Vol. 3, No. 2, 2026, pp. 130-154

INTIFA (Journal of Education and Language)
E-ISSN: 3032-1832
Journal homepage: https://journal.minhajpustaka.id/index.php/intifa

The Effect of Applying the Random Text Strategy on Teaching Reading Skills among Seventh-Grade Students at Nur Al-Iman Al-Barakah Islamic Junior High School Tangerang

أثر تطبيق استراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصفّ السابع بمدرسة نورالإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج

Rifa Nurul Syafiqoh[1*], Iman Matin[2], Achmad Fudhaili[3]
[1,2,3] UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia
*Corresponding Email: rifasyafiqoh04@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 12 Dec, 2025
Revised 31 Dec, 2025
Accepted 03 Jan, 2026

Keyword:

The Effect
Random Teks Strategy
Reading Skills

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق استراتيجية النص العشوائي وأثره في تنمية مهارة القراءة باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تنغيرانج. وقد انطلقت الباحثة من مشكلة انخفاض مستوى قدرة التلاميذ على القراءة بسبب استخدام طرق التعليم التقليدية التي تركز على المعلم ولا تشرك المتعلمين بفاعلية في عملية التعلم، مما يؤدي إلى ضعف الدافعية وصعوبة في فهم النصوص العربية فهماً صحيحاً . استخدمت الباحثة المنهج المختلط *(Mixed Method)* : بين الكمي والنوعي. والمنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي قبلي–بعدي لمجموعة واحدة *(One Group Pretest–Posttest Design)*. وتمثلت عينة البحث في جميع تلاميذ الصف السابع وعددهم عشرون تلميذاً .وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والاختبار التحريري (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) .أمّا التحليل الكمي فقد استخدم اختبار (t-test)لقياس الفروق بين النتائج قبل وبعد المعالجة، واختبار *Cohen's d* لمعرفة حجم التأثير. بينما تم تحليل البيانات النوعية باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان *(Miles & Huberman)* الذي يشمل اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج .أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجة الاختبار البعدي ٨٠،١٥ أعلى من متوسط درجة الاختبار القبلي ٦٠،٨ في المجموعة التجريبية. كما بين تحليل اختبار (t) أن قيمة $(t_0 = 16{,}39)$ أكبر من قيمة (t_t)عند مستوى الدلالة ٥٪ و١٪، مما يعني قبول الفرضية البديلة (H_1) ورفض الفرضية الصفرية (H_0).كما أظهر اختبار *Cohen's d* = 3,66 وجود تأثير دالٍّ جداً لاستراتيجية التعليم النشط باستخدام النص العشوائي على تحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ. وبناءً على ذلك، خلصت الباحثة إلى أن استراتيجيّة النصّ العشوائي لها أثر فعّال ومعنوي في رفع مستوى مهارة القراءة باللغة العربية، كما تسهم في تعزيز دافعية التلاميذ ومشاركتهم الفاعلة وتنمية قدرتهم على التفكير الناقد وفهم النصوص العربية بشكل أعمق.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Strategi Teks Acak dalam Pembelajaran Bahasa Arab terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa kelas VII di Sekolah Menengah Islam Nurul Iman Barokah Tangerang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya

© 2020 The Authors. Published by Minhaj Pustaka.
This is an open access article under the CC BY-SA license https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/

kemampuan membaca siswa akibat penggunaan metode pembelajaran tradisional yang kurang melibatkan keaktifan peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan mixed method antara pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Pendekatan kuantitatif menggunakan desain pre-eksperimental one group pretest–posttest design. Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 20 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan uji tertulis (pretest dan posttest). Analisis kuantitatif menggunakan uji t (t-test) dan uji Cohens untuk melihat perbedaan hasil sebelum dan sesudah perlakuan. Sedangkan kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest lebih tinggi 80,15 dibandingkan dengan pretest 60,8 dalam kelompok eksperimen. Peneliti menggunakan uji t untuk menghitung hipotesis, di mana nilai "t" yang dihitung (t_0) lebih besar dari nilai "t" tabel (t_t) pada tingkat signifikansi 5% dan 1% dengan derajat kebebasan dihitung berdasarkan rumus (N-1). Hasilnya menunjukan bahwa (t_0) adalah 16,39 yang lebih besar daripada (t_t), sehingga hipotesis alternatif H_1 diterima dan hipotesis Nol H_0 ditolak. Pengurangan ukuran efek menggunakan uji Cohens d menghasilkan nilai sebesar 3,66 menunjukan "pengaruh signifikan". Dengan demikian, peneliti menyimpulkan bahwa strategi ini memiliki pengaruh signifikan dalam keterampilan membaca, dan juga memiliki peran penting bagi siswa, karna membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca dan mengingat naskah berbahasa arab.

المقدّمة

من المعلوم الضروريّ للمتخصصين في تعليم اللغات أن تعليم أية لغة جديدة يتطلب إتقان أربع مهارات أساسية وهي : الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتكلم (عسم، ٢٠٢٤). وتُعدّ مهارة القراءة من أهمّ هذه المهارات، إذ تمثّل مدخلاً لاكتساب المعارف وتنمية القدرات اللغوية الأخرى. فالقراءة تمكّن المتعلّم من توسيع فهمه للنصوص، وتعميق إدراكه للمعاني، كما جاء في القرآن سورة العلق أن القراءة والكتابة هو المفتاح العلوم (Estuningtias، ٢٠١٨).

ومع ذلك، مع ذلك، يواجه كثير من الطلاب صعوبة في إتقان مهارة القراءة باللغة العربية، سواء بسبب تعقيد المفردات، أو عدم فهم السياق العام للنص، أو ضعف الدافعية نتيجة تصوّر شائع بأن اللغة العربية صعبة التعلّم. كما أن الأساليب التعليمية التقليدية التي تعتمد على الشرح المباشر غالبًا لا تمنح الطلاب فرصة للتفاعل والتحليل، مما يؤدّي إلى شعورهم بالملل وضعف القدرة على فهم النصوص بعمق. وفي هذا السياق، تظهر الحاجة إلى توظيف استراتيجية تعليمية أكثر فاعلية تُشرك الطلاب في عملية التعلم بشكل مباشر، وتُنمّي تفكيرهم النقدي، وتعزّز مشاركتهم النشطة. فالتعليم الفعّال يتطلّب تصميم أنشطة تساعد على تحفيز الطلاب، وإثارة اهتمامهم، وجعلهم جزءًا من عملية بناء المعرفة.

