



Analisis Evaluasi Tarkib dan Mufrodat di Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021 dan TP 2021-2022

Ibadurrahman¹, Asmal May², Hikmah³

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau

ocuibad1995@gmail.com

Article Info

Article history:

Received 25 Dec, 2023

Revised 03 Jan, 2024

Accepted 14 Jan, 2024

Keyword:

Evaluation Analysis of Tarkib and Mufrodat Madrasah Exam Questions Arabic

ABSTRACT

This content analysis aims to analyze the comparison of the content of the tarkib and mufrodat evaluations on the MA Arabic Madrasah Exam questions for the 2020-2021 academic year with the 2021-2022 academic year. The method used in this research is analysis with a qualitative research approach. The type of research used is descriptive research using documentation techniques. From the results of the analysis of the 2020/2021 questions, the researchers found that there were 24 questions about the tarkib, and there were 16 questions about the mufrodat, and from the results of the analysis about the questions for 2021/2022, the researchers found that the questions about the tarkib were 16 questions, and the questions about the mufrodat were 5 questions.

ABSTRAK

Analisis isi ini bertujuan untuk menganalisis perbandingan muatan evaluasi tarkib dan mufrodat pada soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA Tahun Pelajaran 2020-2021 dengan Tahun Pelajaran 2021-2022. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis dengan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan teknik dokumentasi. Dari hasil analisis soal tahun 2020/2021, peneliti menemukan soal tarkib berjumlah 24 soal, dan soal mufrodat berjumlah 16 soal, dan dari hasil analisis soal tahun 2021/2022, peneliti menemukan soal tarkib berjumlah 16 soal, dan soal mufrodat berjumlah 5 soal.



Pendahuluan

Dalam proses pembelajaran bahasa Arab, guru akan mengatur seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran bahasa Arab, mulai dari membuat desain pembelajaran bahasa Arab, melaksanakan kegiatan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab, dan melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab termasuk proses dan hasil belajar yang berupa “dampak pengajaran”.(Pengampu et al., n.d.)

Mempelajari Bahasa Arab tidaklah sama dengan bahasa ibu.² Oleh karena itu, proses pembelajarannya pun harus berbeda. Baik dari segi kurikulum, materi, maupun metode pembelajaran yang dilaksanakan. Pembelajaran Bahasa Arab mencakup empat keterampilan bahasa, keterampilan menyimak (maharah al-istima’), keterampilan berbicara (maharah al-kalam), keterampilan membaca (maharah al-qiro’ah), dan keterampilan menulis (maharah al-kitabah). Keempat keterampilan berbahasa tersebut saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lain. Dan untuk mengetahui keberhasilan dalam kegiatan pembelajaran diperlukan sebuah proses evaluasi.(Ba’ul Chusna & Niswatul Fauziah, 2021)

Proses pembelajaran bahasa Arab dimaksudkan agar guru dapat mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab dan peserta didik dapat menguasai kompetensi yang telah ditetapkan. Tujuan atau kompetensi tersebut biasanya sudah dirancang dalam perencanaan pembelajaran bahasa Arab yang berbentuk tujuan pembelajaran bahasa Arab, standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator. Untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab atau menguasai kompetensi tertentu, maka guru perlu melakukan tindakan evaluasi.

Evaluasi menurut Griffin & Nix (1991) adalah judgment terhadap nilai atau implikasi dari hasil pengukuran. Menurut definisi ini, evaluasi selalu didahului dengan kegiatan pengukuran dan penilaian. Menurut Tyler (1950), evaluasi adalah proses penentuan sejauh mana tujuan pendidikan telah tercapai.(Zubaidi, 2015)

Evaluasi merupakan umpan balik (feed back) dari setiap materi yang dijelaskan guru sekaligus sebagai alat yang signifikan dalam memberi keputusan terhadap nilai yang harus didapat setiap siswa dikelas setelah melakukan evaluasi yang diberikan guru sebagai upaya perbaikan sistem pembelajaran baik dalam metode, media, gaya mengajar dan lain-lain. Jika diartikan secara luas evaluasi juga bisa didefinisikan Evaluasi pembelajaran tidak akan terlepas dari penilaian, instrumen dan pengukuran. Istilah ini selalu berkaitan dan berkesinambungan. Kegiatan evaluasi pembelajaran bahasa Arab selalu membutuhkan suatu alat untuk pengevaluasian siswa, alat ini dalam istilah evaluasi sering disebut sebagai instrumen.(Fadlilah, 2013) Instrumen evaluasi merupakan alat (ukur) yang digunakan untuk mengumpulkan atau mengolah informasi mengenai pencapaian hasil belajar peserta didik.(Yustuti, Masrun, & Hikmah, 2022)

Secara spesifik, obyek evaluasi dalam pembelajaran bahasa adalah apa yang dipelajari dalam proses pembelajaran bahasa itu sendiri. Karena obyek utama evaluasi pembelajaran bahasa merupakan apa yang diajarkan dalam pembelajaran bahasa, maka evaluasi pembelajaran bahasa akan senantiasa berubah seiring dengan berubahnya. Penekanan proses pembelajaran bahasa. (Masri'ah, 2013)

Dari beberapa asumsi tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa objek evaluasi dari program pembelajaran bahasa Arab mencakup dua hal utama diantaranya adalah pertama, aspek manajerial yaitu implementasi rancangan pembelajaran yang disusun oleh guru dalam bentuk proses pembelajaran bahasa Arab. Kedua, aspek substansial yaitu hasil belajar siswa setelah mengikuti rangkaian proses pembelajaran bahasa Arab yang sudah dirancang oleh guru dalam hal ini juga dapat disebut dengan penilaian hasil belajar siswa dan evaluasi ini dapat menggunakan tes ataupun non tes. (Ni'mah & Nafisah, 2020)

Tarkib adalah gabungan dua kata atau lebih yang bersifat predikatif maupun nonpredikatif. Kedudukan tarkib sebagai salah satu pokok pembicaraan mengenai jabatan kata dalam struktur kalimat yang menjadikan struktur tata bahasa bisa menjadi rapih dan bermakna dan melengkapi kaidah-kaidah dalam sebuah kalimat. Pengertian lain dari tarkib adalah struktur yang menjadikan kata yang saling melengkapi sehingga menjadi kalimat yang bermakna. Materi tarkib yang dipelajari siswa Madrasah Ibtidaiyah di sekolah adalah sebuah materi bentuk struktur kalimat dalam bahasa Arab yang bermaksud peserta didik dapat mengetahui informasi tarkib dan dapat menyusun dan memperbaiki struktur kalimat. (Insani, 2023)

