



The Use of Wordwall in the Direct Method for Teaching Arabic Vocabulary at Manba'ul Ulum Islamic Senior High School

استخدام ووردوول في الطريقة المباشرة لتعليم المفردات بمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية

Muhammad Faris Setiawan^{1*}, Iman Matin², Muhamad Fahri³

^{1,2,3}UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

*Corresponding Email: Faris.setiawan29@gmail.com

Article Info

Article history:

Received May 1, 2026

Revised June 28, 2026

Accepted July 27, 2026

Keyword:

Wordwall

Direct Method

Arabic Vocabulary

Quasi-Eksperimen

Learning Arabic

ABSTRACT

Mastering vocabulary is a fundamental foundation in learning Arabic. Previous research has only used Wordwall as a separate evaluation tool, without integrating it with a specific methodology and teaching method. This study aims to determine: (1) how to use Wordwall in the direct method for teaching vocabulary at SMA Manbaul Ulum and (2) its impact on vocabulary mastery. The study employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest design for tenth-grade students on the topic "الطعام والشراب". The experimental group used Wordwall and the direct method, while the control group used the traditional method. Data were analyzed using Shapiro-Wilk, homogeneity, t-test, and N-Gain tests with SPSS Statistics 25. The results showed that the use of Wordwall in the direct method had a significant effect. The experimental group's scores increased from 56.41 to 82.76, while the control group increased from 60.52 to 76.41. The t-test showed Sig. (2-Tailed) = 0.037 < 0.05, thus H_0 was rejected and H_1 was accepted. The N-Gain value of 0.61 (moderate category) proves that the integration of Wordwall and the direct method is effective in improving vocabulary mastery in a real communicative context. This study enriches the digital Arabic language learning literature with an integrative model in Indonesian Islamic senior high schools.

ABSTRAK

Penguasaan kosakata merupakan fondasi penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Penelitian sebelumnya hanya menggunakan Wordwall sebagai alat evaluasi terpisah, tanpa mengintegrasikannya dengan metodologi dan metode pengajaran spesifik. Penelitian ini bertujuan menemukan: (1) cara penggunaan Wordwall dalam metode langsung untuk pengajaran kosakata di SMA Manbaul Ulum dan (2) dampaknya terhadap penguasaan kosakata. Penelitian menggunakan metode kuasi-eksperimental dengan desain pretest-posttest pada siswa kelas X materi "الطعام والشراب". Kelompok eksperimen menggunakan Wordwall dan metode langsung, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode tradisional. Data dianalisis dengan uji Shapiro-Wilk, homogenitas, uji-t, dan N-Gain menggunakan SPSS Statistics 25. Hasil menunjukkan penggunaan Wordwall dalam metode langsung berpengaruh signifikan. Kelompok eksperimen meningkat dari 56,41 menjadi 82,76, sementara kontrol dari 60,52 menjadi 76,41. Uji-t menunjukkan Sig.(2-Tailed) = 0,037 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Nilai N-Gain 0,61 (kategori sedang) membuktikan integrasi Wordwall dan metode langsung efektif meningkatkan penguasaan kosakata dalam konteks komunikatif nyata. Penelitian ini memperkaya literatur pembelajaran bahasa Arab digital dengan model integratif di sekolah menengah atas Islam Indonesia.

المقدمة

إتقان المفردات يُعدّ أساساً رئيسياً في تعلم اللغة العربية. إتقان المفردات يُعدّ من أهم العناصر الأساسية لنجاح عملية تعليم اللغة (McCarten, ٢٠٠٧). وذلك لأن المفردات مؤوّل المعنى في التفاعل، فبدون فهمها يجد الطلاب صعوبة في تطوير مهاراتهم في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. المفردات تعدّ عنصراً أساسياً في إتقان اللغة، وهي تحدد مدى قدرة الشخص على التحدث والاستماع والقراءة والكتابة. (Richards & Renandya, 2002)