ولذلك يحاول المدرس استخدام استراتيجيات تعليمية في تدريس اللغة العربية، بهدف تحقيق تعليم فعّال. أمّا التعليم الفعّال فهو أسلوب تدريسي يهدف إلى تعزيز نشاط الطلاب وزيادة مشاركتهم في عملية التعلم. تصميم التعليم الذي توضح أنشطة التعليم الفعّال يحتاج الي مساعدة من قدرة المدرس علي إعطاء التسهيلات حينما يجري عملية التعليم (Sinar، ٢٠١٨). استيراتيجية التعليم هي أساليب التي يستخدمها المدرس لتبليغ مادة التعليم حتي يسهل على الطلاب أن يصولوا إلى الهدف المنشود في نهاية التعليم (Uno، ٢٠١٣). أما الأساليب التقليدية للتعليم، التي تعتمد على التوجيه من جانب واحد ويهيمن فيها المعلّم على مجريات التعلم، فإنّها غالبًا ما تجعل الطلاب يشعرون بالجمود وتُضعف مشاركتهم في الصف. استيراتيجية التعليم في تعليم اللغة العربية كثير منها استراتيجية النصّ العشوائي واستراتيجية أسئلة الطلاب واستراتيجية مناظرة واستراتيجية كل الطلاب مدرّسون وغيرها.ثم يختر المدرس باستراتيجية النصّ العشوائي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية ولا سيما مادة مهارة القراءة. النصّ العشوائي هو الاستراتيجية التي تطلب الطلاب لتفكير منطقيّ بترتيب العقدة أو النص لبحث عن مفردات مفقودة.

وبعد أن قامت الباحثة بالقابلة مع المدرس في مدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج، وجدت الباحثة أن المدرس لقد حاول محاولة عظيمة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ في المدرسة المتوسطة. أمّا محاولته منها استخدام طريقة متنوعة كالطريقة القراءة والطريقة التقليدية ثمّ طلب الطلاب للممارسة واحد فواحدا ولكن لم يستخدم استراتيجية في التعليم.

تؤثر هذه الحالة على انخفاض المشاركة الفعّالة للطلاب في الصف، مما يؤدي إلى عدم تطور قدرتهم على فهم وتحليل النصوص باللغة العربية بشكل مثالي. لذلك من الضروري استخدام أسلوب تدريس قادر على إشراك الطلاب بشكل فعّال، وتحفيز اهتمامهم بالتعلم، بالإضافة إلى مساعدتهم على إتقان مهارة القراءة بشكل أفضل. تم تحديد هذه المشكلة من خلال العديد من الدراسات السابقة. وأحد النتائج التي تم التوصل إليها تشير إلى أن العديد من الطلاب لم يكتسبوا مهارة القراءة بشكل كافٍ، بل إنهم غير قادرين على فهم وتحليل محتوى النصوص بشكل صحيح (Burhan، ٢٠١٦). في مثل هذه الحالة، يلعب المعلم دورا مهما في التغلب على هذه العقبات من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية تجعل الطلاب نشطين ومشاركين في عملية القراءة .

تم تصميم استراتيجية التعلم النشط لإشراك الطلاب بشكل مباشر في عملية التعلم، وتعزيز انتباههم واهتماماتهم، وتحفيز فضولهم وقدرتهم على التفكير النقدي. من المتوقع أن

يتمكن المعلم من خلق بيئة تعليمية تحفز الطلاب ليكونوا مستعدين ومتحمسين للتعلم. وأظهرت الدراسات السابقة أن استراتيجية النص العشوائي لا تعمل فقط على تحسين نتائج تعلم الطلاب بل تساعدهم أيضًا على تطوير مهارة التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي عند التعامل مع مختلف أنواع النص العشوائي. وبالتالي، فإن هذه الاستراتيجية تمثل حلاً مناسبًا لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على المشكلة التي تم طرحها، يهدف هذا البحث إلى استكشاف تأثير استخدام أسلوب استراتيجية التعلم النشط ضمن النص العشوائي على مهارة القراءة لدى الطلاب. مع التركيز على طلاب الصف السابع في مدرسة نور الإيمان البركة الإسلامية في تانجيرانج، يتوقع أن يسهم هذا البحث في تقديم إسهام ملموس في تطوير أساليب تدريس اللغة العربية التي تكون أكثر فعالية وملاءمة. كما يهدف البحث إلى تقديم حلول ملموسة في خلق تجربة تعلم أكثر جذبًا، وتفاعلية، وذات مغزى، مما يساعد على تحسين جودة التعليم في اللغة العربية بشكل عام. يمكن استخدام استراتيجية التعليم النشط كحل للتغلب على المشاكل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وحدد موضوع بحثها كالآتي " اثر تطبيق استراتيجيّة النصّ العشوائي في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصّف السابع بمدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج".

منهجية البحث

استخدمت الباحثة البحث المختلط (*mixed metod*)، هو القدرة على حل العديد من المشكلات الموجودة في العديد من الدراسات النوعية أو الكمية، خلال دمج البيانات الكمية والنوعية لتوفير فهم أعمق لمشاكل البحث (Budiastuti، ٢٠١٨). ففي البحث الكمي تستخدم الباحثة المنهج التجريبية (*eksperimen design*). يمكن تفسير إستراتيجيات البحث التجريبية على أنها استراتيجيات بحث مستخدمة لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج) على متغير التابع (النتيجة) في ظل ظروف خاضعة للرقابة. ففي البحث الكيفي تستخدم البحثة التصميم الثارح المتتالي (*explanatory sequential design*)، أى عن طريق جمع البيانات بدءا من الكمي ثم الاستمرار في جمع البيانات الكيفي للمساعدة في تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها كميا (Creswell، ٢٠٠٨).

التصميم المستخدمة هي تصميمات ما قبل التجربة (*Pre-Eksperimental design*) / غير تصاميم (*nondesign*) في شكل الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (*pretest- One group posttest design*). يقال إنه التصميم ما قبل التجربة لأن هذا التصميم ليس تجربة حقيقية، وهناك متغيرات خارجية تؤثر أيضا في تكوين المتغير التابع بحيث لا تتأثير النتائج التجريبية التي هي المتغير التابع فقط بالمتغير المستقل. يمكن أن يحدث هذا بسبب عدم وجود متغير تحكم ولا يتم اختيار العينة بشكل عشوائي. ومع ذلك، مع تصميم الاختبار اللاحق لمجموعة واحدة، سيكون هناك تأثير علاجي يمكن حسابه من خلال مقارنة قيمة الاختبار البعدي مع الاختبار المسبق إذا كانت قيمة الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي، فإن العلاج يكون له تأثير أيجابي (Sugiono, 2013).