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, maka materi tarakib adalah materi yang membahas tentang susunan atau struktur penataan kata menjadi kalimat yang memiliki makna. Lebih lanjut, dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran materi tarakib kegiatan belajar yang mempelajari susunan atau struktur penataan kata menjadi kalimat. Pada pembelajaran di MA, tarakib menjadi salah satu materi yang disajikan dalam pelajaran bahasa Arab. Pembelajaran materi tarakib adalah sebuah langkah pembelajaran awal dalam bahasa Arab dan salah satu inti pokok bahasan yang dipelajari oleh orang nonArab untuk memahami Alquran, hadis, fikih, logika dan ilmu pengetahuan Islam yang lainnya.

Tujuan pembelajaran tarakib, tidak hanya agar siswa mampu menghafal sekumpulan struktur kalimat, akan tetapi juga agar siswa bisa memahaminya dengan baik dan bisa memberi pemahaman dengan tepat. Penguasaan struktur kalimat bahasa Arab merupakan dasar bagi penguasaan semua jenis keterampilan bahasa, baik keterampilan aktif reseptif (mendengar dan membaca) maupun keterampilan aktif produktif (berbicara dan menulis).

Fungsi pembelajaran tarkib menurut Amirudin (2018:79-80) yaitu:

- 1) Pengembangan materi kebahasaan agar mudah dipahami.
- 2) Membangun kemampuan berbahasa secara benar.
- 3) Menjaga hubungan antarstruktur kalimat.
- 4) Meminimalisasi keambiguan dan kelemahan makna dalam sebuah kalimat.
- 5) Membekali siswa dengan kemampuan kebahasaan khususnya kemampuan tarkib untuk mengetahui kesalahan struktur kalimat.
- 6) Membantu siswa dalam penyusunan kalimat dengan tepat.
- 7) Membantu siswa memahami kata dengan benar.
- 8) Mencegah kesalahan-kesalahan dalam empat keterampilan berbahasa.

Lebih lanjut, teknik pembelajaran tarkib menurut Fakhurrozi dan Mahyudin (2012:255-263) terdiri atas tiga kegiatan pokok, yaitu:

- 1) penyajian atau penyimpulan kaidah-kaidah bahasa (qawaid sharfiyyah dan nahwiyyah), dan
- 2) pemberian contoh-contoh yang mengandung kaidah kebahasaan yang diajarkan, dan
- 3) penginternalisasian kaidah dalam diri siswa melalui pemberian serangkaian latihan atau drill.

Pada tes bagian ini, Anda dituntut untuk jeli dalam memahami struktur kalimat maupun maksud dari ungkapan-ungkapan yang digunakan. Sebab, model soal tes ini terdapat perintah untuk melengkapi kalimat dengan struktur yang tepat. Anda juga harus bisa mencari kesalahan susunan kalimat ditinjau dari segi kaidah gramatikal Bahasa Arab (Of, As, & Language, n.d.).

Mufradāt adalah satuan gramatikal bebas yang terkecil. Kosa kata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Pengertian ini membedakan antara kata dengan morfem. Morfem adalah satuan bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang lebih kecil yang maknanya relatif stabil. Satu kata sering terdiri atas beberapa morfem yang terbentuk melalui pengimbuhan/afiksasi yang berbentuk prefiks (سابقة), infiks (داخلية), sufiks (الحقة), atau konfiks. Dapat juga diartikan suatu lafadz atau kata yang terbentuk dari dua huruf atau lebih yang menunjukkan makna. Kosa kata merupakan salah satu unsur bahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa asing untuk dapat memperoleh kemahiran berkomunikasi dengan bahasa tersebut. Jadi Mufradāt adalah satuan atau unit bahasa yang tersusun secara horizontal yang

berfungsi sebagai pembentuk kalimat. (Kuswoyo, 2016) Adapun tujuan penilaian mufradāt bisa digolongkan menjadi dua, yaitu pemahaman dan penggunaan mufradāt.

Indikator pada penilaian Mufradāt ada 2 :

1) Penguasaan pasif-reseptif :

- a. Menunjukkan benda atau memperagakan sikap, tingkah laku dan lain-lain yang dimaksudkan oleh kata tertentu. Contoh: menunjukkan atau memperagakan kepala, tengkuk, atau melamun.
- b. Memilih kata sesuai dengan makna yang diberikan dari sejumlah kata yang disediakan. Contoh: ayah dari ibu adalah.....: kemenakan/ipar/mertua/kakek
- c. Memilih kata yang memiliki arti yang sama atau mirip dengan suatu kata (sinonim) Contoh: ayahnya keras: disiplin/kikir/suka marah/ sibuk.
- d. Memilih kata yang memiliki arti yang berlawanan dengan suatu kata (antonim). Contoh: resiko: bahaya/kecelakaan/maut/akibat

2) Penguasaan aktif-produktif :

- a. Menyebutkan kata sesuai dengan makna yang diminta. Contoh: kendaraan yang dihela kuda (mungkin dokar, sado, andong,...)
- b. Menyebutkan kata lain yang artinya sama atau mirip (sinonim) dengan suatu kata. Contoh: berantakan (mungkin kacau, semrawut, tidak karuan,...)
- c. Menyebutkan kata lain yang artinya berlawanan (antonim). Contoh: berpisah (mungkin bertemu, berjumpa,...)
- d. Menjelaskan arti kata dengan kata-kata dan menggunakannya dalam suatu kalimat yang cocok.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif (al-bahšal-nau'ī). Pendekatan penelitian kualitatif (al-bahšal-nau'ī) analisisnya lebih menekankan terhadap proses penyimpulan deduktif dan induktif serta dinamika hubungan antar fenomena yang diamati, dengan menggunakan logika ilmiah. Dalam hal ini, peneliti akan mendeskripsikan analisis evaluasi Tarkib dan Mufrodāt pada Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021 dan 2021-2022.