تعليم المفردات العربية في المدارس الثانوية الإسلامية يواجه مشكلات كثيرة تجعل النتائج ضعيفة. كثير من المعلمين يعتمدون على طريقة الترجمة التي تركز على حفظ المفردات فحسب، مما يُصعّب على الطلاب التكلم والحوار واستخدام المفردات في حياتهم اليومية (Ridha, 2025). الوسائل التعليمية التفاعلية قليلة الاستخدام في كثير من المدارس الثانوية الإسلامية. (Yakin, 2022). تعليم اللغة العربية في إندونيسيا لا يزال يعتمد على الطرق النظرية مثل حفظ المفردات والقواعد مع قلة التدريب على مهارات الاستماع والتحدث. (Aldereza & Mad'ali, 2025)

وتعليم اللغة العربية في مدرسة منبع العلوم يظهر فيه هذا الإشكال بصورة جلية، إذ يجد كثير من طلاب الصف العاشر صعوبة في تعلم المفردات الجديدة واستخدامها في حياتهم اليومية، مما يؤثر سلباً على قدرتهم في القراءة والكتابة وفهم النصوص العربية. ويعود ذلك إلى الاعتماد الكبير على أسلوب الترجمة في تعليم المفردات، دون إتاحة فرصة كافية للطلاب للتدرب والتكلم بشكل فعلي، مما يضعف رغبتهم ومشاركتهم في الدرس.

الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع: ثمة دراسات عديدة تناولت كلاً من محوري هذا البحث، غير أنها ظلت منفصلة في الغالب. فمن جهة الطريقة المباشرة، أثبتت دراسة زهرة وآخرين (Zahro et al., 2020) فعاليتها في تحسين تعلم اللغة العربية، وأكدت دراسة رشمات وآخرين (Rochmat et al., 2023) نجاح تطبيقها في المعاهد الإسلامية بشرط توافر معلم محترف ومتمرس. ومن جهة ووردوول، كشف مولانا وأستوتيك (Maulana & Astutik, 2025) أنها وسيلة فعّالة في تحسين إتقان المفردات العربية والقواعد من خلال التمارين التفاعلية والتغذية الراجعة المباشرة. وأثبتت دراسة مصطفى وأنعم (Musthafa & Anam, 2023) أن ووردوول توفر تعلمًا حماسيًا وممتعًا بمرونة عالية لمستويات مختلفة. فضلاً عن ذلك، تبين أن لعبة "Quiz Gameshow" من أكثر أشكالها فعالية وتفضيلاً لدى الطلاب (Sukirman & Kholis, ٢٠٢٥).

لكن، البحوث السابقة لم تدرس وسيلة Wordwall بشكل منهجي مع الطريقة المباشرة في إطار بحثي واحد لتعليم المفردات العربية في المدارس الثانوية الإسلامية. الأبحاث التي تناولت الطريقة المباشرة اقتصرت على استخدامها دون دعم وسائط رقمية تفاعلية، بينما الأبحاث التي استخدمت Wordwall لم تربطها بطريقة تعليمية محددة لها أساس نظري قوي. بالإضافة إلى ذلك، معظم الأبحاث أجريت في المرحلة الإعدادية أو المعاهد، لذلك سياق هذا البحث - المدرسة الثانوية الإسلامية في الصف العاشر - يمثل مجالاً بحثياً جديراً بالدراسة والتحقق. لذلك تظهر الحاجة إلى طريقة تعليم أكثر تفاعلاً وواقعية. الطريقة المباشرة تقوم على عدم السماح بالترجمة، وأن المعنى يُنقل مباشرة باللغة المراد تعلمها من خلال الشرح والصور والرسومات دون الرجوع إلى لغة الطالب الأم (Freeman, 2000). الطريقة المباشرة تتصف باستخدام اللغة المراد تعلمها كوسيلة للتعليم والحوار في الفصل، وتجنب اللغة الأولى والترجمة (Stern, 1983). ولنجاح هذه الطريقة نحتاج إلى وسيلة تعليمية تقوي التفاعل وتحافظ على حماس الطلاب.

ووردوول تُحوّل تمارين المفردات إلى ألعاب تفاعلية مختلفة يصير بها التعليم أكثر حيوية وتشويقاً. ووردوول يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم من خلال الإجابة على أسئلة في شكل ألعاب تعليمية على الإنترنت (Nisa & Susanto, 2022). بناءً على ذلك، قام الباحث بالبحث تحت الموضوع: "استخدام ووردوول (Wordwall) في الطريقة المباشرة لتعليم المفردات بمدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية".