نتائج البحث والمناقشة

البحث الأول : عرض البيانات وتحليلها

تكشف الباحثة عن تطبيق استراتيجية النص العشوائي وأثرها في مهارة القراءة لدى تلاميذ كالآتي :

أ. **خطوات تنفيذ التعليم باستخدام استراتيجية النص العشوائي**

١. الافتتاح والتحفيز

يبدأ المعلم الدرس بالدعاء والتحية، ثم يوضح أهمية مهارة القراءة في فهم اللغة العربية.

٢. تقديم الموضوع

يقدم المعلم الموضوع من خلال شرح فوائد القراءة في الحياة اليومية وفهم النصوص العربية.

٣. عرض النصوص العشوائية

في هذه المرحلة تقوم المعلمة بتهيئة الطلاب نفسيا وعقليا قبل البدء في النشط تبدأ الحصة بطرح أسئلة بسيطة عن الموضوع لتفعيل المعرفة السابقة لدى الطلاب، ثم توضّح المعلمة الهدف من الدرس وتشجّعهم على المشاركة.

كما تُوزَّع أوراق النصوص العشوائية على المجموعات أو الأفراد بحيث تحتوي على جملٍ غير مرتبة من نصٍّ قصيرٍ مناسبٍ لمستواهم.

الهدف : إثارة دافعية الطلاب وتشويقهم لاكتشاف النص بأنفسهم

٤. مرحلة العرض والتوجية

تقوم المعلمة بشرح طريقة النشاط، وتوضّح للطلاب أنّ عليهم إعادة ترتيب الجمل لتكوين نصٍّ مفهومٍ ومنسجمٍ. توجّه المعلمة المجموعات أثناء العمل وتقدّم تلميحات خفيفة دون أن تعطي الحلّ مباشرة، حتى تُشجّع التفكير الذاتي والتعاون.

الهدف : تحفيز التفكير التحليلي والمنطقي لدى الطلاب وتنمية مهارة الفهم القرائي من خلال ترتيب المعاني.

٥. مرحلة النشاط التفاعلي

يبدأ الطلاب بترتيب الجمل العشوائية في مجموعاتهم. يتبادل أفراد المجموعة الآراء للوصول إلى ترتيبٍ صحيحٍ للنص، ثم يقرأ أحد الطلاب النتيجة أمام زملائه. يمكن أن يُضاف عنصر المنافسة بين المجموعات لزيادة الحماس.

الهدف: تنمية مهارة القراءة الفاهمة، وتحفيز العمل الجماعي، وتعويد الطلاب على التفكير النقدي.

٦. مرحلة المناقشة والتقويم الذاتي

بعد الانتهاء من ترتيب النصوص، تُناقش المعلمة مع الطلاب الترتيب الصحيح ومعاني الجمل. تُتيح لهم الفرصة لشرح سبب اختياراتهم، مما يساعد في تصحيح المفاهيم وتنمية مهارة التعبير الشفوي.

الهدف : ترسيخ الفهم القرائي وتعزيز الثقة بالنفس من خلال التحدث أمام الآخرين.

٧. مرحلة التقويم

قوم المعلمة في نهاية الدرس بتقييم أداء الطلاب من خلال ملاحظة مشاركتهم ونشاطهم في المجموعة، ومدى دقّتهم في ترتيب النص وفهمهم للمضمون. يمكن أيضًا إعطاء تمرين فردي قصير لترتيب نصٍّ جديد كواجبٍ أو اختبارٍ بسيط.

الهدف : قياس مدى تحسّن مهارة القراءة والفهم لدى الطلاب بعد تطبيق الإستراتيجية.

٨. التأمل والاستنتاج

يلخص المعلم ما تم تعلمه في الحصة، مع التركيز على استراتيجيات القراءة الفعالة، ويشجع الطلاب على تطوير مهاراتهم القرائية.

٩. الخاتمة

يختتم المعلم الدرس بمراجعة النقاط الأساسية، وإعطاء واجب إضافي إن لزم الأمر، ثم ينهي الدرس بالدعاء والتحية.

ب. وصف البيانات عن نتيجة الطلبة في المجموعة التجريبية

تكشف الباحثة عن اثر تطبيق استراتيجيّة النصّ العشوائي في مهارة القراءة لدى تلاميذ باختبارين كالآتي :

١. **الاختبار القبلي**

وزعت الباحثة الاختبار القبلي لدى تلاميذ الصف السابع من مجموعة التجريبية لمعرفة قدرتهم على مهارة القراءة قبل باستخدام استراتيجيّة النصّ العشوائي.

٢. **الاختبار البعدي**

قامت الباحثة في نهاية اللقاء بالاختبار البعدي لدى التلاميذ من المجموعة التجريبية لمعرفة قدرتهم على مهارة القراءة بعد باستخدام استراتيجيّة النصّ العشوائي.

٣. **نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي**

أ. نتائج الاختبار القبلي

الجدول :١،٤

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	التقدير
١	أ.س.م	٦٥	مقبول
٢	أ.ر.أ.ف	٦٤	مقبول
٣	ف.ذ.أ	٦١	مقبول
٤	ف.أ	٦٨	مقبول

٥	هـ.ر.ن	٥٥	ضعيف
٦	هـ.ز	٦٦	مقبول
٧	ك.ح.ج	٦٥	مقبول
٨	م.ف.و	٦٤	مقبول
٩	م.ح.إ	٥٤	راسب
١٠	م.ر.ف	٧٠	مقبول
١١	م.أ	٤٦	راسب
١٢	ن.ن	٥٨	ضعيف
١٣	ن.ج.ف	٤٧	راسب
١٤	ن	٦٥	مقبول
١٥	ق.أ	٦٥	مقبول
١٦	ر.ب	٧٩	جيد
١٧	ر.أ	٦١	مقبول
١٨	س.م	٣٠	راسب
١٩	س.س.غ.ف.ح	٧٨	جيد
٢٠	و.س.إ	٥٥	ضعيف
المجموع الكلي		**١٢١٦**	
المتوسط		**٦٠،٨**	

من نتيجة الاختبار القبلي المجموعة التجريبية تلخص الباحثة أن نتبجة الاختبار القبلي هو ١٢١٦ في المجموع الإجمالي. ومجموعة المتوسط لنتيجة الاختبار القبلي هي ٦٠،٨. بالقيمة الأدنى لنتيجة الاختبار القبلي هي ٣٠ والقيمة القصوى هي ٧٩.