Pada penelitian ini sumber data yang digunakan yaitu Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021 dan 2021-2022, buku-buku, artikel jurnal, dan situs yang membahas terkait analisis instrument tarkib dan mufrodat serta referensi yang mendukung dalam penelitian ini. Adapun teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif. Setelah data yang didapatkan kemudian memaparkan secara sistematis pada hasil penelitian.

Hasil dan Pembahasan

Hasil analisis instrument Evaluasi tarkib dan mufrodat pada Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021 dan 2021-2022 sebagai berikut:

1. Pada Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021, ada beberapa perintah dalam mengerjakan soal tarkib. Diantara soal-soal tersebut adalah :

No	Kategori	Soal
1	Mengidentifikasi jenis	• مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ. "الْفِعْلُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ... أ. مُحَمَّدٌ هـ. فِي ب. تَلْمِيذٌ د. يَتَعَلَّمُ ج. جَدِيدٌ
		• جَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَخْضَرَتْ لَهَا بَعْضَ الْقُمُصَانِ الْأَسْمُ الْمُؤَنَّثُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ... أ. جَاءَتْ ج. فَأَخْضَرَتْ هـ. الْقُمُصَانِ ب. الْبَائِعَةُ د. بَعْضَ
		• (١) الدِّينُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّعَالِيمِ (٢) يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ فِي الْكَنِيسَةِ (٣) تُوجَدُ فِي إِنْدُونِسِيَا سِتَّةُ أَديَانٍ (٤) يَتَرَبَّنُ مَسْجِدُ الْإِسْتِقْلَالِ بِالْقُبَّةِ الْكَبِيرَةِ (٥) الْمُسْلِمُ الْمُجْتَهِدُ يُصَلِّي جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ (٦) يَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ عَيْنُ الْجُمْلَةِ الْأَسْمِيَّةِ ... أ. ٢ وَ ١ ب. ٣ وَ ١ ج. ٤ وَ ١ د. ١ وَ ٥ هـ. ١ وَ ٦
		• مِنْ فَوَائِدِ الرِّيَاضَةِ هِيَ تَجْمِيلُ الْجِسْمِ وَتَخْفِيفُ وَزْنِ الْبَدَنِ مُضَافٌ إِلَيْهِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ...

		أ. تَجْمِيلُ الْجِسْمِ وَتَخْفِيفُ وَرْنِ الْجِسْمِ ب. وَرْنِ الْبَدَنِ وَفَوَائِدِ الرِّيَاضَةِ وَوَرْنِ الْبَدَنِ ج. مِنْ فَوَائِدِ وَفَوَائِدِ الرِّيَاضَةِ د. هِيَ تَجْمِيلُ وَ تَجْمِيلُ الْجِسْمِ هـ. تَجْمِيلُ الْجِسْمِ
2	Mengubah Kata	• يَفْرَأُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ وَالْجَرِيدَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ. جُمِعَ الْكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌ... أ. الْكُتُبُ وَالْجَرِيدَةُ ب. الْكِتَابُ وَالْجَرِيدَةُ ج. الْكِتَابَةُ وَالْجَرِيدَةُ د. الْكُتُبُ وَالْجَرَائِدُ هـ. • بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ. بَدَّلَ الصِّمْرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بـ "أَنْتَ" مَعَ تَغْيِيرِ مَا يُلْزَمُ ... أ. بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ ب. بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ ج. بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ د. بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُمْ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُمْ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ قَرَأْتُمْ الْقُرْآنَ هـ. بَعْدَ أَنْ انْتَهَيْتُمْ مِنْ أَدَاءِ الْعُمْرَةِ، جَلَسْتُ فِي زَاوِيَةِ الْمَسْجِدِ ثُمَّ قَرَأْتُ الْقُرْآنَ • يَضَعُ أَحْمَدُ جَوَّالَهُ فِي جَيْبِهِ بَدَّلَ "أَحْمَدُ" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ بـ "فَاطِمَةُ" مَعَ تَغْيِيرِ مَا يُلْزَمُ ... أ. تَضَعُ عَائِشَةُ جَوَّالَهَا فِي جَيْبِهِ ب. تَضَعُ عَائِشَةُ جَوَّالَهُ فِي جَيْبِهَا ج. تَضَعُ عَائِشَةُ جَوَّالَهُ فِي جَيْبِهَا د. تَضَعُ عَائِشَةُ جَوَّالَهَا فِي جَيْبِهَا هـ. يَضَعُ عَائِشَةُ جَوَّالَهَا فِي جَيْبِهَا • فَتَحَتْ عَائِشَةُ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ حَوَّلَ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ أ. فَتَحَتْ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ ب. فَتَحَتْ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ ج. فَتَحَتْ عَائِشَةُ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ د. فَتَحَ النَّافِذَةُ فِي الصَّبَاحِ هـ. فَتَحَتْ النَّافِذَةُ فِي الصَّبَاحِ • فَتَحَتْ عَائِشَةُ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ حَوَّلَ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ إِلَى الْفِعْلِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ أ. فَتَحَتْ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ ب. فَتَحَتْ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ ج. فَتَحَتْ عَائِشَةُ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ د. فَتَحَ النَّافِذَةُ فِي الصَّبَاحِ هـ. فَتَحَتْ النَّافِذَةُ فِي الصَّبَاحِ