منهجية البحث

إن هذا البحث هو بحث كمي (Quantitative Research) يستخدم المنهج شبه التجريبي (Quasi-Experimental Design) مع نموذج المجموعة الضابطة غير المكافئة للاختبار القبلي والبعدي (Sugiyono, 2009).

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة منبع العلوم الثانوية الإسلامية بتانجيرانج الجنوبية، واستهدفت طلاب الصف العاشر الذين يدرسون مفردات اللغة العربية. تم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية (Purposive Sampling) (Sugiyono, 2009). حيث تم اختيار الطلاب الذين يتمتعون بمستوى فهم متقارب في اللغة العربية. تكوّنت العينة من مجموعتين على النحو الآتي:

جدول ٣،١

توزيع العينة

عدد الطلاب	الفصل
المجموعة التجريبية (الصف العاشر ب)	العاشر ب (المجموعة التجريبية)
المجم	العاشر أ (المجموعة الضابطة)
٣٤	المجموع

استخدمت المجموعة التجريبية ووردوول في الطريقة المباشرة خلال لقاءين تعليميين (٢٢ و ٢٩ يناير ٢٠٢٦)، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية في الموضوع نفسه وهو "الطعام والشراب" من كتاب العربية بين يديك. وُزِع الاختبار القبلي في ١٥ يناير ٢٠٢٦، والاختبار البعدي في ٢٩ يناير ٢٠٢٦، ويتضمن كل منهما ٢٠ سؤالاً لقياس مستوى إتقان الطلاب للمفردات. ووردوول تُوظَّف في هذه الدراسة عبر ثلاثة أنماط رئيسية:

١. المطابقة الأزواج (Match Up): يُطابق الطالب كل مفردة عربية مع تعريفها المناسب، وهذا يتوافق مع مبدأ الطريقة المباشرة في إيصال المعنى بالوسائل البصرية المباشرة.
٢. الرسم التوضيحي مع التسميات (Labelled Diagram): يربط الطالب المفردات بالصور المقابلة لها مباشرة.

قبل إجراء التحليل الإحصائي ببرنامج IBM SPSS Statistics ٢٥، تم إجراء عدة اختبارات لضمان صحة النتائج. اختبار التوزيع الطبيعي بطريقة شاير-ويلك يُستخدم للعينات الأقل من ٥٠ (Razali & Wah, 2011). اختبار التجانس يُستخدم للتحقق من تساوي تباينات العينتين (Sianturi, 2022). اختبارات للعينات المستقلة يُستخدم لتحديد الفروق الدالة إحصائياً بين المجموعتين (Indriyanti et al., 2025). أما احتساب مقدار الكسب التعليمي فيتم بمعادلة N-Gain (Coletta & Steinert, 2020) على النحو الآتي:

جدول ٣،٢

مقياس طبقة N-Gain

المعيار	نتيجة N-Gain
مرتفعة	$0,7 < g$
متوسطة	$0,7 > g / 0,3 g$

منخفضة	0,3>g
--------	-------

جدول ٣،٣ درجات الإختبار

الرقم	مدى الدرجة	التقدير
١	٨٦-١٠٠	جيد جداً
٢	٧٦-٨٥	جيد
٣	٦٠-٧٥	مقبول
٤	٥٥-٥٩	ضعيف
٥	أقل من ٥٤	راسب

وقد صيغت فرضية البحث على النحو الآتي:

١. الفرضية الصفرية (H_0): لا يوجد تأثير دال إحصائياً من استخدام ووردوول في الطريقة المباشرة لتعلم المفردات العربية.
٢. الفرضية البديلة (H_1): يوجد تأثير دال إحصائياً من استخدام ووردوول في الطريقة المباشرة لتعليم المفردات العربية.