ب. نتائج الاختبار البعدي

الجدول : ٤،٢

نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبة في تعليم مهارة القراءة

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار البعدي	التقدير
١	أ.س.م	٨٥	جيد
٢	أ.ر.أ.ف	٩٢	جيد جدا
٣	ف.ذ.أ	٦٥	مقبول
٤	ف.أ	٩٢	جيد جدا
٥	هـ.ر.ن	٨٤	جيد
٦	هـ.ز	٨٠	جيد
٧	ك.ح.ج	٨٢	جيد
٨	م.ف.و	٨٧	جيد جدا
٩	م.ح.إ	٨٥	جيد
١٠	م.ر.ف	٧٨	جيد
١١	م.أ	٦٨	مقبول
١٢	ن.ن	٧٣	مقبول
١٣	ن.ج.ف	٦٦	مقبول
١٤	ن	٦٨	مقبول
١٥	ق.أ	٧١	جيد
١٦	ر.ب	٩٤	جيد جدا
١٧	ر.أ	٩٠	جيد جدا
١٨	س.م	٧٨	جيد جدا
١٩	س.س.غ.ف.ح	٨٥	جيد

٢٠	و.س.إ	٨٠	جيد
المجموع		**١٦٠٣**	
المتوسط		**٨٠،١٥**	

من نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية تلخص الباحثة أن نتيجة الاختبار البعدي ١٦٠٣ في المجموعة الإجمالي. والمجموعة المتوسط لنتيجة الاختبار البعدي هي ٨٠،١٥، وبلقيمة الأدنى لنتيجة الاختبار البعدي هي ٦٥ والقيمة القصوى ٩٤.

وأما نتائج الاختبار القبلى والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في تعليم مهارة القراءة كما يلي:

الجدول : ٤،٣

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	أسماء التلاميذ	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الفرق
١	أ.س.م	٦٥	٨٥	٢٠
٢	أ.ر.أ.ف	٦٤	٩٢	٢٨
٣	ف.ذ.أ	٦١	٦٥	٤
٤	ف.أ	٦٨	٩٢	٢٤
٥	هـ.ر.ن	٥٥	٨٤	٢٩
٦	هـ.ز	٦٦	٨٠	١٤
٧	ك.ح.ج	٦٥	٨٢	١٧
٨	م.ف.و	٦٤	٨٧	٢٣
٩	م.ح.إ	٥٤	٨٥	٣١

١٠	م.ر.ف	٧٠	٧٨	٨
١١	م.أ	٤٦	٦٨	٢٢
١٢	ن.ن	٥٨	٧٣	١٥
١٣	ن.ج.ف	٤٧	٦٦	١٩
١٤	ن	٦٥	٦٨	٣
١٥	ق.أ	٦٥	٧١	٦
١٦	ر.ب	٧٩	٩٤	١٥
١٧	ر.أ	٦١	٩٠	٢٩
١٨	س.م	٣٠	٧٨	٤٨
١٩	س.س.غ.ف.ح	٧٨	٨٥	٧
٢٠	و.س.إ	٥٥	٨٠	٢٥
المجموع الكلي		١٢١٦	١٦.٣	٣٨٧
المتوسط		٦٠،٨	٨٠،١٥	١٩،٣٥

وبناء على بيانات البحث في المجموعة التجريبية، تظهر أن هناك ازدياد في مهارة القراءة لدى الطلاب بعد استحدام استراتيجيّة النصّ العشوائى.

وبعد أن بينت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

والمقارنة كما يلي:

الجدول: ٤،٤

المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٦	جيد جدا	٠	٪٠	٦	٪٣٠
٢	٨٥-٧٦	جيد	٢	٪١٠	٩	٪٤٥
٣	٧٥-٦٠	مقبول	١١	٪٥٥	٥	٪٢٥
٤	٥٩-٥٥	ضعيف	٣	٪١٥	٠	٪٠
٥	أقل من ٥٤	راسب	٤	٪٢٠	٠	٪٠
المجموع			٢٠	٪١٠٠	٢٠	٪١٠٠

استنادا إلى الجدول السابق، يظهر أن الاختبار القبلي من أربعة طلاب (٢٠٪) حصلوا على تقدير راسب، وثلاثة طلاب (١٥٪) حصلوا على تقدير ضعيف، وإحدى عشر طالبا (٥٥٪) حصلوا على تقدير مقبول، واثنين طلاب (١٠٪) حصل على تقدير جيد، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير جيد جدا. وأما في الاختبار البعدي فإن ستة طلاب (٣٠٪) حصلوا على تقدير جيد جدا، وتسعة طلاب (٤٥٪) حصلوا على تقدير جيد، وخمسة طلاب (٢٥٪) حصلوا على تقدير مقبول، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير ضعيف، ولا يوجد طالب (٠٪) حصل على تقدير راسب، وخصلت الباحثة أن نتائج الاختبار البعدي أكبر من الاختبار القبلي.

ج. تحليل البيانات

١. اختبار التوزيع الطبيعي

في اختبار التوزيع الطبيعي، استخدمت الباحثة اختبار Shapiro-wilkعلى تطبيقة IBM *SPSS Statisics 27*. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي كالآتي :

الجدول : ٤،٥

اختبار الحالة الطبيعة للبيانات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]	Shapiro-Wilk

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest keterampilan membaca	,163	20	,172	,921	20	,105
posttes keterampilan membaca	,114	20	,200*	,942	20	,265

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول السابق، وجدت الباحثة نتيجة اختبار التوزيع الطبيعي منها

الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية : ٠،١٠٥

الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية : ٠،٢٦٥

والبيانات كلها أكبر من٠،٠٥ بمعنى أنها ذات توزيع طبيعي (Ismail, 2022).