		في الصَّبَاح ج. فَتَحَتْ عَائِشَةُ النَّافِذَةَ فِي الصَّبَاحِ
3	Mengisi yang Kosong	• ... أَمِينٌ وَأَدِيبٌ إِلَى السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ أَمْسِ الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ ... أ. ذَهَبَتْ ج. ذَهَبْتُ ه. ذَهَبَ د. ذَهَبْتِ ب. ذَهَبْتُ • (... مَعَ أَخِي الْكَبِيرِ إِلَى الْمَدِينَةِ بَعْدَ الْعُمْرَةِ. الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ ... أ. انْطَلَقَ ب. انْطَلَقْتُ ج. انْطَلَقْتُ د. انْطَلَقْتُ ه. • الإِذْمَانُ عَلَى الْجَوَالِ الذِّي ... انْفِصَالِ الْأَطْفَالِ مَعَ غَيْرِهِمْ الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ ... أ. يُسْتَحْدِمُ ب. يُسَبِّبُ ج. يُفِيدُ د. يُسَهِّلُ ه. يُسَاعِدُ • كُرَّةُ الْقَدَمِ هِيَ مِنَ الرِّيَاضَةِ ... الَّتِي يَشْتَرِكُ فِي الْقِيَامِ بِهَا شَخْصَانِ أَوْ أَكْثَرُ الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ ... أ. جَمَاعِيَّةً ب. الْجَمَاعِيَّ ج. جَمَاعِيَّ د. الْجَمَاعِيَّةَ ه. • أَبُو بَكْرٍ وَ عُمَرُ ... الْعَدْلَ وَالسَّلَامَ مِنَ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِلْفَرَاغِ ... أ. نُحَقِّقَانِ ب. يُحَقِّقُونَ ج. يُحَقِّقَانِ د. نُحَقِّقُونَ ه. نُحَقِّقِينَ • هَشَامٌ لَمْ ... فِي الْإِلْتِحَاقِ بِالْجَامِعَةِ الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ... أ. يُفَكِّرُوا ب. يُفَكِّرُ ج. يُفَكِّرَا د. تَفَكَّرُوا ه. تَفَكَّرَ • نَجَاحُ الطَّالِبِ يَعْتمِدُ عَلَى أَنْ ... هَدَفُهُ وَهُوَ لَمْ يَعْتمِدْ عَلَى غَيْرِهِ الْفِعْلُ الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ... أ. يُحَقِّقُوا ب. يُحَقِّقُ ج. يُحَقِّقَا د. نُحَقِّقُوا ه. يُحَقِّقِي
4	Membariskan Huruf Akhir	• هَلْ أُمَلِكُ طَبِيبَةً أَوْ مُمَرِّضَةً آتِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ بِشَكْلِ صَحِيحٍ ... أ. مُمَرِّضَةً ب. مُمَرِّضَةٍ ج. مُمَرِّضَةٌ د. مُمَرِّضَةُ ه. مُمَرِّضَةٌ
5	Menyusun Kata	• سَافَرٌ - مَعَ - عَائِلَتِهِ - إِلَى - إِنْدُونِيسِيَا - فِي - أَيَّامٍ - الْإِجَارَةِ - الصَّيْفِيَّةِ الترتيب الصحيح من الكلمة السابقة لتكون جملة ... أ. فِي أَيَّامِ الْإِجَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ إِلَى سَافَرٍ عَائِلَتِهِ مَعَ إِنْدُونِيسِيَا ب. سَافَرٌ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى إِنْدُونِيسِيَا فِي أَيَّامِ الْإِجَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ ج. إِلَى إِنْدُونِيسِيَا سَافَرٌ فِي أَيَّامِ الْإِجَارَةِ مَعَ عَائِلَتِهِ الصَّيْفِيَّةِ

		د. مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى أَيَّامِ الْإِحَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ سَافَرَ فِي إِندُونِيسِيَا ه. سَافَرَ فِي عَائِلَتِهِ إِلَى إِندُونِيسِيَا مَعَ أَيَّامِ الْإِحَارَةِ الصَّيْفِيَّةِ
		• الرِّيَاضَةُ - الْفَرْدِيَّةُ - نَوْعَانِ - الرِّيَاضَةُ - وَ - الرِّيَاضَةُ - هُمَا - الْجَمَاعِيَّةُ الَّتِي تَتَّبَعُ الصَّحِيحَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً ... أ. هُمَا الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ، وَالرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ الرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ ب. الرِّيَاضَةُ نَوْعَانِ هُمَا الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ، وَالرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ ج. الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ نَوْعَانِ هُمَا الرِّيَاضَةُ وَالرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ د. الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ نَوْعَانِ هُمَا الرِّيَاضَةُ وَ الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ ه. نَوْعَانِ الرِّيَاضَةُ الْفَرْدِيَّةُ وَالرِّيَاضَةُ هُمَا الْجَمَاعِيَّةُ الرِّيَاضَةُ
		• مُتَشَائِمًا - تَكُنْ - كُنْ - مُتَفَائِلًا - لَا - وَ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ لِلْكَلِمَاتِ السَّابِقَةِ ... أ. وَلَا تَكُنْ مُتَفَائِلًا كُنْ مُتَشَائِمًا د. كُنْ مُتَفَائِلًا وَ لَا تَكُنْ مُتَشَائِمًا ب. كُنْ مُتَشَائِمًا وَ لَا تَكُنْ مُتَفَائِلًا ه. مُتَفَائِلًا كُنْ مُتَشَائِمًا وَ لَا تَكُنْ ج. لَا كُنْ مُتَشَائِمًا وَ تَكُنْ مُتَفَائِلًا
6	Membenarkan	• تَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ التَّصْحِيحُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ... أ. تَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ د. تَقُومُونَ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ ب. يَقُومُونَ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ ه. نَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ ج. يَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ
		• (١) الشَّعْرُ الْعَرَبِيُّ أَرْوَعُ مِنْ أَنْوَاعِ الشَّعْرِ الْآخَرِ (٢) شَعْرُ الْمَدْحِ أَشْهُرُ مِنْ شَعْرِ الرِّثَاءِ (٣) أَسْلُوبُ الشَّعْرِ جَمِيلٌ مِنْ غَيْرِ الشَّعْرِ (٤) قَصِيدَةُ الْبُرْدَةِ أَكْثَرُ الْقَصَائِدِ انْتِشَارًا فِي الْمَجْتَمَعِ (٥) نَبِيُّنَا مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنُ النَّاسِ خَلْقًا وَخُلُقًا الْجُمْلَةُ الَّتِي لَيْسَ فِيهَا اسْمُ التَّفْضِيلِ ... أ. (١) ب. (٢) ج. (٣) د. (٤) ه. (٥)
		• (١) قَالَ الرَّسُولُ : الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ (٢) اشتهر أبو بكر الرازي في علم الطب (٣) رأى أبا بكر الصديق وهو ذو إيمان (٤) عرفت أبا ربحان ذا كتب في علم الفيزياء (٥) تقدم علم الرياضيات بمساهمة أبا الفتح عمر الخيام الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ فِي اسْتِعْمَالِ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ ... أ. (١) ب. (٢) ج. (٣) د. (٤) ه. (٥)
		• (١) صَالِحٌ يَقُومُ بِالْأَعْمَالِ الْوَاجِبَاتِ مَعَ أَخِيهِ (٢) يُرِيدُ حَسَنٌ أَنْ يَلْتَحِقَ بِجَامِعَةِ الْأَزْهَرِ (٣) هِشَامٌ لَمْ يُفَكِّرْ فِي الْإِلْتِحَاقِ بِالْجَامِعَةِ (٤) التَّعْلِيمُ فِي الْجَامِعَةِ يَرْتَبِطُ بِاسْتِخْدَامِ التَّكْنُولُوجِيَا