نتائج البحث والمناقشة

١. إجراءات استخدام ووردوول في الطريقة المباشرة

أُجري البحث خلال أربعة لقاءات: اللقاء الأول للاختبار القبلي، واللقاء الثاني والثالث للتدريس، واللقاء الرابع للاختبار البعدي. تعليم المجموعة التجريبية اتبع الخطوات الآتية وفق تقنيات الطريقة المباشرة (Fachrurrozi & Mahyudin, 2021):

١. يفتح المعلم الدرس بالسلام والدعاء وقراءة كشف الحضور، ويقدم أهداف الدرس ومادة المفردات تحت موضوع "الطعام والشراب".
٢. يعرض المعلم صوراً عن الطعام والشراب ويشير إليها، ويسأل الطلاب مباشرةً باللغة العربية: "ما هذا؟" دون ترجمة.
٣. يشرح المعلم المفردات ويُظهرها عملياً عبر الإشارة إلى الصورة أو الشيء المقصود مباشرةً.

٤. ينطق المعلم المفردات، ثم يقلدها الطلاب جماعياً وبمجموعات وفردياً لتدريب النطق.
٥. يعطي المعلم أمثلة على استخدام المفردات في جمل بسيطة مفيدة، ثم يكررها الطلاب.
٦. يعرض المعلم وسيلة ووردوول، ويشارك الطلاب في أنشطتها بمجموعات.
٧. يكتب الطلاب المفردات الجديدة في جمل كاملة في دفاترهم الخاصة.
٨. يلخص المعلم والطلاب معاً المادة التي تعلموها، ثم يختتم الدرس بالدعاء والسلام.

أما المجموعة الضابطة فاتبعت الطريقة التقليدية المعتمد على كتابة المفردات على السبورة وذكر معانيها بالإندونيسية، وإعطاء أمثلة من الكتاب المقرر، وتكليف الطلاب بتمارين فردية مكتوبة.

٢. نتيجة تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

جدول ٤،١

نتيجة الاختبار في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	فرق
١	أ.ن.إ	٥٢	٨٤	32
٢	أ.س	٦٤	٨٤	20
٣	أ.أ.ف	٥٢	٧٢	20
٤	أ.أ.و	٤٦	٨٠	34
٥	ك.ب.ن	٧٠	٩٢	22
٦	د.أ.ف	٦٧	٨٤	17
٧	ن.م.خ	٥٨	٨٨	30
٨	ح.ف.ن	٦٧	٨٠	13
٩	إ.ف.ع	٥٢	٨٤	32
١٠	م.ن.ه	٦٤	٩٢	28

37	٩٢	٥٥	ن.أ.أ	١١
24	٥٨	٣٤	ر.ب.ش	١٢
24	٨٨	٦٤	س.ف.ب	١٣
33	٨٨	٥٥	س.أ.ر	١٤
38	٨١	٤٣	ف.س.أ	١٥
8	٧٢	٦٤	ز.أ.ب	١٦
36	٨٨	٥٢	ز.أ.م.غ	١٧
959	1407	959	المجموع الكلي	
26,35	٨٢,٧٦	٥٦,٤١	المتوسط	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية، ظهر أن متوسط درجة الاختبار القبلي كان ٥٦,٤١، بينما بلغ متوسط الاختبار البعدي ٨٢,٧٦ بفارق ٢٦,٣٥ نقطة. وفي الاختبار القبلي حصل ٤١٪ من الطلاب على تقدير راسب، و ١٨٪ على تقدير مقبول، و ٤١٪ على تقدير جيد. وبعد تطبيق التدخل التعليمي تحول التوزيع تحولاً ملحوظاً؛ إذ حصل ٣٥٪ من الطلاب على تقدير ممتاز، و ٣٤٪ على تقدير جيد جداً، و ٣١٪ على تقدير جيد، دون أن يبقى أي طالب في تقدير راسب أو مقبول. ومن خلال هذه القيم المتوسطة استنتج الباحث أن استخدام ووردوول في الطريقة المباشرة فعال في تعليم المفردات

٣. نتيجة تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

جدول ٤، ٢

نتيجة الاختبار في المجموعة التجريبية

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	فرق
١	أ.ر.ف	70	76	6
٢	أ.غ.ح.ف	64	80	16