٢. اختبار التجانس للبيانات

في الخطوة التالية، أجرت الباحثة اختبار تجانس لاختبار ما إذا كانت نتائج البيانات التي تحصل عليها في الصف التجريبي متجانسة (لها نفس التباين) أم لا. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي (Widiyanto، ٢٠١٣) :

الجدول ٤،٦

اختبار التجانس للبيانات

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HASIL	Based on Mean	,093	1	38	,763
	Based on Median	,013	1	38	,911
	Based on Median and with adjusted df	,013	1	30,769	,911
	Based on trimmed mean	,060	1	38	,807

بناء على البيانات السابقة، يمكن للباحثة استنتاج أن قيمة sig ٠،٧٦٣

مما يعني أنها أكبر من ٠،٠٥ في البيانات المتجانسة (Firdausi, 2023).

٣. اختبار الفرضية للبيانات

بعد اختبار الحالة الطبيعة للبيانات واختبار التجانس للبيانات استخدمت الباحثة قانون "اختبار - ت" لمعرفة مدى أثر تعليم خط النسخ في مهارة الكتابة، والدرجات حصلت

عليها المجموعة في تعليم خط النسخ بمعالجات مختلفة، وتثبت البيانات أن تعليم خط النسخ يمكن أن يطور قدرة طلبة الصف السابع الثقافي في هذه المدرسة على مهارة الكتابة. ثم أتمت الباحثة مقارنة نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية على النحو التالي :

الجدول ٤،٧

الحسابات الإحصائية للحصول على درجة المتوسطة والانحراف

الرق م	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	D	$D-\overline{D}$	$(D-\overline{D})^2$
١	أ.س.م	٦٥	٨٥	٢٠	٠،٦٥	٠،٤٢
٢	أ.ر.أ.ف	٦٤	٩٢	٢٨	٨،٦٥	٧٤،٨٢
٣	ف.ذ.أ	٦١	٦٥	٤	١٥،٣٥-	٢٣٥،٦٢-
٤	ف.أ	٦٨	٩٢	٢٤	٤،٦٥	٢١،٦٢
٥	هـ.ر.ن	٥٥	٨٤	٢٩	٩،٦٥	٩٣،١٢
٦	هـ.ز	٦٦	٨٠	١٤	٥،٣٥-	٢٨،٦٢-
٧	ك.ح.ج	٦٥	٨٢	١٧	٢،٣٥-	٥،٥٢-
٨	م.ف.و	٦٤	٨٧	٢٣	٣،٦٥	١٣،٣٢
٩	م.ح.إ	٥٤	٨٥	٣١	١١،٦٥	١٣٥،٧٢
١٠	م.ر.ف	٧٠	٧٨	٨	١١،٣٥-	١٢٨،٨٢-
١١	م.أ	٤٦	٦٨	٢٢	٢،٦٥	٧،٠٢
١٢	ن.ن	٥٨	٧٣	١٥	٤،٣٥-	١٨،٩٢-
١٣	ن.ج.ف	٤٧	٦٦	١٩	٠،٣٥-	٠،١٢-
١٤	ن	٦٥	٦٨	٣	١٦،٣٥-	٢٦٧،٣٢-
١٥	ق.أ	٦٥	٧١	٦	١٣،٣٥-	١٧٨،٢٢-
١٦	ر.ب	٧٩	٩٤	١٥	٤،٣٥-	١٨،٩٢-
١٧	ر.أ	٦١	٩٠	٢٩	٩،٦٥	٩٣،١٢

١٨	س.م	٣٠	٧٨	٤٨	٢٨،٦٥	٨٢٠،٨٢
١٩	س.س.غ. ف.ح	٧٨	٨٥	٧	١٢،٣٥-	١٥٢،٥٢-
٢٠	و.س.إ	٥٥	٨٠	٢٥	٤٨٣،٧٥	٢٣٤،٠١
المجموع		١٢١٦	١٦٠٣	٣٨٧	٤٧٨،١	٥٣١،٦٧
المتوسط		٦٠،٨	٨٠،١٥	١٩،٣٥	٢٣،٩٠	٢٦،٥٨

$$\sum D = 387$$

$$\overline{D} = \frac{\sum D}{n}$$

$$\overline{D} = \frac{387}{20}$$

$$\overline{D} = 19.35$$

من البيانات السابقة،أنّ النتيجة من الاختبار القبلي ١٢١٧ والاختبار البعدي ١٦٠٣ في تعليم مهارة القراءة باستخدام استراتيجيّة النصّ العشوائى. والنتيجة (D) ٣٨٧، وأما النتيجة $(D-\overline{D})$ ٤٧٨،١، والنتيجة $(D-\overline{D})^2$ ٥٣١،٦٧.

ثم أدخلت الباحثة نتيجة الانحراف المعيارى للفرق بارمزالآتي :

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum(D-\overline{D})}{n-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{531.67}{20-1}}$$

$$S_D = \sqrt{\frac{531.67}{19}}$$

$$S_D = \sqrt{27.98}$$

$$S_D = 5{,}28$$

ثم حساب المعيار من متوسط المعيار للفرق بالرمز :

$$s_{\bar{D}} = \frac{s_D}{n}$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{5.28}{\sqrt{20}}$$

$$s_{\bar{D}} = \frac{5.28}{4.47}$$

$$s_{\bar{D}} = 1.18$$

ثم حساب الاختبار-ت باستخدام الرمز:

$$t = \frac{\bar{D}}{s_{\bar{D}}}$$

$$t = \frac{19.35}{1.18}$$

$$t = \mathbf{16,39}$$

قيمة α (٥٪) = ٢/٠،٠٥ = ٠،٠٢٥

(١٪) = ٢/٠،٠١ = ٠،٠٠٥

درجة الحرية = n-1

= ١٩

t_{tabel} (α, df) = مستوى الدلالة ٥٪ (٠،٠٢٥ ، ٢٧) = ٢،٠٩٣

= مستوى الدلالة ١٪ (٠،٠٠٥) = ٢،٨٦١

٤. حساب حجم التاثير

بعد اختبار الفرضية، أجرت الباحثة حساب حجم التأثير لمعرفة مدى تأثير التعليم لنص العشوائي على نتائج تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب الصف السابع. استخدمت الباحثة صيغة *Cohen's d* بالخطوات التالية :

$$Cohen's\ d = \frac{\bar{d}}{sd}$$

$$= \frac{19,35}{5.28}$$

$$d^2 = \mathbf{3,66}$$

الجدول : ٤،٨

وصف البيانات لحجم التأثير

d (effect size)	**Keterangan**
d < 0,20	Sangat Kecil
0,20 < d < 0,50	Kecil
0,50 < d 0,80	Sedang
0,80 < d < 1	Besar
d >	Sangat Besar

واستنادا إلى الجدول السابق، فإنه يوضح تلك الجودة قيمة d حجم التأثر (*effectsize*)كبير بقيمة ٣،٦٦ لذ ويمكن القول، إن تعليم النشط النص العشوائي له أثر كبير في تعليم مهارة القراءة.