		الْجُمْلَةُ الَّتِي فِيهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَرْفُوعٌ ... أ. (١) وَ (٢) ب. (٢) وَ (٣) ج. (٣) وَ (٤) د. (٤) وَ (١) هـ. (١) وَ (٣)
--	--	--

2. Pada Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2021-2022, ada beberapa perintah dalam mengerjakan soal tarkib. Diantara soal-soal tersebut adalah :

No	Kategori	Soal
1	Mengidentifikasi jenis	• مُحَمَّدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ يَتَعَلَّمُ فِي الصَّفِّ الْعَاشِرِ. "الْحَرْفُ" فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ ... أ. مُحَمَّدٌ ب. تَلْمِيذٌ ج. جَدِيدٌ د. يَتَعَلَّمُ هـ. فِي
		• الْجُمْلَةُ الَّتِي فِيهَا "إِسْمُ النِّكَرَةِ وَالْإِسْمُ الْمَعْرِفَةُ (الْإِضَافَةُ)" هِيَ ... أ. ذَهَبَ أَمِينٌ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ مَعَ عَائِلَتِي د. هُوَ يَسْكُنُ فِي بَالِي ... ب. نَظَرْتُ حَيَوَانَاتٍ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ هـ. هَذَا الْأُسْبُوعُ أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْمَتْحَفِ ج. إِبْرَاهِيمُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
		• جَاءَتْ الْبَائِعَةُ فَأَخْضَرَتْ لَهَا بَعْضَ الْقُمُصَانِ الْأِسْمُ الْمَوْثُوثُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ ... أ. الْقُمُصَانِ ج. فَأَخْضَرَتْ هـ. الْبَائِعَةُ ب. بَعْضَ د. جَاءَتْ
		• فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي سَافَرَ مَرْوَانُ إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ وَأَدَّى الْعُمْرَةَ هُنَاكَ. بَعْدَ أَنْ وَصَلَ إِلَى مَكَّةَ، تَوَجَّهَتْ مُبَاشَرًا إِلَى فُنْدُقِ مَكَّةَ. الْفِعْلُ الْمَاضِي الَّذِي لَا يُنَاسِبُ تَصْرِيْفَهُ مَعَ فَاعِلِهِ هُوَ ... أ. سَافَرَ ب. أَدَّى ج. وَصَلَ د. تَوَجَّهَتْ هـ. مُبَاشَرًا
		• أَنَا وَأَصْدِقَائِي لَمْ نُفَكِّرْ لِدِرَاسَةٍ فِي الْجَامِعَةِ. أَنْوَاعُ الْفِعْلِ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ ... أ. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَرْفُوعُ بِعَلَامَةِ رَفْعِهِ حَذْفُ النُّونِ ب. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَجْزُومُ بِعَلَامَةِ جَزْمِهِ السُّكُونُ ج. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَنْصُوبُ بِعَلَامَةِ نَصْبِهِ السُّكُونُ د. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَنْصُوبُ بِعَلَامَةِ نَصْبِهِ الضَّمَّةُ هـ. الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ الْمَرْفُوعُ بِعَلَامَةِ جَزْمِهِ حَذْفُ النُّونِ
2	Mengubah Kata	• يَقْرَأُ الطَّالِبُ الْكِتَابَ وَالْجَرِيدَةَ فِي الْمَكْتَبَةِ. جَمْعُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ... أ. الْكُتُبُ وَالْجَرِيدَةُ ج. الْكِتَابَةُ وَالْجَرِيدَةُ هـ. الْكِتَابُ وَالْجَرِيدَةُ د. الْكُتُبُ وَالْجَرَائِدُ ب. الْكِتَابَةُ وَالْجَرَائِدُ
		• (أَنَا) أَرْسَلُ الرِّسَالَةَ الْقَصِيرَةَ عَبْرَ الْوَاتْسَابِ إِلَيْكَ. (نَحْنُ) ... الرِّسَالَةَ الْقَصِيرَةَ عَبْرَ الْوَاتْسَابِ إِلَيْكَ.