17	72	55	ب.ب.م.إ	٣
12	76	64	د.ف.د.س	٤
18	76	58	ح.أ.ف	٥
31	86	55	إ.ب.أ	٦
18	76	58	ك.ع.ي	٧
14	72	58	م.ب.ن	٨
22	80	58	م.إ.أ	٩
14	60	46	م.أ.ن	١٠
14	84	70	ن.ن.ن	١١
21	88	67	ر.ح.ن	١٢
18	88	70	ر.د.أ	١٣
20	76	56	س.أ.ر.س	١٤
17	75	58	ش.س	١٥
3	58	55	ش.إ.أ	١٦
9	76	67	ز.ح.ف	١٧
270	1299	1029	المجموع الكلي	
15,88	76,41	60,52	المتوسط	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة، ارتفع متوسط الدرجات من ٦٠,٥٢ إلى ٧٦,٤١ بفارق ١٥,٨٨ نقطة. وأظهر الاختبار البعدي أن ١٨٪ من الطلاب بلغوا تقدير ممتاز، و٥٣٪ تقدير جيد جداً، و٢٣٪ تقدير جيد، و٦٪ تقدير مقبول. والفارق الواضح في

مقدار الكسب بين المجموعتين (٢٦,٣٥ مقابل ١٥,٨٨) يدل على الأثر الأكبر لوسيلة ووردوول في الطريقة المباشرة.

٤. فعالية استخدام ووردوول في الطريقة المباشرة

جدول ٤,٣

اختبار التوزيع (شاير-ويلك)

المجموعة	الاختبار	(شاير-ويلك) Sig. قيمة	التوزيع
الضابطة	القبلي	0,885	طبيعي
التجريبية	القبلي	0,075	طبيعي
الضابطة	البعدي	0,097	طبيعي
التجريبية	البعدي	0,249	طبيعي

بناءً على البيانات السابقة يتضح أن جميع قيم Sig. أكبر من ٠,٠٥ مما يؤكد أن البيانات تتوزع بشكل طبيعي في المجموعتين وفي كلا الاختبارين. وهذا يعني استيفاء الشرط اللازم لإجراء الاختبارات المعلمية.

جدول ٤,٤

اختبار التجانس

الاختبار	قيمة	النتيجة
اختبار للتجانس	0,728	متجانس (أكبر من 0,05)

أسفر اختبار التجانس عن قيمة $Sig. = ٠,٧٢٨$ وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يؤكد تجانس تباينات العينتين. ويُبيح الانتقال إلى اختبار ت.

جدول ٤,٥

اختبارات

المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	Sig.(2-Tailed)	النتيجة
التجريبية	82,76	7,94	0,037	مرفوضة H_0
الضابطة	76,41	7,89	—	—

بناءً على الجدول السابق يتبين أن قيمة (Sig(2-Tailed) $< ٠,٠٣٧$ وهي أصغر من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1). وهذا يعني أن هناك فرقاً

دالاً إحصائياً في نتائج تعليم المفردات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ويُعزى هذا الفرق إلى تأثير وسيلة ووردوول في الطريقة المباشرة.

جدول ٤،٦

اختبار N-Gain

عدد الطلاب	الحد الأدنى	الحد الأقصى	متوسط N-Gain	النسبة المئوية	مقياس الفعالية
١٧	٠,٢٢	٠,٨٢	٠,٦١	٦٠,٥٥%	متوسطة

وقد بلغت قيمة N-Gain للمجموعة التجريبية ٠,٦١، وهي ضمن الفئة المتوسطة. وعلى الرغم من أن هذه القيمة تثبت وجود تحسن تعليمي ملموس، فإنها لم تصل إلى الفئة المرتفعة (g > ٠,٧)، مما يشير إلى إمكانية تحسين النتائج مستقبلاً.

بناءً على نتائج تحليل البيانات السابقة، وجد الباحث أن نتائج المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي أصغر نتيجة ٣٤ وأكبر نتيجة ٧٠، وأما الاختبار البعدي فأصغر نتيجة ٥٨ وأكبر نتيجة ٩٢. أما نتائج الطلاب في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي أصغر نتيجة ٤٦ وأكبر نتيجة ٧٠. وأما الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فأصغر نتيجة ٥٨ وأكبر نتيجة ٨٨.