ه تفسير البيانات

أجرت الباحثة هذا البحث باستخدام المنهج التجريبي لاختبار أثر تطبيق استيراتيجيّة النصّ العشوائي في مهارة القراءة و مدى أثر استيراتيجية النصّ العشوائي في نتائج مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع. قبل إعطاء العلاج، أعطي الطلاب في الصف التجريبي الاختبار القبلي لتحديد معرفتهم عن النص العشوائي. ومن نتائج الاختبار القبلي، وجدت الباحثة أن الطلاب في المجموعة التجريبية حصلت على درجة متوسطة الاختبار القبلي ٦٠،٨ (ضعيف).

في الخطوة التالية، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي في الصف التجريبي لكشف عن معرفتهم بعد إعطاء العلاج. ومن نتائج الاختبار البعدي، وجدت الباحثة أن الطلبة في المجموعة التجريبية على درجة متوسطة الاختبار البعدي ٨٠،١٥ (جيد). بناء على درجة متوسطة الاختبار البعدي، اتضحت أن هناك ترقية الإنجاز بينهما ونتائج الاختبار البعدي افضل من نتائج الاختبار القبلي.

ثم أجرت الباحثة اختبار الفرضية للبيانات باختبار "t" وحصلت t_0 (ت الحسابي) على قيمة ١٦،٣٩ و "t_t" (ت الجدولي) عند مستوى دلالة ٥٪ على قيمة = ٢،٠٩٣

و ١٪ على قيمة = ٢،٨٦١. قيمة ت الحسابي أكبر من قيمة ت الجدولي، مما يعني (H_1) **مقبولة** و الفرضية الصفرية (H_0) **مردودة.** وفرضية البحث المستخدم في بحث أثر تعليم النشط في مهارة القراءة هي :

H_1 : هناك أثر تعليم النشط النص العشوائي في مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

H_0 : ليس هناك أثر تعليم النشط النص العشوائي في مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج.

بناء على الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن هناك أثر تعليم النشط في مهارة القراءة لدى الطلبة في الصف السابع بمدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرانج. بعد أن عرفت الباحثة أن تعليم النشط له أثر في مهارة القراءة، حسبت حجم التأثير لمعرفة مدى أثر تعليم النشط على نتائج مهارة القراءة لأن اختبار الفرضية توفر فقط إشارة إلى أن العلاج بقيمة المطلقة.

بناء ما علي سبق، قامت الباحثة بحساب حجم التأثير بصيغة *cohen's d* وحصلت نتيجة الحساب على قيمة ٣،٦٦ وهي احتوى على تقدير "أثر كبير". ومن الدرجة التي حصلت عليها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن استيراتيجية النص العشوائي ذات أثر قوي في نتائج مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور الإيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرنخ.

البحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق استير اتيجية النص العشو ائي في تعليم مهارة القراءة

يظهر تنفيذ عملية التعلم باستخدام استراتيجية النص العشوائي عدة نقاط مهمة. أولاً، نجحت هذه الأنشطة في زيادة نشاط الطلاب، حيث أن لكل طالب دور في ترتيب النصوص العشوائية (Olivia، ٢٠١٦). تتطلب هذه الأنشطة من الطلاب القراءة والفهم وتحليل محتوى النص قبل ترتيبه، مما يُنمّي مهارات القراءة لديهم بشكل منظم.

ثانياً، يشجع التعلم القائم على النص العشوائي على التعاون بين الطلاب .يعمل الطلاب في مجموعات، يناقشون، ويساعدون بعضهم البعض في إيجاد التسلسل

الصحيح للنصوص. لا تعمل هذه العملية على تحسين فهم النصوص فحسب، بل تعزز أيضًا مهارات التواصل والعمل الجماعي بين الطلاب.

ثالثاً، يلعب المعلم دور الميسر والمحفز وليس مجرد ناقل للمعلومات. يقدم المعلم التوجيهات، ويطرح الأسئلة المحفزة، ويراقب سير النقاش. تساعد هذه الطريقة الطلاب على البقاء مركزين ونشطين، كما تسهل على المعلم التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم النصوص.

رابعاً، أظهرت الملاحظات أن اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم ازدادت أثناء تنفيذ عملية التعلم. تجعل الأنشطة التفاعلية والممتعة الطلاب أكثر حماسًا مقارنة بالطرق التقليدية للمحاضرة.

بشكل عام، لا يعمل تنفيذ عملية التعلم باستخدام استراتيجية النص العشوائي على تحسين مهارات القراءة فحسب، بل يساهم أيضًا في تنمية الاستقلالية، والتعاون، والدافعية لدى الطلاب .وهذا يدل على أن هذه الاستراتيجية فعّالة وملائمة لتطبيقها في تعليم اللغة

ب. أثر تطبيق استيراتيجية النص العشوائي في تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ الصف السابع بمدرسة نورالإيمان البركة المتواسطة الإسلامية تانجيرانج

أظهرت نتائج البحث أن استخدام إستراتيجية النصّ العشوائي كان له أثرٌ إيجابيٌّ في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة نور الإيمان البركة تانجرانغ. فقد ارتفعت متوسطات درجات الطلاب بعد تطبيق الإستراتيجية مقارنةً بما قبلها، مما يدل على تحسُّنٍ واضح في قدرتهم على الفهم القرائي، واستيعاب النصوص، وتحليل المعاني. تتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة، مثل دراسة سيتي نور عائشة ٢٠٢٠،ثم استنادا إلي تحليل البيانات السابقة، كما دل عليه أن t_0 = ٥،٦٧ أكبر من الجدول Tt = في درجة دلالة ٥٪ = ٢،٠١. ومن درجة دلالة ١٪ = ٢،٦٨، يعني (H_1) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. التي أكدت أن التعليم النشط يسهم في زيادة دافعية المتعلمين، ويجعلهم أكثر تفاعلاً مع النصوص القرائية. كما أن التعلم من خلال الأنشطة والمشاركة الجماعية يساعد الطلاب على اكتساب المفردات الجديدة وتطبيقها في سياقات مناسبة. ومن خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، يظهر أن الطلاب الذين