		أ. تُرْسَلُ ب. تُرْسَلُ ج. تُرْسَلِينَ د. تُرْسَلُ هـ. يُرْسَلُ • يُضِلُّ السَّبَابُ مَا أَفْسَدَهُ النَّاسُ تَغْيِيرُ الْفِعْلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ إِلَى الْفِعْلِ الْمَبْنِيِّ لِلْمَجْهُولِ الصَّحِيحِ هُوَ ... أ. يُضِلُّونَ ب. يُضِلُّ ج. يُضِلِّينَ د. يُضِلُّوْا هـ. يُضِلُّ
3	Membenarkan	• (١) الدِّينُ هُوَ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّعَالِيمِ بِالْقُبَّةِ الْكُبْرَى (٢) يَتَعَبَّدُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْكَنِيسَةِ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ (٣) تُوْجِدُ فِي إِنْدُونِيْسِيَا سِتَّةَ أَذْيَانٍ وَالْإِخَاءِ الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ هِيَ ... أ. ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ ب. ٤ - ٣ - ٢ - ١ ج. ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ د. ٦ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ هـ. ٦ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ • تَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ التَّصْحِيحُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ ... أ. تَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ د. تَقُومُونَ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ وَالْإِخَاءِ ب. يَقُومُونَ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ هـ. تَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ ج. يَقُومُ الْإِسْلَامُ بِالتَّسَامُحِ وَالْإِخَاءِ • كُرَّةُ الْقَدَمِ هِيَ مِنَ الرِّيَاضَةِ الْجَمَاعِيَّةِ الَّتِي يَشْتَرِكُ فِي الْقِيَامِ بِهَا شَخْصَانِ أَوْ أَكْثَرُ الْكَلِمَةُ الصَّحِيحَةُ الَّتِي تَدُلُّ فِيهَا "النَّعْتُ وَالْمَنْعُوتُ" هِيَ ... أ. كُرَّةُ الْقَدَمِ ب. الرِّيَاضَةُ الْجَمَاعِيَّةُ ج. يَشْتَرِكُ د. فِي الْقِيَامِ هـ. الرِّيَاضَةُ • (١) قَالَ الرَّسُولُ : الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ (٢) اِشْتَهَرَ أَبُو بَكْرٍ الرَّازِي فِي عِلْمِ الطَّبِّ (٣) الطُّلَّابُ يُرِيدُونَ أَنْ يَدْرُسُوا الْحَضَارَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَ لِكِنَّهُمْ لَمْ يَسْتَعِدُّوا (٤) عَرَفْتُ أَبَا رِيحَانَ ذَا كُتُبٍ فِي عِلْمِ الْفِيْزِيَاءِ (٥) تَقَدَّمَ عِلْمُ الرِّيَاضِيَّاتِ بِمُسَاهَمَةِ أَبَا الْفَتْحِ عَمَرِ الْخَيَّامِ الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ فِي اسْتِعْمَالِ الْأَفْعَالِ الْخَمْسَةِ هِيَ ... أ. (١) ب. (٢) ج. (٣) د. (٤) هـ. (٥) • الْجُمْلَةُ الَّتِي فِيهَا فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَجْرُومٌ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ هِيَ ... أ. صَالِحٌ يَقُومُ بِإِكْمَالِ الْوَاجِبَاتِ مَعَ أَخِيهِ ب. يُرِيدُ حَسَنَ أَنْ يَلْتَحِقَ بِجَامِعَةِ الْأَزْهَرِ تَعْلِيمَهُ ج. هِشَامٌ لَمْ يَقْضِ فِي الْإِلْتِحَاقِ بِالْجَامِعَةِ

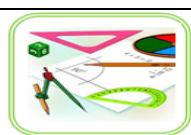
		د. التَّعْلِيمُ فِي الْجَامِعَةِ يَنْتَبِطُ بِاسْتِخْدَامِ التَّكْنُؤُلُوجِيَا ه. لَا بُدَّ لِلطَّلَالِ الْجَامِعِيِّ أَنْ يَسْتَقْبِلَ فِي تَحْدِيدِ
4	Mengisi yang kosong	• كَانَ ... بَكْرٍ الصَّدِيقُ مِنَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ. الْأَسْمَاءُ الْخَمْسَةُ الصَّحِيحَةُ لِتَكْنِيلِ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُوَ ... أ. أَبُو ب. أَبَا ج. أَبِي د. أَبُوه ه. أَبِيهِ • أَنَا ... بِالْجَامِعَةِ بَعْدَ أَنْ ... أَخِي بِالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ، وَلَمْ ... أَخْتِي الْكَبِيرَةُ فِي الْحُصُولِ عَلَى الْعَمَلِ الْمُنَاسِبِ. الْفِعْلُ الْمُنْصَرِّغُ الْمُنْصَوِّبُ، الْمُنَاسِبُ لِلْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ ... أ. أَلْتَحَقْ - يَلْتَحِقْ - تُفَكِّرْ ج. أَلْتَحِقْ - يَلْتَحِقْ - تُفَكِّرْ ه. أَلْتَحِقْ - يَلْتَحِقْ - تُفَكِّرْ ب. أَلْتَحِقْ - يَلْتَحِقْ - تُفَكِّرْ د. أَلْتَحِقْ - يَلْتَحِقْ - تُفَكِّرْ • ... يُشَاهِدُ التَّلْفِيزِيُونِ مَعَ ... قَلِيلًا ثُمَّ يَنَامُ مُبَكَّرًا أ. أَنْتَ - أَسْرَتِكَ ج. هُوَ - أَسْرَتِهِ ه. أَنْتِ - أَسْرَتِكَ ب. هِيَ - أَسْرَتِهَا د. أَنَا - أَسْرَتِي

3. Pada Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021, ada beberapa perintah dalam mengerjakan soal mufrodad. Diantara soal-soal tersebut adalah :

No	Kategori	Soal
1	Mengisi yang Kosong	• نَبِيْلَةٌ : أَهْلًا وَ سَهْلًا يَا أَخْتِي مَحْمُودَةٌ مَحْمُودَةٌ : ... يَا أَخْتِي نَبِيْلَةٌ، أَنَا سَعِيدٌ بِلِقَائِكَ نَبِيْلَةٌ : أَنَا مُسْرُورَةٌ بِمَعْرِفَتِكَ العبارة الصحيحة لتكميل الحوار السابق هي... أ. أَهْلًا بِكَ ج. الْحَمْدُ لِلَّهِ ه. عَفْوًا ب. لَا بَأْسَ د. صَبَّاحُ الْخَيْرِ • الطَّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى ... لِشِرَاءِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ. الكلمة المناسبة للفرغ ... أ. السَّكَنِ ج. الْمَسْجِدِ ه. الْمَلْعَبِ ب. الْمَقْصَفِ د. الْمَدْرَسَةِ • عَلِي يُمَارِسُ الرِّيَاضَةَ فِي الشَّبَابِ الْمُضَافُ الْمُنَاسِبُ لِلْفَرَاغِ ... أ. رَفُوعُ ب. مُمَارِسَةُ ج. مَرْكَزُ د. سَاحَةِ ه. عَضَلَاتُ • رَنَيْبُ: يَا أَسْتَاذَ، مَا أَشْهَرُ أَغْرَاضِ الشَّعْرِ؟ الْمُدْرَسُ: ... هُوَ مِنْ أَشْهَرِهَا وَ أَكْثَرِهَا انْتِشَارًا فِي الْمَجْتَمَعِ مِثْلَ قَصِيْدَةِ الْبُرْدَةِ لِلْبُوصَيْرِيِّ الْجُمْلَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِتَكْمِيلِ الْجَوَابِ السَّابِقِ ...