أما المتوسطة للمجموعة التجريبية بعد استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة في تعليم المفردات فيبلغ ٨٢,٧٦ (وهذا يشير إلى نتائج تعلم جيدة لطلاب)، بينما كانت نتائج المتوسطة للمجموعة الضابطة هي ٧٦,٤١ (وهذا يدل على أن نتائج تعلم الطلاب منخفضة نسبياً). بالإشارة إلى هذه البيانات، يمكننا أن نفترض أن الاختلاف في متوسطة درجات طلاب المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة قد شهد اختلافاً كبيراً.

بعد معرفة متوسط درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعتين، الخطوة التالية هي إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس كشرط أساسي لإجراء اختبار - ت. في اختبار التوزيع الطبيعي، استخدم الباحث اختبار شاير ويلك من خلال برنامج SPSS statistics ٢٥، وهذا يعني أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعي ومناسبة لإجراء اختبار - ت.

في اختبار التوزيع الطبيعي، استخدم الباحث اختبار شاير ويلك. ونتائج البيانات السابقة يوجد أن قيمة Sig في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية > ٠,٠٠٥، هي ٠,٠٧٥. أنها طبيعية. وفي الاختبار البعدي قيمة Sig > ٠,٠٠٥، هي ٠,٢٤٩. أنها طبيعية. وفي المجموعة الضابطة

يوجد أن قيمة Sig في الاختبار القبلي > 0.0005 ، هي 0.885 ، أنها طبيعية. وفي الاختبار البعدي > 0.0005 ، هي 0.097 ، أنها طبيعية.

بناءً على البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن قيمة الدلالة الإحصائية في جميع المجموعات سواء. هذا يدل على أن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومناسبة للانتقال إلى مرحلة الاختبار التالية. بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي، ثم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت البيانات متجانسة أم لا. وتُظهر نتائج اختبار التجانس أن قيمة Sig هي 0.728 ، مما يعني أنه أكبر من 0.0005 ، بحيث البيانات متجانسة. وبذلك، يتحقق افتراض التجانس ويمكن الاستمرار في التحليل إلى اختبار - ت لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أم لا.

بعد إجراء اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، ثم إجراء اختبار - ت لتحديد ما إذا كان تعليم المفردات باستخدام ووردووال في الطريقة المباشرة له فعالية ملموسة أم لا. بناءً على الجدول السابق يتبين أن قيمة الدلالة (Sig) 0.37 -Tailed < 0.0005 وهي أصغر من 0.0005 ، بمعنى أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وهذا يعني أن هناك اختلافات في نتائج تعليم المفردات لدى الطلاب من قبل وبعد استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة. بناءً على نتائج اختبار - ت، استنتج الباحث أن استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة ثبت إحصائياً أنه فعالاً في تعليم المفردات لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة منبع العلوم. من نتائج الحساب ذُكر أن قيمة N-Gain في هذا البحث هي 0.61 وهي ضمن الفئة "المتوسطة" وهذا يدل على أن استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة قد أثبتت فعاليتها في تعليم المفردات في درجة متوسطة. قيمة N-Gain التي تبلغ 0.61 تدل على أن استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة قادر على زيادة تحسين المفردات لدى الطلاب في فئة متوسطة. على الرغم من أن الزيادة لم تصل إلى فئة عالية.

هذه النتيجة تدل على وجود تحسين في فهم المفردات لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة منبع العلوم باستخدام ووردووال في الطريقة المباشرة كوسيلة تعليمية في أنشطة تعليم المفردات.