تعلموا باستخدام إستراتيجية التعليم النشط حققوا تقدماً ملحوظاً في فهم النصوص وقراءة الكلمات بشكلٍ صحيحٍ وسلس، مما يدل على فعالية هذه الإستراتيجية في تحسين الأداء القرائي العام.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمة اللغة العربية الأستاذة نيتا حولجنة والملاحظات الصفية، تبيَّن أنَّ استخدام النص العشوائي في التعليم النشط أثَّر تأثيرًا إيجابيًا في سلوك الطلاب واتجاهاتهم نحو مهارة القراءة. قالت المعلمة في المقابلة: "لاحظتُ أن استخدام النص العشوائي يجعل الطلاب أكثر انتباهاً أثناء الدروس، لأنهم يشعرون وكأنهم يكتشفون المعاني بأنفسهم. هذا يعزز التفكير والتحليل لديهم (Aisyah، ٢٠٢٠)". كما ذكرت أيضًا: "التلاميذ الذين كانوا يعانون من صعوبة في القراءة أصبحوا أكثر ثقة عندما شاركوا في الأنشطة الجماعية. اللعبة والنشاط يجعلانهم أكثر راحة في استخدام اللغة العربية".

وفيما يخص فعالية النص العشوائي كوسيلة تعليمية، قالت: "أرى أن هذه الطريقة فعّالة جداً خاصة للطلاب في المرحلة المتوسطة، لأنها تجعل التعلم ممتعاً، وتساعد على تركيز الانتباه وتنمية مهارة القراءة بشكل تدريجي." من جهة أخرى، أظهرت المقابلات مع بعض الطلاب أنهم شعروا بالاهتمام والمتعة أثناء التعلم باستخدام النص العشوائي. قال أحد الطلاب: "نحن نحب الدرس عندما نستخدم النصوص العشوائية، لأننا نلعب ونقرأ في نفس الوقت، ولا نشعر بالملل". وقال طالب آخر : "الطريقة تجعلنا نفكر ونبحث عن معنى الجمل، ونقرأ مع أصدقائنا، وهذا يساعدنا على الفهم بسرعة"[1].

كما لاحظ الباحث أن أجواء الصف أصبحت أكثر تفاعلاً وتعاونًا، وأن الطلاب بدأوا يستخدمون المفردات الجديدة التي تعلموها أثناء الأنشطة في الحديث اليومي. دمج الأنشطة مثل ترتيب الجمل، الكلمة المفقودة، وقراءة القصة الجماعية ساعد في رفع مستوى الفهم القرائي وتعزيز مهارة القراءة السليمة. وبذلك تؤكد النتائج النوعية أن استخدام النص العشوائي ضمن إستراتيجية التعليم النشط لا يقتصر على تحسين الأداء الأكاديمي فحسب، بل يسهم أيضًا في بناء بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة تشجع الطلاب على المشاركة، وتكسر حاجز الخوف من القراءة، وتنمّي الثقة بالنفس.

[1] المقابلة مع طلاب مدرسة المتواسطة نور الإيمان البركة، يوم إثنين، ٤ أغسطس ٢٠٢٥

الخلاصة

تتكون الخلاصة من ثلاث إجابات لتقرير المشكلات الموصوفة في الباب السابق وهو على النحو التالي :

١. بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة، تبيَّن أن تطبيق استراتيجية النصّ العشوائي قد ساهم بفعالية في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المجموعة التجريبية.

٢. بناء على نتائج البحث، أجرت الباحثة اختبار الفرضية للبيانات باختبار "t" وحصلت t_0 (ت الحسابي) على قيمة ١٦،٣٩ و "t_t" (ت الجدول) عند مستوى دلالة ٥٪ على قيمة = ٢،٠٩٣ و ١٪ على قيمة = ٢،٨٦١. قيمة ت الحسابي أكبر من قيمة ت الجدول، مما يعني (H_1) مقبولة و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. يمكن الاستنتاج أن هناك أثر استيراتيجية النصّ العشوائي في مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور إيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرنج.

قامت الباحثة بحساب حجم التأثير بصيغة *cohen's d* وحصلت نتيجة الحساب على قيمة ٣،٦٦ وهي حصلت علي تقدير "أثر كبير". ومن الدرجة التي حصلت عليها الباحثة، يمكن الاستنتاج أن استيراتيجية النص العشوائي ذات أثر دال في تحسين نتائج مهارة القراءة لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة نور إيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرنج.

ب. الاقتراحات

بعد ان تمت الباحثة بحثها، تقدمت الباحثة الاقتراحات، ترجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا للتعليم النص العشوائي في مدرسة نور إيمان البركة المتوسطة الإسلامية تانجيرنج. وأما الاقتراحات هي كما يلي :

١. يجب على الطلاب ممارسة القراءة بكثرة في اللغة العربية، ابتداء من القراءة الفردية والقراءة المتصلة. يمكن أداء تمارين القراءة في المنزل أو في المدرسة خلال أوقات الفراغ وذلك لتقوية الفهم وتحسين النطق.

٢. ينبغي لمدرسي اللغة العربية، تقديم العديد من تدريب القراءة لاسيما من خلال تحسين قراءة وتسهيل قراءة النص الطلاب. مما يسهم في زيادة التعود على اللغة وتوسيع المفردات.

٣. على رئيس المدرسة ونائبه لشؤون المناهج الدراسة، أن يكون الأفضل التوجيه والتحفيز والإشراف على المدرسين والطلاب في تعليم النشط النص العشوائي في المدرسة، من خلال ساعات الدراسة العادية أو منخلال دورات خاصة للصف السابع.

٤. للباحثين المتقبلين، أن يصح هذا البحث مرجعا إضافيا للباحثين الآخرين في اختيار الوسائل التعليمية الصحيحة لزيادة إتقان الطلاب للمهارة قراءة، خاصة في سياق تعليم اللغة العربية.

المراجع

وينا سنجايا .*استراتيجيات التعلم المتمركزة على معايير العملية التعليمية* .جاكرتا: كينتشانا، ٢٠١١، الطبعة الثامنة.

جمع الحقوق المحفوظة، *المنجد في اللغة العرابية*، بيروت:دار المشرق

طه علي حسين الداليمي، *تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية و الاستراتيجية التجديدية*،إربد: عالم كتب الحديث،٢٠٠٩.

المعجم العربي، *الطبعة الحاديثة و الأربعون لبسنان*: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٥.