		أ. شِعْرُ الْحَمَّاسَةِ ب. شِعْرُ الْعَرَبِيِّ ج. شِعْرُ الْعَزَلِ د. شِعْرُ الْمَدْحِ هـ. شِعْرُ الرَّثَاءِ																				
		• صَاحِبِي عُمَرُ هُوَ ... مَيِّ فِي حِفْظِ الْأَشْعَارِ إِسْمُ التَّفْضِيلِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ ... أ. أَجْمَلُ ب. أَحْلَى ج. أَكْرَمُ د. أَكْثَرُ هـ. أَسْرَعُ																				
		• يَلْتَحِقُ الطَّالِبُ بِالْمَرْحَلَةِ الْجَامِعِيَّةِ بَعْدَ أَنْ يُكْمِلَ دِرَاسَتَهُ فِي ... الْكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلْفَرَاغِ ... أ. الْمَرْحَلَةُ رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ ب. الْمَرْحَلَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ج. الْمَرْحَلَةُ الثَّانَوِيَّةِ د. الْمَرْحَلَةُ الْعَالِيَّةِ هـ. الْمَرْحَلَةُ الدِّيْنِيَّةِ																				
		• هَذَا أُبَيٌّ، ... يَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَ ... أَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْمُدَاكِرَةِ الضَّمِيرُ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ ... أ. هُوَ - أَنَا ب. هِيَ - نَحْنُ ج. أَنَا - هُوَ د. هِيَ - أَنَا هـ. أَنَا - هِيَ																				
2	Memilih kata yang mengandung sinonimitas	• الْمُعَامَلَةُ فِي الْمَجْمَعِ التَّجَارِيِّ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمُقَابَلَةِ بَيْنَ الْمُشْتَرِي وَالْبَائِعِ مُرَادِفُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ... أ. التَّاجِرُ ب. الْمُوَظَّفُ ج. الْبَائِعَةُ د. الطَّبِيبُ هـ. الْمُعَامَلَةُ																				
3	Memilih kata yang mengandung antonim	• كُنْ صَادِقًا: لِأَنَّ الصِّدْقَ يُؤَدِّي إِلَى الْأَمَانَةِ ضِدُّ كَلِمَةِ الصِّدْقِ ... أ. الْكُسْلَانُ ب. الْكَذِبُ ج. الْحَزَنُ د. النَّشِيطُ هـ. أَلْسَعَادَةُ																				
4	Memilih kata sesuai dengan makna yang diberikan dari sejumlah kata yang disediakan	• هَاشِم : هَلْ أَدَيْتِ الْعُمْرَةَ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي يَا سَالِمَ؟ سَالِم : نَعَمْ، ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي إِلَى مَكَّةَ الْمَكْرَمَةِ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ... أ. melaksanakan ب. mengelilingi ج. melempar د. Berlari هـ. membawa ت. • يَتَعَبَّدُ الْمَسِيحِيُّونَ الْبُرُوتِسْتَانَتِ وَالْكَاثُولِيكُ فِي الْكَنِيسَةِ، وَالْكََنِيسَةُ الْمَشْهُورَةُ فِي إِنْدُونِيسِيَا هِيَ كَنِيسَةُ كَاتِيدَرَال مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ ... أ. Mesjid Istiqlal ب. Gereja ج. Pura د. Kuil هـ. Wihara																				
		<table><tr><th colspan="2">المعنى</th><th colspan="2">المفردات</th></tr><tr><td>Semangat</td><td>أ</td><td>الْمَدْحُ</td><td>١</td></tr><tr><td>Pujian</td><td>ب</td><td>الرَّثَاءُ</td><td>٢</td></tr><tr><td>Cinta</td><td>ج</td><td>الْعَزَلُ</td><td>٣</td></tr><tr><td>Duka</td><td>د</td><td>الْحَمَّاسَةُ</td><td>٤</td></tr></table>	المعنى		المفردات		Semangat	أ	الْمَدْحُ	١	Pujian	ب	الرَّثَاءُ	٢	Cinta	ج	الْعَزَلُ	٣	Duka	د	الْحَمَّاسَةُ	٤
المعنى		المفردات																				
Semangat	أ	الْمَدْحُ	١																			
Pujian	ب	الرَّثَاءُ	٢																			
Cinta	ج	الْعَزَلُ	٣																			
Duka	د	الْحَمَّاسَةُ	٤																			

homepage: <https://journal.minhaiipustaka.id/index.pl>

		مَعَانِي الْمَفْرَدَاتِ الصَّحِيحَةِ فِي الْجَدُولِ السَّابِقِ ... أ. ١=ب. ٢=ج. ٣=د. ٤=هـ. ٣=د
		• وَمِنْ أَشْهُرِ الشُّعْرَاءِ الَّذِينَ مَدَحُوا الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْإِمَامُ الْبُوصَيْرِيُّ. مَعْنَى إِسْمِ التَّفْضِيلِ السَّابِقِ ... أ. paling terindah ب. paling terbaik ج. paling terkenal د. paling termanis هـ. paling
5	Menyebutkan Kata Sesuai Gambar	• أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ! هَذِهِ الصُّورَةُ ... أ. شَاشَةُ الْحَاسُوبِ ب. شَاشَةُ لَمْسِيَّةٍ ج. لَوْحَةُ الْمَقَاتِيحِ د. شَاحِنٌ هـ. أَلْفَاةٌ 
		• فَكَّرِي يَجِبُ أَنْ يُمَارِسَ رِيَاضَةً فَرْدِيَّةً فِي سَاحَةِ الْبَيْتِ أَنْسَبُ الْعِبَارَةِ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ ... أ. الْجَرِي ب. الرَّمَايَةِ ج. السَّبَاحَةِ د. الْفُرُوسِيَّةِ هـ. رَفْعُ الْأَثْقَالِ 
		• أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ ! أَيُّ الْمَجَالِ الْمُنَاسِبِ لِلصُّورَةِ السَّابِقَةِ؟ أ. الْكِيمِيَاءِ ب. الطَّبِّ ج. الْفِيزِيَاءِ د. الرِّيَاضِيَّاتِ هـ. الْقَطْعُ الْأَثَرِيَّةُ 

4. Pada Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2021-2022, ada beberapa perintah dalam mengerjakan soal mufrodat. Diantara soal-soal tersebut adalah :

