطور احتياجات المتعلمين في القرن الحادي والعشرين. إذ إن اعتماد مثل هذه التطبيقات لا يقتصر على تحفيز المتعلمين فحسب، بل يسهم أيضًا في ترسيخ التعلم الذاتي، ورفع مستوى الاستقلالية والابتكار لديهم، وهو ما يتماشى مع أهداف التربية الحديثة التي تسعى إلى بناء متعلم نشط وفعّال قادر على التفاعل مع التقنيات الحديثة ومصادر المعرفة المفتوحة.

ومن هنا، يمكن القول إن استخدام تطبيقات الهواتف الذكية التعليمية – ومنها تطبيق "لينج" – لم يعد خيارًا إضافيًا، بل ضرورة ملحّة لمواكبة متطلبات التعلم العصري، خاصة في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها أو حتى للناطقين بها في بيئات تعليمية تعاني من تدنٍ في الدافعية والميل نحو التعلم.

المراجع

Chih-Lee, D. (2014). Does Teacher Charisma Can Really Induce Student Learning Interest. *Procedia-Social and Behavioral Science*, *116*.

Fauzi, A. (2019). Peningkatan Kemampuan Membuat Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Aplikasi Camtasia Studio. *Jurnal Alfazuna Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *3*(2).

Fuadi, F. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab. *Al-Lisan : Jurnal Bahasa*, *4*(2).

Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Bintang Surabaya.

Munigarim, M., Melani, B. Z., Putera, L. J., & Arifuddin, A. (2024). The Effect of Using Digital Flashcards on English Vocabulary Mastery at Seventh Grade Students of SMPN 17 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, *9*(4), 2982–2990. https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2915

Pagarra, H. (2022). *Media Pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

Rahim, R. Ab., Bakar, R. A., & Mustafa, W. A. (2025). *Smartphones in Learning Arabic by School Students: A Comprehensive Structured Review*. 887–909. https://doi.org/10.22492/issn.2435-9467.2024.76

Sadat, A. (2024). Analisis Faktor Penghambat Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MA Muhammadiyah Bima. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, *8*(1).

Uyun, M., & Warsah, I. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Deepublish.

Wijaya, M. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyyah. *Jurnal Educatio*, *9*(2).

Wingesti, E. (2023). Penerapan Aplikasi Ling Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Mandarin Untuk Siswa Kelas X SMAN 2 Malang Lintas Minat Bahasa Mandarin. *Repository UM Malang*.

Yuen, C. L., & Schlote, N. (2024). Learner Experiences of Mobile Apps and Artificial Intelligence to Support Additional Language Learning in Education. *Journal of Educational Technology Systems*, *52*(4), 507–525. https://doi.org/10.1177/00472395241238693

Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Prenada Media.

أحمد عبد الله, ا. (٢٠١٦). *ادارة التسويق وفق منظور قيمة الزبون*. دار الجنان للنشر والتوزيع.

عزمي, س. (٢٠١٧). *في البحث اللاهوتي*. المؤلفان.

فؤاد عبيد, م. (٢٠٢٢). *مهارات البحث العلمي*. مركز البحوث والدراسات متعدد التخصصات.

قنديلجي, ع., & السامرائى, إ. (٢٠٠٩). *البحث العلمي الكمي والنوعي*. دار اليازوري العملية للنشر والتوزيع.

محمد الهادي, م. (١٩٩٥). *أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية*. المكتبة الأكاديمية،.

نجى داوود, ت. (٢٠٢٥). *مقدمة في أساليب مناهيج البحث العلمي*. دار اليازوري العلمية.

وحيد دويدري, ر .(n.d.). *البحث العلمي: أساسياته النظرية وممارسته العلمية*. دار الفكر المعاصر.