جون و. كريسويل .*البحث التربوي: تخطيطه وتنفيذه وتقييمه* .بوسطن، ٢٠١٣.

ج. ر. دافيد .*تعريف الاستراتيجيات التعليمية كما ورد في كتاب وينا سنجايا*.٢٠١٥.

محسين علي عطية، *تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدئية*،عمان: دار المناهج للنشر و التوزيع، ١٩٩٧.

محمود رشدى خاطر وأصحاب، *طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*، القاهرة: دار المعرفة، ١٩٨٣.

هاني إسماعيل رمضان، *معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها*، المنتدى العربي التركى، تركي ٢٠١٨.

يثمرالدين بردانشا، *طرق تدريس اللغة العربية لغير العرب*، بكنبار : كرياس إيدوكاس ٢٠١٠.

كامل عبد السلام الطراونة, *المهرة الفنية في الكتابة والقراءة والمحادثة*، عمان: دار أسامة، ٢٠١٢

علي أحمد مدكور وآخرون، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكري العربي, ٢٠١٠

هبة محمد عبد الحميد، *أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية* ، عمان: دارصفاء، ٢٠٠٦

لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦

مراد علي عيسى سعد, *الضعف في القراءة واساليب التعلم* الإسكندرية: دار الوفاء ٢٠٠٦

محمد رجب فضل الله، *الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية* (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣م

حمدي شاكر محمود، *البحث التربوي للمعلمين والمعلمات*، ديوي: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م

عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، *المناهج وطريق تدريس اللغة العربية*، عمان: دار الرمضوان،٢٠١٣ م

فؤاد حسن أبو الهيجاء، *أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية*، عمان: دار المناهج،٢٠٠٧

خالد محمود محمد عرفان، *أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية*، الرياض: دار النشو الدولي ، ٢٠٠٨م

أحمد بن صالح الصبيحي، *استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية* الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج،٢٠١٣م

حمده، أبي طلال أبو.*الوسائل التعليمية وعلاقتها بتحسين مهارات التفكير الناقد لدى الطلبة من وجهة نظر المعلمين بالمدارس الحكومية في العاصمة عمان*. مجلةالعلوم التربوية والنفسية. المجلد:٤، العدد:٢٢، ٢٠٢٠م

حسن، عزت عبد الحميد محمد. *الإحصاء النفسي والتربوي: تطبيقات باستخدام برنامج SPSS 18*. دار الفكر. ٢٠١١م

شعبان عبد الباري.*سيكولوجية القراءة وتطبيقتها التربوية*.عمان: دار المسيرة ٢٠١٠م

حمدي شاكر محمود، *البحث التربوي للمعلمين والمعلمات*، ديوي: دار الأندلس للنشر والتوزيع،٢٠٠٦م

Ahmad Busiri, *Keterampilan Membaca (perspektif bahasa arab)*,(Malang, IAIN Sunan kalijogo), 2020

Komara, *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*, (Bandung: PT Refika Aditama), 2014

Hisyam, Z., Munthe, B., & Aryani, S. A., *Strategi Pembelajaran Aktif*. (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani), 2008

Martinis yamin, *Strategi dan metode dalam model pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group, 2013

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010

Etin Solihatin, *Strategi pembelajaran PPKN*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012

Abdul Gofur, Desain pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran,Yogyakarta: Ombak, 2012

Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran bahasa Arab*, Malang: UIN maliki Press, 2011

Issabela Yesa Olivia, "Efektivitas Pembelajaran bahasa Arab, Malang: UIN maliki Press, 2011

Rudi Susilana, dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima, 2009

Yuni Astutik, "Peningkatan Prestasi belajar bahasa Indonesia Materi pemanfaatan Energi dengan Metode Teks Acak pada Siswa kelas IV SD Tntang 04" Salatiga: IAIN Salatiga, 2014

Dyah Budiastuti, Agustinus Bandur, *Validitas dan Reliabilitas Penelitian: dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS,* (Jakarta: Mitra Wacana Media), 2018

Jhon W. Creswell, Educational research: *Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research.* (3 Ed), Boston

Fahrurrozi, A., Dardiri, A., & Raswan. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* (PBA Press, 2016).

Ibrahim, Andi, dkk. Metodologi Penelitian. (Gowa: Gunadarma Ilmu, 2018)

Miles, Huberman & Saldana. *Qualititave Data Analysis A Method Source Book.* (Singapore: Sage Publications, 2014).

Muri Yusuf. *Metedologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014).

Siti Nur Aisyah, Efektifitas Penerapan Strategi Teks Acak dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Madrasah Tsanawiyah Muallimin Muhammadiyah bangkinan 2020, Repository.uin-suska.ac.id

Firdausi, *Statistika Pendidikan Dilengkapi Perhitungan SPSS dan Exel*, (Yogyakarta: Deepublish, 2023)

Susi Ismail, "Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek "project Based Learning" Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan pada Konsep Gerak Lurus", Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Vol. 8, No.5, 2022,

Widiyanto, Mikha Agus,"*Statistika Terapan (Konsep & Aplikasi SPSS/LISREL dalam Penelitian Pendidikan, Psikologi, Ilmu Sosial Lainnya)*". Jakarta : PT Elex Media Komputindo. 2018

Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, "*Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*" (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2014)

Sugiyono. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Fitriani, Rita dkk. Implementasi pembelajaran berbasis proyek untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Quagga: Jurnal Pendidikan dan biologi,* 1(1), 2019

Nasih, Ahmad Mujin dan Lilik Nur Kholidah. *Metode dan teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* (Bandung: Refika Aditama, 2009).

Morissan*, "Statistik Sosial"*,(Surabaya : Kencana 2016)

Matthew B. Miles, A Michael Huberman, Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis*: *A Methods sourcebook,* (United Stated of America: Sage Publications), 2014

Budi Susetyo, *"Statistika untuk Data Analisis Penelitian"*, (Bandung, Refika Aditama, 2010)

Nuryadi, Tutut Dewi astuti, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media). 2017, Hal. 79

Dr. Ajat Rukaat, M.MPd, *"Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Aproach)"*, Sleman : Deepublish, Oktober 2018

Sudaryanto, Bambang. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dan Motivasi Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran.* 3(2), 2016.

Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, dkk. Dasar-Dasar Statistik Penelitian. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.

Siyoto, Sandu, Muhammad Ali Sodik. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.