No	Kategori	Soal
1	Memilih kata sesuai dengan makna yang diberikan dari sejumlah kata	• أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا كُلَّ يَوْمٍ. أَذْهَبُ إِلَى الْحَمَّامِ وَآتَوْضَأُ، ثُمَّ أَصَلِّي الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً، أَرْجِعُ إِلَى الْبَيْتِ ثُمَّ أَقْرَأُ بَعْضَ آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. الْمَعْنَى مِنَ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ ... أ. أَصَلِّي الظُّهْرَ ب. أَصَلِّي الْعَصْرَ ج. أَصَلِّي الْمَغْرِبَ د. أَصَلِّي الْعِشَاءَ هـ. أَصَلِّي الصُّبْحَ

	yang disediakan	• وَمِنْ أَشْهَرِ الشُّعْرَاءِ الَّذِينَ مَدَحُوا الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ الْإِمَامُ الْبُوصَيْرِيُّ. مَعْنَى اسْمِ التَّفْضِيلِ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ هُوَ ... أ. paling terindah ب. paling terbaik ج. Paling terkenal د. paling termanis هـ. Paling terbesar
2	Mengisi yang Kosong	• ... يَقْرَأُ عَلَى الْكُتُبِ ؟ يَقْرَأُ عَلَيَّ فِي الْمَكْتَبَةِ. الْإِسْتِفْهَامُ الصَّحِيحُ هُوَ ... أ. مَا ب. مَتَى ج. مَاذَا د. كَيْفَ هـ. أَيْنَ • يَسْتَرْخِ الْمَرِيضُ ... السَّرِيرَ، ... فَحَصَّ الطَّبِيبُ الْمُسْكِلَةَ مِنْهُ. حَرْفُ الْجَزِّ وَ حَرْفُ الْعَطْفِ الصَّحِيحَيْنِ لِتَكْمِيلِ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هُمَا ... أ. مِنْ - ثُمَّ ب. إِلَى - بَلْ ج. عَلَى - ثُمَّ د. فِي - حَتَّى هـ. عَنْ - فَ • ... عَائِشَةُ النَّافِذَةِ فِي الصَّبَاحِ "الْفِعْلُ الْمَبْنِي لِلْمَجْهُولِ" الصَّحِيحُ لِتَكْمِيلِ هَذِهِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ ... أ. فُتِّحَتْ ب. قُرِئَتْ ج. كُتِبَتْ د. حُمِلَتْ هـ. سُمِعَتْ

Kesimpulan

Dari hasil penelitian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa perbandingan evaluasi Tarkib dan Mufrodad pada Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021 dan TP 2021-2022 adalah sebagai berikut:

- Pada soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2020-2021:
 - soal tarkib berjumlah 24 soal, yaitu soal 2, 7, 8, 9, 16, 17, 20, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 40, 41, 47, 50, 54, 55, 58, 59, 60, dan semua itu terdiri dari Tarkib Mengidentifikasi jenis 4 soal, Mengubah Kata 5 soal, Mengisi yang Kosong 7 soal, Membariskan Huruf Akhir 1 soal, Menyusun Kata 3 soal, Membenarkan 4 soal.
 - soal mufrodad berjumlah 16 soal, yaitu soal 1, 5, 6, 11, 19, 23, 27, 31, 36, 37, 43, 45, 48, 49, 51, 56, dan semua itu terdiri dari mufrodad Mengisi yang Kosong 7 soal, Memilih kata yang mengandung sinonimitas 1 soal, Memilih kata yang mengandung antonim 1 soal, Memilih kata sesuai dengan makna yang diberikan dari sejumlah kata yang disediakan 4 soal, Menyebutkan Kata Sesuai Gambar 3 soal.
- Pada soal Ujian Madrasah Bahasa Arab MA TP 2021-2022:
 - soal tarkib berjumlah 16 soal, yaitu soal no 2, 5, 7, 10, 19, 21, 24, 26, 27, 30, 33, 40, 41, 44, 45, dan 46, dan semua itu terdiri dari Tarkib Mengidentifikasi jenis 5 soal, Mengubah Kata 3 soal, Membenarkan 5 soal, Mengisi yang kosong 3 soal.

- b) soal mufrodat berjumlah 5 soal, yaitu soal no 4, 12, 17, 32, dan 36. dan semua itu terdiri dari mufrodat Memilih kata sesuai dengan makna yang diberikan dari sejumlah kata yang disediakan 2 soal, Mengisi yang Kosong 3 soal.

Ucapan Terima Kasih

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Penulisan karya tulis ilmiah ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk Mata kuliah Pengembangan Evaluasi Bahasa Arab. Penulis menyadari dalam penulisan karya tulis ilmiah ini masih terdapat kekurangan, untuk itu diharapkan kritik dan saran yang membangun untuk dapat menyempurnakan karya tulis ilmiah ini.

Referensi

- Ba'ul Chusna, A., & Niswatul Fauziah, H. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Iain Ponorogo. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 6. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v6i2.178>
- Fadlilah, N. (2013). Instrumen Tes Ashwat dan Tes Mufrodat dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab. *NBER Working Papers*, 89.
- Insani, S. F. (2023). *Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa Materi Tarkib Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas*. 16–58.
- Kuswoyo. (2016). Instrumen Penilaian Mufradât. *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 4(2), 99.
- Masri'ah. (2013). Model Materi Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mufrodat Pada Buku Ajar di Pusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjati Cirebon. *El-Ibtikar*, 02(2002), 1–18.
- Ni'mah, K., & Nafisah, D. (2020). Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sd Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan. *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 23–39.
- Of, T., As, A., & Language, F. (n.d.). *ISTIMA ' – TARAKIB – QIRO ' AH*.
- Pengampu, D., Nasution, H., Oleh, D., Hamid Ridwan, A., Priono Jati, A., Raya Kabasiran, J., & -Bogor, P. (n.d.). *Makalah Sistem Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*.
- Yustuti, S., Masrun, M., & Hikmah, H. (2022). Development of Listening Skills Evaluation Instruments | Pengembangan Instrumen Evaluasi Keterampilan Menyimak. *Mantiqul Tayr: Journal of Arabic Language*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.25217/mantiqutayr.v3i1.2614>
- Zubaidi, A. (2015). Pembelajaran Bahasa Arab. In *Jurnal* (Vol. 13).