الخلاصة

بعد عرض جميع نتائج التجربة في استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة لتعليم المفردات وكنتيجه نهائية لمناقشة نتائج هذا البحث، هناك العديد من الخلاصة والاقتراحات التي يمكن أن يطرحها الباحث، وهي: بعد عرض جميع نتائج التجربة في استخدام ووردووال في الطريقة المباشرة

لتعليم المفردات وكنتيجة نهائية لمناقشة نتائج هذا البحث, هناك العديد من الخلاصة والاقتراحات التي يمكن أن يطرحها الباحث، وهي:

١. استخدام وردوول في الطريقة المباشرة تم في أربع لقاءات. اللقاء الأول للاختبار القبلي واللقاء الرابع للاختبار البعدي، أما اللقاء الثانية والثالثة فدرسنا فيها المفردات عن الموضوع الطعام والشراب باستخدام وردوول و الطريقة المباشرة. المعلم تكلم بالعربية مباشرة بدون ترجمة، ينطق المفردة ويشير أو يعرض الشيء المقصود. بعدها استخدام وردوول في كل مجموعة طلاب. بهذه الطريقة الطلاب يربطون المفردة بالصورة والمعنى بنفسهم، وهذا يتفق مع طريقة التعليم المباشرة التي تركز على استخدام اللغة العربية بدون ترجمة من اللغة الأم.

٢. استخدام وردوول في الطريقة المباشرة أثبت أنه له تأثير كبير. درجات مجموعة التجربة ارتفعت من ٥٦,٤١ في الاختبار القبلي إلى ٨٢,٧٦ في الاختبار البعدي، بينما مجموعة الضابطة ارتفعت من ٦٠,٥٢ إلى ٧٦,٤١ فقط. الاختبار ت أعطى نتيجة ٠,٠٣٧ (أقل من ٠,٠٥)، فالفرضية الصفرية ردت والفرضية البديلة قبلت. إختبار N-Gain أعطى نتيجة ٠,٦١ (درجة متوسطة)، يعني وردوول فعال إحصائياً ولو لم يصل إلى الدرجة المرتفعة.

المراجع

- Aldereza Lidiya Mazyuna, & Mad'ali, M. (2025). Reformulasi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Disrupsi Digital: Perspektif Kontemporer Pendidikan di Indonesia. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 5(2), 32–46. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v5i2.5756>
- Carten, M. (2007). *Teaching Vocabulary: Lessons from the Corpus, Lessons for the Classroom*. Cambridge University Press.
- Coletta, V. P., & Steinert, J. J. (2020). Why Normalized Gain Should Continue to Be Used in Analyzing Preinstruction and Postinstruction Scores on Concept Inventories. *Physical Review Physics Education Research*, 16(1), 010108. <https://doi.org/10.1103/PhysRevPhysEducRes.16.010108>
- Fachrurrozi, A., & Mahyudin, E. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional & Kontemporer*. Bania Publishing.
- Freeman, D. L. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- Indriyanti, N., Kusuma, M. A. D., Miftahullatifah, I., Nekta, F., Pulcherrima, R., & Saputri, I. S. (2025). *Analisis Statistik Uji T Sampel Independen untuk Perbandingan Dua Kelompok Bebas*, 9(6).
- Maulana, M. R., & Astutik, N. S. P. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Wordwall terhadap Pemahaman Pembelajaran Bahasa Arab. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 5(3).
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall dalam Pembelajaran Matematika terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140. <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>
- Razali, N. M., & Wah, Y. B. (2011). *Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests*.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice*. Cambridge University Press.
- Ridha, A. (2025). Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab melalui Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Kosakata dan Tata Bahasa pada Siswa MTsN 2 Balangan. *Jurnal Studi Tindakan Edukatif*, 1(1).
- Rochmat, C. S., et al. (2023). Direct Method Implementation in Arabic Language Teaching. *Al Mi'yar*, 6(2).
- Sianturi, R. (2022). Uji Homogenitas sebagai Syarat Pengujian Analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>

- Stern, H. H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford University Press.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukirman & Kholis, M. N. (2025). Student Preferences and Rationales for Five Wordwall Game Formats. *Alsinatuna*.
- Yakin, A. (2022). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia dan Implikasinya terhadap Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab. *DIROSAT*, 7(1).
- Zahro, U. C., Amalia, S. R., & Amin, N. F. (2020). The Effectiveness of Direct Method in Arabic Language Learning. *Jurnal Al-Bayan*, 12(1).